

# 主题式教学模式在高中信息技术教学课堂的应用

杨媛

(云南省红河州蒙自市第一高级中学 云南 蒙自 661199)

**[摘要]** 在高中阶段的教学活动中,教育目标不仅在于提升学生的整体学习能力与学习素质,更要培养其发散思维,为国家铺设输送人才的通道,在高中阶段,信息技术教学是培养学生计算机应用能力、锻炼其基本信息处理手段的重要课程,本文从当前高中信息技术教学现状出发,提出开展主题式教学的教育策略。

**[关键词]** 主题式教学;高中;信息技术

所谓主题式教学,是指在相关的课程活动中建立对应的课程主题,使学生在围绕知识点与教育目标的情况下进行学习的教学方式,相较于传统的教学手段,主题式教学强调学生的学习方式,重视学生学习能力的培养,依靠主题式教学,学生能够依靠较快的速度吸收较为复杂的知识点,并通过对教学内容的情景化、生活化增强教学活动的记忆,提升学生的学习能力。

## 一、高中信息技术教学活动中存在的问题

### (一) 缺乏专业人才与专业设备

在应试教育制度的影响下,大部分非考查课程被视为“可舍弃的”,在这种错误的教学思想的引领下学校与教师缺乏相关的授业经验,认为“信息技术课程不重要、可占用”,导致课程资源的大量流失。一些学校受限于硬件配置,无法满足学生的教学要求,在外界因素的制约下,无法帮助学生形成扎实的理论认知。

### (二) 学生缺乏课业积极性

互联网的发展为当前教育活动的展开提供了更多机遇,但在某些方面造成了教学短板,以信息技术相关教学为例,在“人均智能”“家家电脑”的科技发达的社会背景下,学生对固定的信息技术课程教育并不会产生足够的学习兴趣,相较于教材内容,其更偏向于画面与音频的视觉、听觉冲击,如网络游戏,音频视频等。

## 二、主题式教学在高中信息技术教学课程中的应用

### (一) 构建学习主题,培养学生创新意识

开展主题式教学的目的是培养学生的计算机学习兴趣,增强其综合竞争力。在高中信息技术教学环节,主要的教育目标是帮助学生掌握基本的计算机使用能力,并在后续的教学活动中培养学生的创新意识,激发其学习兴趣。而在实际的教学活动中,信息技术课程容易受到外界环境与教学资源的影响,并不能有效展开——一些学校不注重信息技术课程,缺乏足够的课时分配;某些教育机构设备过于老旧,无法为教学活动提供足够的硬件支撑。在资源匮乏、经验落后的环境下开展主题式教学,则更有利于教师形成高效的授课手段,方便学生的知识获取。

以《文字及其处理技术》的相关教学为例,在传统的教学活动中,教师的授课任务与以展示与操作两部分为主体展开,忽略了学生的理解进度与知识需求,造成相关课程活动的片面化,利用主题式教学开展教育活动,则有利于推动课程进展,改变学生固有的课程认知。教师可以将课程学习的主要内容“文字”作为课程的展开主题,帮助学生了解汉字的发展历史,介绍汉字的实际应用,实现信息技术与传统文化的结合。在主题式教学活动中,教师在引入教学目标的同时,要注重外接信息与实际教学活动的结合,促使学生产生学习欲望。在进行授课的过程中,教育工作者应避免对于教材内容的过度偏重,以实际教学内容为例,如文字处理技术,文字美化技术等,帮助学生深入信息技术课堂。教学过程应该是由浅入深、循序渐进的,在教授了基本的操作步骤之后,教师应为学生预留自主发挥的空间,以“文字”为主题,进行打字、文字处理、文字美化等课程训练,启发其创

造意识,从固定主题出发,提高教学质量。

### (二) 选定教学主题,培养学生探究意识

高中阶段开展的信息技术教学活动具有很强的实用性,在要求教师将抽象内容转化为具体操作的情况下,其也关注着学生是否获得了明确的知识理解。如何构建高效课堂,将学生的“我学得”转化为“我要学”,是每个教师都要思考的问题。

以《信息技术的发展趋势》的相关教学为例,在教材中,其对于未来信息技术的定义倾向于“人性化”与“个性化”,教师可以设立发展主题,鼓励学生利用当前课程知识与教学内容进行自主探究,以信息技术教学环节的课程所得反哺当下教育活动。由于学生尚未学会完备的信息技术操作手段,教师可鼓励学生利用PPT等形式制作动态图片,以“发展”为主题,在应用信息技术手段的情况下讲述“计算机的发展史”,对比以往的引导式教学,主题式课程允许学生进行更为开放的自主思考,在教育资源较为丰富的情况下,教师可鼓励学生操作不同的计算机系统,产生更为全面的教学感知,并从当前的教学环境出发,思考计算机技术发展的意义与便利。根据固定的教学主题学生能够及时做出教学反馈,形成更为清晰的课程认知,全面发挥探究意识。

### (三) 创设交流主题,培养学生表达意识

在传统的教学活动中,受到主流课程的影响,信息课程的教学活动仍然偏向于教师的主导作用,在忽略了学生的学习能力与知识接受能力的情况下,“一言堂”的教学模式往往会造成教育活动的断档。要获得更为真实的教学反馈,教师可将一定的授课时长“返还”给学生,使其及时当前课程做出的反馈<sup>[3]</sup>。

在开展信息技术教学的过程中,教师要培养学生敢于发言、不断求真的学习意识,使师生共同参与到课程建设当中。但受到我国传统教育方式的影响,在一些学生的认知中,教师是“不可忤逆”的,对于教师的畏惧心理使其产生了“逆来顺受”的学习观念。教师可根据课程内容,制定合理的探讨主题,改变学生在教学活动中被动接受的角色,使其以主观发挥的方式参与到课程讨论环节。如在《合理使用信息技术》的教学环节,教师可提出“信息技术的发展利弊”激发学生的表达意识,在共同讨论、集体参与的过程中形成教学认知,依靠个人反馈交流,为高效课堂的发展助力。

## 结束语

主题式教学强调对学生的意识启发,在实际应用环节,教师要注意保留信息技术课程的实用性与时效性,确保学生获得良好的操作能力,实现信息技术理论与实际教学活动的结合。

## 参考文献

- [1] 郭祥琴. 主题式教学在高中信息技术课程教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 121+169.
- [2] 许华. 主题式教学模式在高中信息技术教学中的应用分析[J]. 科学大众(科学教育), 2016(10): 11.
- [3] 陈旭. 高中信息技术课程应用主题式教学的实践研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015, 31(04): 163-164.