

试论高中政治教学中的情感教学策略

尹琼

(四川省内江市资中县教师进修学校 四川 内江 641200)

[摘要]近年来,高校思政工作内容涉及越发宽泛,学生管理工作难度逐步提升,为更好的适应新时期的教育发展环境,做好高校思政教育与学生管理工作结合,势在必行,是未来高校思政教育与学生管理工作开展的主要趋势,也是提高高校思政教育水平,弥补高校学生管理工作不足的有效途径。

[关键词]高中政治教学;情感教学;策略

引言

情感教学在高中政治的教学过程中具有十分重要的意义,它既是新课程改革的具体要求,又是促进学生全面健康发展的现实要求。因此本文就针对这个问题展开讨论,探讨情感教学的具体措施。更多还原

1 情感教学

情感教学是教师在课堂教学的过程当中,经过对课程内容充分的了解后找出恰当的情感切入点,再配合教师可以利用的教学工具或是教学手法,将情感内容融入到教学内容中向学生讲授课程内容。使用情感教学手段能够激发学生的学习兴趣,吸引学生听讲的注意力,在教师的带领和引导下,学生更容易吸收书本知识,并在基本掌握知识的基础上对知识进行延伸,学习到更多的相关知识。当下,学校推崇素质教育,对学生的德育、心理教育、人格培养较为重视,通过情感教学,可以更好地满足学生这方面的学习,有利于培养他们的情商、健全他们的人格,让他们实现全方位的成长。

2 高中政治教学中情感教学的意义

情感教学指在教学过程中,教师通过情感渗透、支持和启发,激发学生的情感共鸣,使学生产生情感反应和反馈的教学手法。情感教学的方式有以情动情、创造氛围、对比类比、想象联想、争议评论、参观实践等。与传统的重智轻情的教学手法相比,知情并进,是情感教学的显著特点。所谓知情并进,指学生在获取知识的同时,心理素质和道德品质也能得到优化和提高。情感教学是一种从认知维度提出的教学理念,它与情景教学、快乐教学有相似之处,但是也有不同之处。情感教学主要是以情感的一个方面为切入点,然后以情感为载体、为渠道将情感与知识融合在一起来发掘学生的潜能,促进学生和谐发展。高中新课改和学科核心素养提出都有了一段时间,但是,受传统的应试教育理念影响,高中政治教学始终存在重分数轻教育、重理论轻情感的倾向,许多教师在教学中,都是只关注政治理论知识教学,却忽略了学生的思想道德品质和情感教育,这样培养出来的人才即便充满理性色彩,但是却没有德才兼备、品学兼优的优点。高中政治新课程标准明确指出,政治教学不仅要关注学生的知识素养,还要培养学生高尚的道德情操,实施有效的情感教学。

3 情感教学在高中政治教学当中的运用策略

3.1 以情施教,让学生快乐学习

高中政治新课程标准的一个重要理念,就是“构建以生活为基础的课程模块,赋予课程浓郁的时代气息、生活气息,让学生快乐学习”。鉴于此,在高中政治教学中,教师要根据高中生的身心特点,运用快乐教学法构建富有感染力的课堂氛围,增加课堂的情感浓度,然后以情施教,让学生充分感受政治学习的快乐,直至学生爱上政治教学。如在高中思想政治必修2《政府的责任:对人民负责》课堂教学中,教师可以故事片《战狼2》为话题导入教学:相信大家都知道,2017年在国内最受欢迎最火的一部影片,不是进口大片《速度与激情8》,也不是带有回忆色彩的《芳华》和《妖猫传》,而是《战狼2》。这部影片打造了中国电影票房截至目前的最高纪录——5.6亿。有人说,这部影片有捏造情节、情感拔高的嫌疑,其实不然,影片中出现的大使馆保护华人、海军军舰参与撤侨、战乱国双方交战时让中国

人通过等事件,都是真实存在的。我国政府之所以坚决维护中国公民的安全,对人民负责,因为这是政府工作的基本原则,是由我国的国家性质决定的,这也是我们这节课要学习的内容。

3.2 角色模拟,激发学生的情感共鸣

角色模拟是合作探究学习模式的一种,它能培养学生的情感思维,使学生在主观情感作用下去理解所学知识,走进知识情境。所以,在高中政治教学中,教师可以通过角色模拟激活学生的主观情感,让学生自主走进政治生活。如在学习《影响价格的因素》这一课时,教师可以从实际出发,结合2018年,“中国蔬菜之乡”寿光洪灾过后,全国各地的蔬菜价格都有所上涨这一现象,让学生就“蔬菜价格上涨”这个问题举办模拟听证会。让学生扮演菜农、物流公司、商贩、消费者、市场管理部门、政府等不同的角色,从自身角度就相关问题展开讨论,最后得出导致菜价上涨的原因,给出解决菜价上涨的方案。这样通过角色模拟,让学生站在政治角度去理解社会生活,不仅可以提高学生的主观能动性,还能激发学生的情感共鸣,培养学生的政治素养。

3.3 充分利用多媒体技术

高中政治包含的知识点非常多,并且和历史、地理、语文、外语等学科的关联度紧密,有的知识讲授起来比较复杂,仅仅靠教师讲学生听这种方式很难获得全方位的感知和理解,学生的学习效果并不高,如果教师借助多媒体技术为学生演示知识点之间的关系、某一件事情的发展演变过程、某一概念的产生和最终形成等,以此来提升学生对教学内容的直观感受,便可增强学生的学习兴趣,产生更好的教学效果。在情感教学开展的过程中,高中政治教师应注重对多媒体教学手段的使用,多运用图片、视频、音频搭配文字教学,再加以情感教学,引导学生的情感养成,如此达到了课堂下的情感体验目标。

3.4 强化政治课堂上的情感语言运用

高中政治知识比较严肃、记忆有难度,如果按照惯常的教学方式,学生学习起来比较枯燥,课堂教学效率也不高,如果采取情感教学、使用情感语言,学生会以更积极的心态来学习。强化政治课堂上情感语言的运用,具体来说,要求政治教师要不断丰富词汇量、提升语言表达能力、掌握情感表达技巧,在课堂教学和学生的交流沟通中能够适用多种表达方式,直接或间接吸引学生的学习兴趣。另外,在高中政治课堂教学中,教师的表情、手势以及身体姿势配合情感语言一起适用可以最大程度发挥情感教学的感染力,双倍提升课堂教学效果,使课堂更具感染力。

结语

综上所述,情感教学在高中政治教学中有着积极的应用价值。教师要对情感教学有一个清醒的认识,然后积极探讨情感教学规律和策略,将情感教学有效应用于课堂教学中,以发挥教学中的情感因素,促使学生的文化知识、认知能力和情感素养并重发展。

参考文献

- [1] 汤菊芳. 思想政治教育与学生管理工作融合路径探讨[J]. 知识库, 2016(24).
- [2] 吴红杏. 思政教育在地方高校学生管理中的作用与途径[J]. 湖北函授大学学报, 2015(7).