

浅谈如何培养中学生的英语阅读能力

刘芳

(新民市前当堡学校 辽宁 沈阳 110328)

【摘要】近几年来,随着英语阅读在中考中的比重越来越大,难度也有所增加,师生对英语阅读的重视程度也越来越高,英语阅读能力是中学生英语综合能力的重要体现,可谓得阅读者得中考,如何切实有效地培养中学生的英语阅读能力,对其具体方法进行探讨。

【关键词】中学生;英语阅读;能力培养

1. 加强语篇教学

在传统的阅读教学中,我们往往只重视语言形成的教学,逐字逐句的翻译和讲解,偏重词汇和语法教学,忽略了对阅读篇章的理解教学。新课改下的教材与以往不同,其中做了重要的调整,例如对于Reading部分的阅读,教材中做了充分的解析,从Getting ready到Before you read再到Comprehension,处处体现了对学生阅读能力的训练。

首先在做阅读练习前,要搜集有关课文的社会、历史、人文、自然背景,适当介绍一些与课文相关的背景知识,这样会有助于学生对阅读材料的理解。其次Before your read介绍部分有碍课文理解的生词。一定要让学生在阅读时去猜测,这样一来不但能培养他们猜的能力还能激发他们的学习兴趣。再者要善于引导学生根据文章标题、插图和有关问题进行小组讨论,预测一下本文将会谈到些什么?再将课前准备好的有关的图片一一向学生呈现,从而使学生接触到一些具体的素材,为接下来的阅读训练做好铺垫。也可根据已有的事实,对文章的结局、后来的前景、隐含的事实进行发掘,最后提出一两个能概括全文中心思想的指导性问题,以统一思想,判断是非。通过一系列系统的学习和分析,使学生逐步实现阅读能力的提升。

我们知道每一篇文章都是一个有机的整体,句子之间又有其内在的联系,教师应着眼于文章的整体结构,从理解整篇内容入手,帮助学生分析句与句,段与段之间的关系。运用所学语言的背景知识捕捉文章的重要语言线索,通过主题句和关键词来猜测和推断作者的意图和隐含的意义从而加深对篇章的理解,最终达到对学生阅读能力的培养。

2. 传授阅读方法

除了加强语篇的学习有利于培养阅读能力,教给学生阅读方法也十分重要。阅读教学理论认为,阅读过程是一个主动的,有目的的,有创造性的心理过程,读者在阅读中始终处于积极主动的状态,不断对视觉信息进行解码、加工和处理,但是没有教师的指导,学生很难去捕捉有效信息,从而作出正确的推理和判断,因此教师要善于把方法教给学生。要用各种方法教会学生“怎么学”,使学生具备学习和运用英语的能力。在阅读过程中根据不同的阅读目的和要求,采用不同的阅读方法和策略:

2.1 找读 (scanning)

所谓的找读就是以最快的速度,找到所需的关键信息。教师通过为学生设计阅读问题,要求他们在规定的时间内,快速通读阅读材料,从文章中寻找问题的答案,一般来说“5W”的问题被普遍采用,即who(人物)、where(地点)、when(时间)、what(事件)、why(原因)。此时阅读可不考虑生词及与问题无关的信息,只需弄清关键信息,对文章有个大致了解就行。这是阅读的第一步,随着课堂内容的深入,还会有进一步的分析文章的方法,此种阅读形式对于理清文章思路,初步理解短文意思极其有效,是阅读的基础。找读技巧运用得当,能为学生省时省事,答案迅速而准确。

2.2 细读 (Reading in detail)

教师还要教会学生细读文章,不仅要把握文章细节,还要深刻理解课文。阅读材料选定后,进行详细地分段阅读,注意细节,处理语言点,抓主要事实,关键数据,揭示文章结构的内在联系。分析段落与段落之间的过渡与衔接,并要求学生找出每段

的主题句或段落大意。再由段到篇,让学生概括文章的大意和主题思想。细读是阅读理解的关键,通过细致的分析,能精确解读文章的核心意思及文章结构,准确理解作者的言外之意,能准确回答回答相应的问题,这是细读的目的。也是阅读的精髓部分,我们在每单元的重点课文部分都会做细读分析,这点和语文阅读有些相似,学生可以利用同理原则分析英语课文,通过分段,归纳主体思想让课文更加清晰,因此学生只有掌握细读的方法与技能才能逐渐提高阅读的能力。

2.3 略读 (skimming)

