

# 语用视野下的小学语文综合性学习教学策略探析

张钊唯

(湖北省鄂州市葛店开发区大湾小学 湖北 鄂州 436070)

**[摘要]** 小学阶段语文教学是培养学生语言素养的基础,随着教学分支的不断出现,当今语文教学中的语用教学成为教师在课堂上应当注重的环节。语用教学的出现,改变了小学语文教学的重点,增加了教学方式,也提供了更加丰富的基础。在这样的背景下,笔者结合语用背景对小学语文教学展开分析,并总结了几项基础的实施策略,以供参考与借鉴。

**[关键词]** 小学语文;语用教学;语言组织能力;语言表达能力;语言适用性能力

语用教学的初始目的是构建小学生的语言能力,包括语言组织能力、语言表达能力、语言适用能力等。语用教学将语文学习内容进行了深化,同时也加强了学生学习的环节,从一定意义上讲,能够促进学生更好地理解运用语言,将语言天赋进行挖掘,形成语文技能。而在小学阶段,如何培养语用教学,怎样提升课堂效率,笔者认为可以从以下几方面进行展开。

## 1. 培养学生的语言组织能力

语文的基础便是语言的组织能力培养,同时也是语用教学的重要环节。语用教学是针对学生怎样正确地应用语言进行统一教学,因此在语用教学的环境中,教师对小学生的语言组织能力进行培养,将能够保证语用教学的顺利实施。对于小学生来说,语文的基础印象便是听、说、读这三个方面,而教材的书面语言和日常的生活语言相比,具备一定的差异性。小学生对于主语、谓语、宾语的理解能力较差,尤其是在进行写作教学的时候,无处下笔的情况时有发生,因此教师应该利用阅读的方式,来增强学生的语言组织能力。例如,教师可以在学生撰写观察日记的时候,将语言组织能力教学进行相关的融合。观察日记在小学教学中作为习作课,主要目的在于让小学生通过对事物进行观察,来写出观察体验。这一过程中,学生会按照自己心中所想来进行写作;在完成写作之后,教师可以展示正确语序的文章,再由学生进行作品交换,对同学的文章进行检查,将其中的语序错误、用词形式等问题找出来。这种相互检查的形式能够将学生的意识从自己的文章中转换出来,用审视的眼光去观察文章中的问题,并能够加深其对错误组织形式的印象,在未来的写作中能够避免相似的错误。

## 2. 培养学生的语言表达能力

相对于语言组织能力来讲,对于学生语言表达能力的培养更是与语用教学有直接关系的环节;组织能力的基础是书面写作,表达能力则是建立在组织能力的基础上,能够利用口语的形式将学生心中所想口述出来。对于小学生来说,往往会存在害怕与陌生人交流的心理,导致在开口说话的时候不分层次,表达不清,不仅会影响学生在运用语言时的能力,还会妨碍语用教学的发展,因此教师应当积极的在相应的课程中融合进语言表达能力教学。例如,在进行口语交际课程《我们与环境》课堂上,教师首先可以将口语交际的基础知识进行相关的讲述,为学生建立起基础的认知,再利用演讲视频等案例的播放来辅助学生熟悉口语交际过程中应当掌握的语言形式和语序;接下来,便可以结合环境和人类生活之间的状态,来引导学生进行相关的交流。交流的方式

可以随着课堂的情况进行制定,可以分为小组进行相互交流,也可以引导学生站在讲台上进行讲述。教师需要对学生的表述情况进行认真分析,将其中出现的语法错误进行指正,有助于锻炼学生的口语表达能力,使其能够将心中所想变成口中所讲,进而深化语用的基础能力。

## 3. 培养学生的语言适用性能力

语言的适用性主要体现在文章修辞的运用方面,是塑造小学生语境、语感的基础,也是加强其语言使用能力的重要因素。适用性的含义主要是语言的用词遣句是否符合语言标准,修辞手法是否能够支撑语言的结构,这是语言运用中最常见的形式,也是提升语言素养的基础环节。小学语文的文章结构比较简单,能够通过基础的形容词、比喻等形式向学生展现语言妙用的技巧,学生在初步接触修辞手法时,可能会产生应用混乱的情况,不知道修辞手法该怎么用以及应用在哪种情况下,这就表明教师应该针对这一方面加强语用教学的力度。在小学语文教材中,有部分文章中运用了大量的修辞方式,能够为教师开展语言适用性教学提供参考。例如,在文章《四季之美》中,因其描写的对象是景物,单纯的文字阐述并不能起到传神的效果,因此教师可以进行相应的针对性修辞提问,例如“为什么萤火虫会翩翩起舞?”“除了鱼肚白,你们还能怎样形容早上的天空呢?”这样的问题可以引导学生思考形容词与景物之间的关系,同时教师也要积极地将形容词、修辞的用法和含义向学生展示,同时也可以开展相应的语言适用性讨论,针对某一项使用分析哪些词能够与之相关、哪些词是不能并联使用等等。

## 4. 结语

在小学语文教学中,注重语用教学的发展,将能够使语文教学细节更加明晰,使教学方向具有一定的针对性,能够为课堂教学提供指导。同时,语用教学也增强了学生对于语文知识的开发能力,使其理解能力逐渐加深,能够从身边的实际情况中寻找语文元素,保证语文成为身边的科学,为培养人才奠定一定的基础。

## 参考文献

- [1]王远新.语言理论与语言学方法论[M].北京:高等教育出版社,2006,23.
- [2]潘庆玉.富有想象力的课堂教学[M].广州:广东教育出版社,2009,15.
- [3]潘庆玉.语文教育哲学导论——语言哲学视阈中的语文教育[M].北京:教育科学出版社,2009.