

浅谈小学数学生态课堂的构建策略

王一民

(江油市东兴镇小学 四川 绵阳 621700)

【摘要】生态课堂是以学生为主体,强调每一个学生的需求、欲望和意识,并兼顾学生的个性发展,通过现代课堂教学手段,实现教学与学生发展真正统一的课堂。从生态课堂的概念来看,可以说它很切合素质教育理念,即尊重学生,去唤醒学生,并且激励学生学习。生态课堂追求的是有序、有情、有效、有趣。教学有一定的顺序,教学中有一定的情感,使用有效教学方法,营造有趣的课堂教学。生态课堂的特点就是民主平等、自然和谐。本文研究了小学数学生态课堂的构建策略。

【关键词】小学数学;生态课堂;构建策略

《基础教育课程改革纲要》关于“教学过程”中指出:“教师应尊重学生人格,建立平等的关系,关注个体差异,满足不同学生的学习需求,激发学生的学习积极性……”因此,我们要为学生创设高质量的数学生态课堂就必须在良好的生态环境中真正实现教师、学生、文本之间的多维互动,使生态课堂系统中的各要素在不断递进式地循环变化,使生态课堂在“平衡——失衡——新的平衡”的矛盾运动中不断发展,实现形态的更新和能量的转化、充盈,最终促进生命的成长,达到对本真生命的超越。构建小学数学生态课堂,就是在课堂教学中建立和谐的教学氛围,促进教学主体自然、和谐、自主地发展。这样的课堂可以让学生有良好的学习环境,同时让学生感到课堂是他们开展学习活动的乐园,学习不再是一种负担,在轻松愉快中学习,学习更为有效,成长更为健康。

一、培养学生良好的数学学习习惯

构建小学数学生态课堂在养成学生良好学习习惯方面有着很大助益。一般而言传统的数学教学模式在帮助学生养成良好学习习惯上并没有很多的助益,具体体现在数学教师只能单一的将知识传授给学生而无法将学生的心理状态和课堂态度进行有效的结合,其结果就是呆板的教学模式会在很大程度上影响到整个学校的教学质量。此外,因为素质教育时代强调对于学生创新能力和个人个性的培养,因此生态课堂能够张扬学生个性并在创新中孕育学生对于数学的新理解,最终能够起到帮助学生形成自己独特的个性和独立的人格并可以让学生在数学的学习过程中能够陈述自己的思想与观点,具有重要的应用价值。

二、注重多方互动的开展

在新课标的要求下,教师应该强调重视学生的合作和探究的意识,培养他们的数学能力,从而大幅度地提高课堂的教学效果和效率,但是想要实现这样的目标,不仅需要有良好的师生关系,还需要要求教师能够在合作探究的过程中引导学生进行师生互动、生生互动,鼓励学生能够积极主动地将自己的想法表达出来,从而拓展他们的数学思路,明确他们在学习过程中存在的障碍。例如,在学习“统计与概率”这一节课的内容时,教师就可以先在班级范围内开展一个小型的“中奖”比赛,也就是我们说的摸球游戏,准备一个抽奖箱或是一个不透明的袋子,将多个乒乓球放入其中,乒乓球需要有黄色和白色,在游戏开始之前,教师不能告诉学生各个颜色的乒乓球的数量,要告诉他们颜色的种类,让学生一个一个上台来完成摸球,在这种反反复复的摸球的过程中,领悟概率和统计的相关基本知识,让学生能够在一定的思考之后系统地学习知识,最后再由教师来进行总结。在整个游戏环节过后,教师可以对整个游戏的过程让学生进行讨论,简单说一说自己的体验,并且提出一些疑问,让学生顺应自己的学习思路分析问题,总结相关的知识信息,这样不仅能够活跃他们的课堂气氛,还能够增强师生和生生之间的互动,培养他们的合作探究精神。

三、冲破预设,追求动态课堂

教师在遇到公开课时,总是会精心设计、精心打造每一个

环节,甚至细化到各环节所用的时间、老师说的每一个问题,连学生的回答也都设定其中。这样将所有教学流程都预设完整的课堂看似“完美”、实则“作秀”,也就是失去了课堂的本质。而“生态课堂”要求的是教师要大胆突破“预设”,追求真实、动态生成的课。因此,教师不应当把自己束缚在预设的教案条框里,而应当变“教”案为“学”案。与其写自己该如何教,不如换个角度,写学生要学什么?该怎么学的“学”案。这才是体现学生为主体的“生态课堂”的本质。

“生态课堂”是师生互动、生生互动、动态生成的,为了不让固定的设计限制课堂生成的自由,教师应当对教学的各个环节进行弹性处理,合理应用课堂生成的教学资源,巧妙地设计“留白”,给学生足够的时间和空间去思考、探究和发现。

例如:在教学“最大公约数和最小公倍数的比较”这一内容时,教师可以先用短除法分解28和42的质因数,分别算出它们的最大公约数和最小公倍数。然后留时间给学生,让他们相互讨论,自己总结求最大公约数和最小公倍数的相同点和不同点,并用简短的句子写出来。这样通过让学生自己交流讨论,从而达到自主思考的目的。因此,只有“留白”,才能让学生在课堂上有足够的时间和空间通过自己的思考来获取知识,从而体验学习的乐趣。

四、丰富课堂活动,走进生活学习数学

开展数学生态课,就应该走近学生的生活中,巧用他们的爱好来教学,丰富课堂活动,营造有趣的生态课堂。低年级的学生都喜欢动手操作,他们喜欢动手探索他们好奇的东西,所以教师可以抓住这一点,在数学课堂上丰富课堂活动,多多让学生参与活动,动手操作,这样不仅能提高学生对于探索知识的注意力,还能帮助学生发掘自身的动手能力,让课堂顺利进行,让课堂变得高效。

例如,在学习图形的运动课程中,教师可以先让学生通过折纸、剪切的方法制作出所需图形,可以是圆也可以是长方形或正方形,通过制作出的图形再去讲解图形的运动,这样可以直观地让学生看到图形是怎样运动的,运动之后有哪些变化?用这种亲自动手的活动可以调动学生的学习积极性,丰富课堂形式,教师从而可以轻松完成知识的教学,提高教学效率,打造高效数学课堂。

总而言之,生态课堂的构建弥补了传统教学模式中的不足,使学生感受数学课堂的趣味,激发学生的学习活力,促进学生获得长期综合的实质发展。小学数学的生态课堂的建立,不仅帮助教师提升了教学效果,取得优异的教学成就,而且也推进了学生学习与自身的全面发展。让学生在数学的生态课堂中挖掘自身的潜力,获得各种数学问题能力,拓展创新思维,在课堂学习中体会到快乐,不过,如何更好地建设小学数学生态课堂,还需要各位小学数学教师的不断探索。

参考文献

[1] 赖月琼. 探究新课程理念下如何构建小学数学生态课堂[J]. 课程教育研究, 2017, 20(3).