从阅读策略来看:“精读在于深入,准确而有创见地理解阅读材料。”“略读”意在粗知文章大致的内容,从整体上迅速把握阅读材料的大致意思,判断阅读材料的重点和要点。叶圣陶先生曾经说过:就教学而言,精读是主体,略读只是补充;但是就效果而言,精读是准备,略读才是应用。可见略读在阅读能力培养方面一样不可或缺,在牛津英语沪教版中,略读(skimming)作为学生一样重要的阅读能力在做重点培养,几乎每单元的阅读篇章中都会要求学生应用略读策略。同时教师也可以有意识地指导学生每单元中其他材料进行略读指导,并且增加部分同步的课外阅读检验学生略读的能力。

3. 培养阅读兴趣

初中学生的英语词汇有限,许多学生之所以不愿意阅读,缺乏阅读兴趣,主要就是所选文章词汇量大,生词多,影响阅读速度,学生不感兴趣,结果就坚持不下去。怎样使学生产生阅读兴趣?

3.1 巧妙选题,培养阅读兴趣。

教师一方面教给学生灵活运用不同的阅读方法,一方面扩大学生阅读量,提高学生的阅读的兴趣。学生只有喜欢阅读才能熟练阅读技巧,获得阅读的能力,因此我们只有注重学生兴趣的培养,才能真正提高阅读能力。如阅读短文常见的问题:The article is about——。Or what's the title of the article?尽管这些练习比较容易,它是许多基础差的学生能够回答的问题,它让多数的学生能够张开嘴,树立学习信心,所以这样的问题一样不可或缺。有信心才能有兴趣,有兴趣才能继续阅读。再比如有些阅读材料,选定后教师还可适当改写,加添必要注释,以适应各种能力水平的学生的需要,由于学生各自兴趣爱好不同,为了最大限度地激发学生的兴趣,调动学生的阅读积极性,分别有针对性予以指导,使他们在原有基础上能很快扩大词汇量,最终提高阅读水平。

3.2 拓宽知识面,利用背景文化知识促进理解,吸引学生阅读。

美国著名翻译理论家尤金·奈达指出:“语言在文化对词义,习语含义的影响如此地带有普遍性,以致在不仔细考虑语言文化背景的情况下,任何文本都无法恰当地加以理解。”例如说 red tea 不符合英语习惯。英语可说 green tea,译成汉语是“绿茶”,但相应的“红茶”却是 black tea 而不是 red tea。类似地,英语说 black coffee 的意思不是“黑咖啡”,而是指“(不加牛奶或糖的)纯咖啡”。所以平时阅读训练中应注意增进学生对英语国家文化的了解,激发学生的好奇心,自然学生就会对阅读内容产生兴趣。学生只有多读才能最大程度的培养阅读

(下转第622页)

信息技术与小学科学课堂的深度融合

彭焱蕾

(武夷山市余庆小学 福建 南平 353000)

在信息技术快速发展与日益普及的社会背景信息技术与学科整合,有利于深化学科教学。信息技术的应用而提高课堂有效性教学,发展多样教学手段,加大课堂信息容量。信息技术与小学科学的整合,打破了传统的时空限制,充分调动学生课堂参与积极性丰富了课堂教学资源,拓展了教学模式,使静态、封闭兴趣是最好的老师。兴趣是求知的内在驱动力,的传统教学模式转变为动态、开放的课堂教学模式,它能够帮助学生唤起对学习的热情与激情提高课堂效率、实现新课程教学目标。本文以教科版五年级下册第一单元第8课《探索马铃薯沉浮的原因》为例浅谈信息技术与小学科学课堂深度融合的应用。

一、利用信息技术创设情境、激发学生学习兴趣调动学生参与课堂的积极性

运用白板的展台功能演示实验。准备三杯看起来同样的液体,将马铃薯分别放入液体中。学生看到三种不同现象:浮、半浮半沉、沉。为什么马铃薯在有的液体中沉有的液体中浮呢?引出课题。在白板的展台投影下所有学生都能清晰的看到演示实验的过程和现象。利用信息技术大大增强实验演示效果,与过去受实验仪器、演示效果等限制,课堂有效性低相比,信息技术能够将视、听、说融为一体。文图、声并茂,动静结合,直观性强。提高了全体学生的课堂参与率。

二、教学平台的数据收集展示功能,提升实验数据收集效率增强师生、生生互动

本课设计了两个学生实验活动,分别是测量钩码在不同液体中的浮力,和比较同体积马铃薯与清水、浓盐水的重量。学生实验中利用人人通平台的互动试题功能,把实验记录单设计成互动试题的形式发送给用于实验数据的记录。学生记录玩实验数据上传实验单。

