

试论高中语文教学中口语交际的教学

任小洁

(平山县成人中等专业学校 河北 石家庄 050400)

[摘要] 如今的语文教学不单单只是要充分的了解语文知识,还要将所学到的知识运用到实际生活当中,让知识发挥出更大的价值。新课程高中语文教学的根本在于提升学生的语言能力和文字理解能力。社会逐渐的进入文明时代,口语交际能力正逐渐的被人们所重视,并且其应当是这个时代的人才需要具备的能力。高中生作为新时代的人员,对他们开展口语交际能力的培养是十分重要的,并且这种课程也会使其对社会的稳定做出贡献。

[关键词] 高中; 语文; 口语交际; 教学

高中生语文能力中口语交际能力也是十分的重要。其作为语文教学当中一个主要的元素,体现出了语文新课改革的新面貌。但是在近几年来,由于计算机网络技术的兴起与通讯设备的不断更新,人与人之间的交往变得越来越紧密,我们在与别人沟通时要具有良好的口语表达能力才可以更好的表达自己的真实想法。因此,本文对语文教学中口语交际教学进行分析。

一、高中语文口语交际能力的培养目标

高中作为学生一生中最重要的阶段,它与学生知识与能力的提升相关联,并且影响着身体与心理的成长。目前,我国高中语文教学中重点将该课程加入到教学当中,变成了语文教学中的重要课程,目的就是为了提高高中生在社会当中的交际能力。随着对素质教育要求的提高,和社会对人才自身的综合素质的追求,高中语文教学的压力正逐渐加大,不仅仅要提高学生书面表达的能力,还要注重对其在口语方面的培养。本文从高中语文口语培训体系设计为根本,面对在教学当中出现的种种问题提出了建立高中语文口语教学的学习体系,用来提高语文口语教学的整体水平,提升学生在口语方面的能力。学生有一种优秀的语文口语交际能力,是应对时代变化的基本要求。口语教学是高中语文教育当中的核心内容,在培养学生的口语交际能力的同时要了解学生的知识水平,以提高学生语文专业素养为目的。要想将学生的口语水平提高不仅仅需要老师的严格教学,还需要在大量的训练中建立一种适合时代发展、适合高中生发展特点的体系。要使口语教学能够顺利的进行提高学生语文口语的能力,就应该制定更加合理的口语教学体系,并且制定合理的训练任务,和制定严格的标准:第一,要确定学生的学习内容,根据所制定的内容开展课程。第二,高中生应该积极的接受口语交际课程。第三,大力培养高中生的口语表达,发音等。只有设计好清晰的学习目标,落实行动,才可以让其发挥出很大的作用。口语交际学习主要含有发言,演讲,交谈,表演,辩论等多种口语形式,更好的把握口语交际技巧,完全是为了学生的利益,从语文的角度、素质教育而设计的。语文教学主要是为了培养并提升学生们的口语交际能力,促进学生能够更好地适应语文教学内容,更好的适应社会。

二、高中语文口语交际能力的培养措施

在语文教学当中,口语交际能力不是一时就可以学到的,要循序渐进,对学生一步一步的引导。根据具体的教学主要从以下几方面。

2.1 教学准备

自从我国改革以来,国家更加重视教育,并且我国使用的高中语文教材内容更加丰富,做好充足的教学准备是顺利开展教学的根本,对于高中口语教育的也是这样的。在口语教学课程当中,首先,老师应该做到声音洪亮,口齿清楚,让全班同学可以更加清楚的听到老师的讲课内容。其次,老师讲课要字字清楚,有强烈的感染力。语文口语教学应该具有生动形象以及鲜活的特点,而不是同一般的语文教学一样只做到讲课内容的传授,并且还要做好课前准备,制定本节课程的教课目标和口语交际技巧等,然后严格按照教学流程实施教学。

2.2 情境构建

人类情感主要是通过自己内心的想法与对外界事物的感知所产生的。当前,因为高中生会面临高考,所以其有着非常大的升学压力,对各种事物存在着不合理的判断。因此,高中教师需要对每个学生进行了解,掌握学生的生活状态以及其心理特征等,在口语教学中构建合适学生学习的教学情景。比如,拿出一件社会案例,让学生对这件事进行讨论,然后让学生根据自己的想法用书面形式表达出来,在用口语表达出来。同时,教师应该充分的了解学生的思想变化,正视学生的看法,对学生的思想存在的问题进行分析,从而依据学生的具体情况进行合理的教学,实现更加有效的口语教学。老师需要了解学生在不同事物上的看法,进行相应的口语教学,从而引发出学生对口语交际的兴趣,培养学生的口语表达能力。在进行口语教学当中,要切实让学生更加全面的理解事件的真正原因,方便学生展开讨论,还要让学生自己寻找到适合自己的口语。

2.3 师生互动

高中语文教学当中,老师与学生应该积极的互动,这样可以更加提高学生在口语语方面能力,而且还可以实施口语比赛,在比赛当中,可以将学生进行分组对某个话题进行讨论,让每组选择一张图片,然后根据图片讨论,得出的相关内容让每组内的一名学生进行演讲。图片的选取要贴合高中生的学习生活,来激发学生的热情与兴趣。比如,让学生预测高考语文作文题目,或者让学生做校园记者对校园发生的某件有意义的事情进行采访并写出重要内容。高中生一般喜欢用书写的方式表达出自己的内心想法,但是通过语言来考核学生的口语能力即增加了趣味性又存在了一定的挑战性。在实际的教学当中,老师应该使用计算机技术实现口语方面的互动式教学,让学生在和老师互动过程当中,了解各种口语交际技巧,学会独立思考话语中的信息,再根据这些信息表达出自己内心的真实想法。

2.4 科学考核

在口语教学结束后,应该对其口语学习情况进行考试,然后,老师要根据学生回答的内容深入了解其内心的想法。与此同时,还应对学生更高的沟通技巧与合作能力进行考核。这种考试应该逐步加大难度,让学生更好的适应从高一到高三过程当中的口语学习,是要将学生的体验,感悟等放在一位,实现科学合理的考核与评价。

三、结束语

总的来说,高中生的口语交际能力需要长时间的培养,并且需要不断的进行锻炼。高中语文口语教学不可以一蹴而就,应该一步一步的稳定发展,因此,老师应该明确学生的学习兴趣,尊重学生的地位,充分发挥出自己的领导作用,并针对高中生的学习特点和对事物的认知能力进行教学,实现语文口语的最优化,更好地促进学生的成长。

参考文献

- [1] 石娟. 试论高中语文教学中口语交际的教学[J]. 名师在线, 2019(24): 36-37.
- [2] 谢红艳. 试论高中语文教学中口语交际的教学[N]. 发展导报, 2019-03-15(017).