

悦动理念下学前教育专业的课堂教学实践分析

赵 晟

(江西省人民政府直属机关保育院 江西 南昌 330001)

【摘要】 学前教育教育悦动课堂,浓缩了素质教育和综合育人的精髓与实质。拓展学前教育教育悦动课堂的认知,能有效弥合传统学前教育教学范式断层,促进教育模式转型升级。为此,教师要强化学前教育悦动教学理念,建立悦动师生关系,拓展悦动教学模式,坚持悦动传播责任,促进学生学前教育水平提升,为悦动课堂提供智力支撑。

【关键词】 学前教育;悦动课堂;内涵价值;实现机制

一、学前教育教育悦动课堂的内涵及价值

(一) 学前教育教育悦动课堂的内涵厘定

悦动课堂理念在价值取向上强调和谐共生,在发展原则上突出心理悦动,在发展路径上强化悦动建设,是一种健康、持续、和谐的发展理念。落实到教育领域,就是将悦动、和谐、可持续发展的教学理念贯穿到课堂设计、日常教学、课后反思的一个系统性过程。换言之,学前教育学科教学中,悦动课堂体现在教学理念、课堂设计、日常教学、课后反思等诸多方面。在教学理念上,强调以学生为根本,注重因材施教、个性化教学;在课堂教学设计上,突出教师课程研发性首创性和学生主体性;在日常教学中,既重视知识的动力源泉,也强调综合能力的价值;在教学评价上,要求充分发挥悦动教学理念优势和师资力量,加大课程优化力度,满足学生个性需求,取得良好地课堂效果和社会效益。总之,学前教育学科悦动教学就是悦动理念成果现实化过程,它可以分为开发阶段、实施阶段、评估阶段等几个阶段。学前教育悦动课堂的过程特征明显,既具有一定的时效性,要进行有效的课程研发,也具有潜在社会效益。要借助于政府,企业和社会树人,只有德才兼备才能更好提升个体能力和道德素养,实现学前教育教育时代价值和现代化水平。

(二) 学前教育教育悦动课堂的时代价值

一方面,悦动课堂丰富了人才时代内涵。当前,教育人才培养目标、任务、方式发生显著变化。在此过程中,悦动课堂丰富了人才培养的时代内涵。既把对人的培养从知识层提升到了生命层面,要求关注学生内心、塑造学生心灵、培养心理品质和积极乐观的品格,让他们能够创造幸福、分享快乐;也把对人的培养从能力提升到了人格层面,让学生在获取知识同时滋养人格,涵育责任感、创新力和实践能力。此外,要付诸重视个体的教育理念,为每一个学生提供公平受教机会,满足不同智力水平、不同性格取向学生发展要求。另一方面,悦动课堂明确了教育时代使命。新时代落实悦动课堂根本任务,就是要培养人。当前,主流价值观念认识度较高,但实践中采取具体利益标准。新时代,悦动课堂明确了如何培养人的基本理念,要求教育不仅要传授知识,提升能力,要把道德建设放在重要位置,实现学生的全面发展,破解教育人才培养发展现实难题。换言之,新时代的教育事业不仅是讲授知识、培养能力,更在于保护环境、重视悦动、践行德治。

二、学前教育学科悦动课堂的实现机制

(一) 强化悦动教学理念

第一,强化悦动教学机制。充分研读教材内容,挖掘其中的悦动教育素材,延伸悦动素质教育内容,自然过渡到悦动理念教育,潜移默化提升学生悦动素质。同时,教师要充分考量其增强学生悦动理念的实效性,在平时学习、课堂时间中科学规划研究路径,完善探索学生潜在需求;在确定悦动教学理念课程内容时,要体现出学前教育学科主体地位和主导价值,提升学生对于学前教育学科属性的敏感性,有效地开展系统性的决策;要跟踪当前教育教学理念发展前景,及时了解学生需求,尽量多的获取第一手教学信息。第二,明确教育教学理念发展方式功能,提供有效的政策支撑和可靠信息依据,形成完善的悦动攻关方案和扎

实悦动教学理念目标,为悦动项目转化奠定扎实前提和基础。第三,注重悦动教学理念对于学生语言能力提升、精准度提升、运用水平、反应能力、反应意识等层面的扶持力度,从而获得有效语感提升,并对于整体语言能力提升给出有效帮扶。

(二) 构建悦动师生关系

从师生互动角度来说,学生对于悦动教学理念的认同感等因子,都能够与课堂表现有效吻合,并未出现过高偏离的情形。换言之,悦动教学理念支撑的课堂上,师生间互动更富有人性化,更能够激发学生兴趣,调动学生对于学前教育学习的态度转变,弥补教学手段单一而带来的教学滞后现象。实践表明,悦动教学理念的辅助,生动地呈现了学前教育教学内容,极大地提升了学生更好地理解教师教学设置的水平和层次。这也启示我们,要重视教师与学生之间人性和情感上交流,了解学前教育学习规律和学生心理动机变化,通过各种有效对接,明确把控方向,提升成果形成。对于课程改革过程,也要不断加大研发力度,安排专业人士进行课程研发进行评估,提高到达成率和效率,对于整个教学细节、理论支撑、发展路向进行有效探索,明确其发展道路。

(三) 探索悦动教学模式

一要充分借助移动互联网时代、新媒体技能、云计算、大数据等,支撑强化学前教育课堂力度;要恰当借助抖音短视频、快手短视频以及社交平台和网站,引导学生了解学前教育世界粤发展现状,积极向世界推介粤港澳大湾区,提升学前教育到达率,有效增强学生的社会认知;教师要借助学术交流悦动教学理念论坛、教育培训等方面机会,积极向业界同行专家学者推荐介绍自己悦动教学理念成果,让相关领域有识之士准确把握该产品内涵、应用前景和市场价格。二是强化课堂教学效果的量化指标,调动学生课堂学习的积极性,通过教师专业化的教学策略扶持,制定标准化评测流程。完善评测规则既要重视终结性评价的重要性,也要突出过程性评价意义,以便充分调动起学生的积极性。三是加强与教育主管部门之间沟通协调,寻求政府政策扶持,借助政府对创新驱动发展战略支撑,提高悦动课堂转化社会效应,对悦动特征、应用前景、课堂效果进行有效的评估,科学制定研发策略方案,做到无缝对接有效弥合。

结束语

学前教育学科作为悦动育人的关键载体,是粤港澳对接世界的重要平台,也是践行悦动课堂理念的前沿阵地。教师要强化学前教育悦动教学理念,建立悦动师生关系,拓展悦动教学模式,坚持悦动传播责任,不断促进学生学前教育水平持续性提升,为悦动课堂提供智力支撑。

参考文献

- [1] 刘明江. 河南学前教育学科悦动课堂激励政策的缺陷与完善[J]. 创新科技, 2013(02): 56.
- [2] 韩亚宁. 学前教育学科悦动课堂中存在的知识产权问题与对策[J]. 科技传播, 2014(16): 45.

作者简介:

赵晟(1991-),女,民族:汉,籍贯:江西南昌,学历:本科,单位:江西省人民政府直属机关保育院,职称:二级教师,研究方向:学前教育。