

# 小组合作学习在小学数学中的运用

莫长美

(贵州省兴义市桔山街道办事处金城小学 贵州 兴义 562400)

**【摘要】** 俗语说“学好数理化，走遍天下都不怕”，特别是近年来大数据、云计算、人工智能的快速发展，其背后都离不开数学的支撑，数学在学生求学生涯中的地位越来越重要。小学数学作为教育路径中最基础的环节，其教学效果好坏与否可能会影响到学生后续的学习。为了加强学生的团队合作和沟通能力，让小学生以积极的态度进行数学的学习，在学习中实现优势互补，锻炼自己的逻辑思维和动手实践能力，为此我们提出数学小组合作学习的教学模式，以此提高学生的课堂参与积极性，逐渐实现以学生为主体的教学改革目标。

**【关键词】** 小组合作学习；小学数学；教学方式

## 引言

随着素质教育的进一步发展，小组合作学习在小学数学教学中的应用成为大势所趋，如何利用小组合作学习来提高学生的数学思维和数学成绩成为各小学数学老师所探究的重点方向。所以我们要改变传统的以老师为中心的填鸭式教学，让学生成为学习的主体以及学习活动的主动参与者，每一个学生都能参与到课堂的教学中来，培养学生独立思考的能力。

### 1、营造氛围

小学数学老师在进行日常教学时应充分考虑到学生的个体差异性，特别是进行小组合作学习分组时，应提前了解班级内所有学生的学习水平以及学生之间的关系，并利用“组间同质，组内异质”的原则进行合理分组。各小组之间既能在学习上相互竞争，又能相互督促、相互学习，实现共同进步。每位同学都能在小组内部发挥自己的特长，学优生能够主动积极带动学困生的学习，学困生能增强自己的学习信心，实现优生带动学习困难发展的初衷，各学习小组之间才能形成一个良好的学习氛围。除此之外，老师做好教案的设计，把握学生现阶段的心理发展规律，和教材进行有效的结合，语言要幽默风趣，能够利用简洁的语言描述枯燥的数学知识，营造一个愉悦轻松的课堂学习氛围。在学生进行小组讨论时，在教室内进行巡视，当发现学生陷入思想误区时及时给予纠正，鼓励学生主动和老师进行交流，形成一个良好和谐的师生关系。

### 2、创设情境

为了引起小学生对数学的学习兴趣，老师可以通过创设一些有趣的数学情境，将课堂内容融入到现实情境中，激发学生参与课堂学习的积极性。学生对课堂内容有了学习兴趣，才会认真听讲，尝试独立完成作业，并及时和小组成员进行交流，从而提高学生的学习效率，使小组合作学习在数学的教学中得到成功应用。老师在进行备课时，首先得充分了解教材和教学目标，然后创新教学情境的设计，激发学生的参与意愿。例如在对低年级学生进行加减法的学习时，提前一天告诉学生从家里带一件玩具或者手工作品，然后倡导家长和学生一起对这件物品进行价值的评估，并将价钱标在物体表面。在第二天的教学中，老师可以先让大家做个小游戏，给每组同学发放一定的小卡片，每张小卡片上面标注的数字即代表现实中的货币，组内或组间的学生可以进行玩具等物品的交换，如果两个物品价格不同，低的一方需要向高的一方支付价差，也可以直接用小卡片进行物品的交换，学生可以在独立或在组内的同学以及老师的帮助下进行价格的加减。通过这场小游戏，学生能够理解数的加减运算，老师可鼓励学生在周末和家中长辈一起去菜市场买菜，然后利用课堂知识帮助家长算出菜钱，能够增加学生的自我认同感和对数学学习的兴趣。

### 3、合作学习

小学生正处于各方面发展都较不成熟阶段，尚未建立起完善的人生观和世界观，对团队合作等意识处于模糊认知状态，为了能较好地实现小组合作学习的初衷，老师应在考虑班级所有学生学习情况和性格特点的基础上，根据班级人数进行合理分组。学习小组分配成功后，老师需要考虑教学内容的设计，教学内容应

该是便于小组成员讨论合作的，而不只是学生上课位置的改变，内容既不能过于抽象复杂，也不能太简单，两者都会让学生丧失学习的兴趣。因此老师应强化数学与学生现实生活的联系，增加学习内容的生动性和趣味性。以平行四边形和梯形的学习为例，老师可要求学生在学这部分内容之前买一个七巧板带到课堂上，然后小组之间相互交流要怎么拼是一个平行四边形？梯形又是怎么拼的？能否拼出三角形？然后组长或成员在本子上记下研究内容，全部小组完成后，老师鼓励每组排除一名成员进行成果展示，然后其他小组进行提问和评价，最后有老师进行总结。这样的教学设计贴合学生的生活，将抽象的图形立体化，能够提高数学学习效率。

### 4、自我探索

改变传统的教师为中心的教学方式，老师应该成为学生学习活动中的指导者，而不是掌权者。在小组合作学习中，受年龄和知识水平的限制，学生肯定会遇到不少问题，特别是刚实行小组合作学习模式时，为了成功解决这些问题，老师需要及时对学生引导，并主动融入到小组合作学习中，促进小组合作学习的正常进行。教师参与到小组合作学习中可以拉近老师和学生之间的距离，增加师生之间的情感交流，营造一个更加和谐的班级氛围，提高学生学习效果。在小学数学小组合作学习中，教师先进行课前教学设计方案的讲解，让学生知道自己要从哪个方向、采用什么方法进行交流合作，然后通过小组讨论找出什么样的知识。老师讲解完基本信息后，剩余的时间交由各小组自由讨论。老师这时可在教室内部来回查看，听取每个成员的发言，鼓励内向的学生发表自己的意见，随时准备为学生答疑解惑，并在听完一组的发言后及时将各位成员的讨论内容进行总结和补充，最后对各小组的讨论结果进行汇总。当学生陷入知识误区或思维困境的时候，老师及时引导学生寻找正确的答案，帮助学生捋清思路，避免被表面现象所误导，培养学生独立思考、自我探索的能力，让学生能更加积极主动地去探索数学的奥秘。

### 5、结束语

为了提高小学生学习数学的效率，老师在进行小组合作学习的教学中，要因材施教，结合小学生身心发展规律和教材内容进行教学内容的设计以及学习小组的划分，为学生营造一个轻松的教学氛围，在此基础上，创设合理的教学情境，加深各小组内部的交流合作，让每位学生都能提高数学学习能力，获得综合素质的提升。

### 参考文献

- [1] 游贤琼. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究. 2019(12): 74.
- [2] 张思兰. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2019, 5(06): 245.
- [3] 庄嘉娴. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊). 2019(03): 147-148.
- [4] 刘传琳. 小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育. 2019(16): 87-156.