学使用平板电脑代替传统纸质实验记录单来记录数据。能达到预期的效果。便于学生对所有数据的收集,和所有小组的数据对比展示,便于生生互动。让实验数据处理分析更便捷高效清

晰。而且电子数据也便于学生储存,以便学生课后再次探究分析。

同时在课堂教学的过程中用人人通平台的抢答功能,教师发送问题到学生的平板电脑上,学生用平板电脑抢答。便于学生更清晰的看清题目,激发学生回答问题的积极性。增强了师生的互动效率,还能很好的调节课堂气氛。

三、电子模拟实验功能突破教材重难点,降低教学难度深化学生探究过程

实验活动二“比较同体积马铃薯与清水、浓盐水的重量”的实验。这个实验实际操作过程比较复杂,需要先测量出马铃薯的体积,在分别取与马铃薯同体积的清水盐水用托盘天平比较重量。学生在课堂上需要花较多的时间来完成这样实验。这样会让忽略了分析这三者之间的重量关系及对沉浮的影响的分析。这样严重偏离了重难点。

用电子模拟实验代替实物操作,简化实验过程,缩短实验用时。让学生这节课的重点放在分析数据解决问题上。更加突出本节课“观察——发现——推测——验证”的重点,最后明确物体沉浮与液体的关系。突破教材重难点,降低教学难度深化学生探究过程

四、互动试题精准把握学生学生学习情况

在课堂教学的巩固部分利用人人通的互动试题功能发生3道练习题。题型是选择题、填空题和看图排序题。让每一位学生在平板上作答提交。系统集答案自动批改反馈。会呈现出全班的完成情况,正确率错题情况。教师快速了解学生本节课是否掌握知识,和哪些学生还没有掌握。便于教师再次补缺补漏。

本节课通过以上各环节达到了本节课的教学目标,突破教学重难点。体现了信息技术对教学的便利性和高效性。课上教师和学生都能熟练的使用平板电脑和人人通软件,体现了学生教师的信息技术素养。整节课学生探究气氛浓厚,信息技术与小学科学课堂深度融合。是一节创新高效的探究课。

(上接第509页)

的能力,在阅读中培养能力,也在阅读中检验自己的能力,才能更好的确定学习方向。

4. 培养阅读习惯

良好的阅读习惯对于学生阅读能力的培养是一种保障,教师在上课时应注意培养学生阅读的能力。好的阅读习惯是提高阅读能力的重要途径,教师应该进行着重的引导,及时纠正学生的不良阅读习惯,使学生用正确的方式进行阅读。

4.1 引入报刊杂志文章,培养学生的阅读习惯

一项对学生报刊阅读量的问卷调查结果显示,通过课外阅读或与学校英语无关的英语资料获取信息的学生只占了11%。究其原因,主要是农村学习条件没有城市便利,学生获取信息的英语资料无外乎是教材或试题等资料,很多教材上的内容还是过时的。因此,教师应在教学过程中多引入时效性、趣味性强的报刊内容,让学生通过英语来了解世界时事,流行话题等。通过这些阅读,学生的词汇量可以得到扩充,从而阅读兴趣变得更加广泛,有兴趣去阅读更多的文章。

4.2 保证阅读时间,培养阅读习惯。

我们不仅要为学生提供课外阅读的资料,还为其安排课外阅

读时间。比如每节课留出几分钟让学生读英语课外书,使学生有时间读,有东西读。同时,每周安排自由阅读课,给学生提供更多的自主阅读的条件。阅读理解是英语知识综合运用的体现,是“知识向能力过渡”进行转化的实战。我们既要合理利用课本阅读资料,也要重视课外阅读材料的补充教学;既要重视对学生阅读策略能力的培养,又要重视学生对阅读习惯、技巧的培养,这样才能更好地提高学生的阅读能力和英语运用能力。

5. 结语

总之,英语阅读能力的培养并非一朝一夕之功,必须坚持不懈,长期训练,教师必须充分指导学生阅读方法,激发学生阅读兴趣,夯实英语基础知识,利用语篇教学提高学生分析问题的能力,增加阅读量,拓宽知识面,切实有效地提高学生英语阅读的能力。

参考文献

- [1]沈莉.初中英语阅读浅谈[J].沈阳教育学院学报,2005(12)
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[S].北京师范大学出版社,2011.