

基于多媒体技术研究小学数学教学分析

额尔德尼

(内蒙古兴和县民族小学 内蒙古 兴和 013650)

[摘要] 现代化教育离不开现代化信息的教育技术,随着科技的飞速发展,现代化教育水平也越来越高,信息技术能够将文字、图片和视频等信息资源整合在一起,为教学提供更加全面的知识储备,对推动教育改革具有十分重要的意义。在小学数学教学中,利用多媒体来辅助教学,不仅能够提高数学课堂的教学质量,还能够激发小学生学习数学的兴趣,培养小学生独立自主思考的思维能力,进一步促进了学生的全面发展。

[关键词] 多媒体技术; 小学数学; 教学分析

数学是一切科学的基础。小学数学的学习是一个奠定的基础,学好数学对很多事情的处理上都有很大的帮助,能使人的思维逻辑更清晰,解决问题更得心应手。将信息技术应用到小学数学教学中,根据小学生对基础知识的掌握情况和接受知识的能力,收集更多的相关信息资源,为学生提供多样化的教学模式。通过这种教学方式,能够使教学过程更加具有灵活性,调动学生的思维,提高学生的学习能力应用信息技术手段进行教学突破了传统教学方式的局限性,使数学教学水平得到提升。

一、多媒体技术对小学数学教学的重要意义

(一) 运用多媒体技术,能够激发学生的学习积极性

在小学数学的教学过程中,恰当的运用信息技术,可以创设出符合学生实际发展的教学情境,能够使学生在这个学习过程中,将被动学习的状态转变为主动学习的状态,激发学生学习的积极性,获得自主学习和自主思考的能力。学生通过自主学习,使他们能够进行独立思考,独立解决问题^[1]。因此,将多媒体技术应用到小学数学教学中,能够使学生对数学产生兴趣,愿意投入到数学学习中来,为学生营造良好的学习氛围,进而使学生的综合能力得到提升。

(二) 应用多媒体技术,能够使数学学习变得简单化

将多媒体技术融入到数学课堂教学中,能够将数学中抽象的概念变得具体化、简单化,利用多媒体技术将数学知识以更加直观的方式,展示在学生面前,通过立体感和动态感,给学生们以更加鲜明的视觉效果,解决了教师讲解知识点,学生难理解的难题,通过现代化多媒体技术手段,提高了小学数学教学课堂的教学效率,达到了在数学讲解中突出重点,突破难点的目的,使数学学习变得简单化。

二、小学数学教学中存在的问题

(一) 学生学习缺乏自主性

形成良好的学习习惯对学生提高成绩有很大的帮助,然而,现在的小学数学教育,却忽视了对学生自主学习能力的培养。大多数小学数学教师认为,学生没有独立自己的思维,更谈不上对自主学习的培养了。在数学课堂教学中,教师只注重对课本知识的传授,一味的对学生进行灌输,教学方式方法过于枯燥,在课堂上缺少与学生的沟通和互动^[2]。

(二) 忽视数学教学与多媒体技术的结合

设置符合学生实际教学情境的方式对小学数学课堂教学具有很大的帮助。很多小学数学教师还在使用传统的数学课堂教学方式,忽视了多媒体信息技术的使用,缺少课前导入的环节,直接将教学内容传授给学生,这种方式会使学生对数学学习失去兴趣。但是,如果过多的进行使用就会造成使用不当,使课堂教学陷入误区,使教学方式过于形式化,对学生课堂教学的效果反而更差,不利于数学教学工作的进一步开展。

三、多媒体技术在小学数学教学中的应用

(一) 运用信息技术教育资源,激发小学生学习积极性

在小学数学教学课堂中,巧妙的运用数字教育资源,设计出

符合数学教学的具体情境,从而可以调动小学生对数学学习的积极性。数学教师应将选择与课本教材有关的数字教育资源,比如文字、图片、视频等,进行融合,做成生动有趣的课件,在课堂教学进行讲解时,能够更有感染力。比如:人教版小学数学六年级下册《圆柱与圆锥》,老师在进行这节课教学的过程中,可以利用多媒体,

让学生更清晰的观察和认识到圆柱和圆锥的区别,从而加深学生对知识点的理解和掌握,引起学生的兴趣,这样能够有效提高学生的学习效率。

(二) 运用信息技术教育资源,培养学生的自主思考的能力

将信息技术应用在小学数学教学中,有利于课堂教学的听课效果的提高,激发小学生的创造能力。比如:老师在进行人教版小学数学三年级上册《长方形与正方形》时,针对本课题内容,教师在课前可以在网上收集一些相关图片在课堂中进行播放,让学生对所学内容有一个初步的认识,然后对学生进行引导,可以让学生通过自己的理解,动手画一画图形,培养学生的空间想象力和创造能力^[3]。通过应用信息技术,不仅使数学课堂变得更加充满乐趣,还能够培养学生独立思考的思维能力,增强了学生的自信心。

(三) 将信息技术应用到数学教学中,提高学生的学习效率

信息技术的合理运用,不但能使小学数学教师的教学更加有效便捷,更能使学生的学习效率提高。通过多种渠道和形式去开拓学生的思路,让学生能真正把数学知识和解题技巧吃透。比如:老师在进行人教版小学数学六年级上册《分数乘法》的教学中,可以利用互联网信息技术,播放一个关于切蛋糕的视频,同时设计一个符合教学内容的情境,告诉学生们,假如是小明与父母一起吃蛋糕,每个人吃了四分之一,那么这三个人一共吃了多少蛋糕?通过这样一个情境,为学生引入分数乘整数的教学概念,引起学生对知识点的关注,让学生通过具体的实例,来理解数学知识。打破传统的教学方式,使学生都能够参与到课堂教学内容中来,从而提高学生的学习效率。

结束语

综上所述,将信息技术应用到小学数学教学中,能够使小学数学教学变得更加具有多样性,推动了小学数学教学水平的整体进步。学生在学习数学的过程中,只有对知识点掌握准确,才能真正学好数学。将信息技术与小学数学教学相结合,能够提高学生学习的积极性,提高学生分析问题和解决问题的能力,促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1]张焱婷.多媒体用于小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2017(25):161+165.
- [2]李建润.现代信息技术辅助小学数学课堂教学[J].考试周刊,2018(29):73-73.
- [3]温馨.信息技术在小学数学教学中的应用研究[J].职业技术,2017,16(11):108-110.