

幼儿园手工教学活动中教师指导行为的探究

康金红

(吉林省辽源市东丰县东丰镇中心小学 吉林 辽源 136300)

【摘要】在学前教学工作中,手工教学活动是必不可少的一部分,良好的手工教学活动可以在很大程度上使幼儿的创造能力和想象能力得到一定的开发和提高,使幼儿的动手能力得到锻炼,但部分手工活动对于幼儿来说比较困难,所以手工活动教学需要幼师耐心的指导。因此,本文从当前幼儿园手工教学中存在的问题为切入点,并对幼师如何提高手工教学质量做出一定的探究。

【关键词】幼儿园;手工教学;指导;行为;探究

引言

随着素质教育在我国不断深入推进,我国教育事业开始迎来发展的新时期,一线教育工作者开始越来越重视学前教育。手工教学是学前教育的重要内容之一,幼儿借助简单的材料和工具,通过自己动手操作去制作出一件艺术品,不但可以提高幼儿的操作能力,还可以提高他们的思维能力。手工教学活动离不开幼师适度的指导和帮助,幼师应该让幼儿通过自主探究完成手工任务。

一、目前幼儿园手工教学中存在的问题

(一) 轻视手工活动的作用

在许多幼儿园中,常常会出现一种状况,那就是不重视手工教学活动。许多幼儿教师认为手工活动需要准备材料,并且美术教学相对于手工教学活动更好进行开展,所以减少了手工活动,增加了美术教育,这种做法是极其错误的教学方法。手工活动可以更好地锻炼幼儿的动手能力和思维能力,有利于幼儿的身心发展^[1]。幼儿教师不能限制幼儿的天性,比如,他们天生喜欢玩泥土,通过泥土去捏一些人物和事物,幼师可以开动脑筋,将泥土换成卫生的橡皮泥,橡皮泥的颜色更加丰富,并且可以循环使用,这样教师打理教学工具就会更加方便一些。与此同时,幼儿教师可以组织剪纸活动,取材方便,卡纸随处都可以买到,幼儿也对剪纸感兴趣。

(二) 过度指导问题现象严重

每一位幼儿教师在手工作品中都有属于自己的教学模式,但有一部分幼儿教师认为手工活动对于幼儿来说是比较困难或者是很难理解和接受的,所以总是容易出现过度指导的现象发生。幼儿教师在手工作品制作过程中,首先应该选取适合班级幼儿年龄阶段的手工作品,在幼儿制作过程中出现问题时,幼儿教师应给予适当的引导,不能一味地帮助幼儿完成手工作品,手工作品制作过程中必须要有幼儿自己的想法,让他们可以自主制作。还有一部分教师,与过度指导恰恰相反,他们过于片面的强调幼儿制作手工的自主性,所以在幼儿有问题时,并不会主动地进行指导,所以幼儿教师在手工作品教学中必须要掌握技巧,要把握好指导教学的深浅程度,处理好指导教学与提高幼儿自主学习能力的关系。

二、提高手工教学活动质量的策略和方法

(一) 提高幼儿对手工材料的认知程度

手工活动教学的内容形式很丰富,有编织、泥塑、剪纸和贴画等,不同的手工活动就需要使用与之相符合的工具和材料^[2]。第一,幼儿教师应该让幼儿对于手工材料有清楚明了的认知,可以多给予幼儿接触和使用工具和材料的机会,比如,在剪纸活动中,第一步就是要使幼儿了解如何安全使用剪刀,并且鼓励他们

多多尝试剪裁纸张和折叠纸张,使他们在实践的过程中可以了解纸张本身的特性,让他们可以自行发挥,剪出自己想要的形状,提高他们对于手工活动的兴趣程度,从而可以主动进行艺术创作。幼儿教师要积极引导幼儿了解材料,有利于激发他们进行手工制作的积极性。与此同时,在手工作品教学中,幼儿教师也要培养幼儿的观察能力,例如,给幼儿一张商店货架的图片,让幼儿在图片中寻找牛奶,这时候,幼儿的注意力很容易就会分散,然后忘记最开始的目的。所以,幼儿教师在手工作品教学的过程中,要注意有意识地培养幼儿的观察能力,为他们日后发展打下坚实基础。

(二) 提高手工教学活动的设计性和创新性

学前儿童的脑中还不具备一定的目的性,所以他们在手工作品制作的过程中,总是具有一定的随意性,喜欢根据脑袋里突然冒出的想法而中途改变制作目标。所以幼儿教师要使幼儿明确制作的物品,设置明确的任务目标^[3]。比如,今天的制作目标是水果,当幼儿拿起材料跃跃欲试想要制作时,教师可以采取启发式的措施和方法,对他们进行提问:“你们平常喜不喜欢吃水果呀?”“你们平常最爱吃的水果是什么呀”幼师应该顺着幼儿的思路去引导幼儿,使他们可以有确定的创作目标和创作意图,提高他们的创作动机,使他们的创作意图逐渐清晰明了。

(三) 提高幼儿的实际动手操作能力

在手工作品教学过程中。幼儿教师时常会发现许多小朋友总是无法动手操作,这是因为每一个小朋友的发展水平存在一定的差异,有的幼儿天生动手能力比较强,在制作时可以专注在自己的作品上,有的幼儿则动手能力比较差,总是不能快速地进行下一步。动手能力比较好的幼儿,教师要进行鼓励和表扬,动手能力较差的幼儿,教师也不能放任自流,要时刻关注他们的表现,寻找合适的机会进行引导和互动,使他们可以通过自己的努力去完成作品,让他们可以体验到成功的快乐。

结束语

在幼儿园手工教学活动中,幼儿教师要积极与时俱进,创新教学模式。同时也要根据班级幼儿的状况,做到具体问题具体分析,寻找出适合幼儿实际发展的教学方法,正确引导幼儿,激发幼儿手工制作的兴趣,提高他们的动手能力,扩展他们的思维。

参考文献

- [1] 刘畅. 幼儿园手工活动中教师指导的价值取向研究[D]. 东北师范大学, 2016.
- [2] 汪苗. 大班幼儿手工活动中的计划性研究[D]. 广西师范大学, 2014.
- [3] 李紫阳. 幼儿园集体手工活动中教师指导策略研究[D]. 南京师范大学, 2014.