

浅谈小学语文教学中的经典阅读活动意义及其措施

何海琴

(平安区第三完全小学 青海 平安区 810699)

[摘要] 小学语文教学过程中,为了更好地培养学生的思想道德、行为准则,可以引导学生阅读经典文章,从而有效提升学生语文文化修养。基于此,本文阐述了小学语文教学中的经典阅读活动方式,对小学语文教学中的经典阅读活动意义及其措施进行了探讨分析。

[关键词] 小学语文教学;经典阅读活动;方式;意义;措施

小学语文教学中的经典阅读活动对提升小学生的语文素养具有重要作用,因此为了发挥经典阅读教学模式的优势特点,教师就需要根据学生的不同学习情况,进行个性化的教学引导,从而提升学生的综合阅读能力,因此开展小学语文经典阅读活动具有重要意义。

一、小学语文教学中经典阅读活动的主要方式

小学语文教学中的经典阅读活动方式主要有:(1)组织阅读。组织阅读是小学语文教学中的经典阅读活动重要方式,这种方式的显著特点就是组织性。组织阅读主要是指由老师进行组织,然后学生进行经典作品的阅读,在这种方式下,阅读的内容可以相同,也可以不同,而且组织阅读更加方便学生的交流,也有利于老师的从旁指导,所以学生对于经典的掌握会更加深入。在组织阅读的开展过程中,一般老师会将学生进行小组分配,这样,学生的阅读效率和质量会有所提高。从目前的经典阅读现状来看,组织阅读的方式利用较为普遍,但是此种方式有一个突出的弊端就是阅读理解的统一性比较强,这是因为老师的指导一致性较强。(2)个体阅读。个体阅读也是经典阅读的有效开展方式。这种方式的开展和组织阅读不同,其具有更大的随意性,而且学生的理解空间也更大,所以在阅读过程中,学生的联想性会更强。一般而言,个体阅读这种方式主要在课后开展,也就是说在教学内容完成之后,为了扩展学生的认知范围,老师会进行相应阅读任务的布置,而其内容就是经典阅读。在个体阅读中,虽然老师布置了任务,但是对于内容的统一控制力并不强,所以学生对于经典的选择空间更大,阅读的趣味性也更强。

二、小学语文教学中的经典阅读活动意义

小学语文教学中的经典阅读活动意义主要表现为:(1)提高学生阅读素养。通过在小学语文教学中开展文学经典阅读,可以提升学生的阅读素养,进而提升学生的综合素质。通过经典阅读,学生能够更加深入的体会其中蕴含的传统文化,可以让学生养成良好的阅读习惯。学生通过长期的经典阅读可以建立自己的思维方式,对理解经典作品的内涵有很大好处。可以让学生多加阅读古诗和名著,这样能够让学生积累更多的文化知识,进而提升学生的文化素养。(2)培养学生的语感。语文教学需要培养学生的语感,学生想要更好的学习语文,必须具备一定的语感。学生有了语感在阅读就能非常敏锐的感知到其中关键。小学语文教学要注重对学生语感的培养,而经典阅读就是非常有效的一种方式。常有人说“熟读唐诗三百首不会作诗也是吟”,说的就是语感提升的好处,对学生今后的语文学有着巨大帮助。比如学习了《燕子》这篇课文后,学生就可以尝试的写一种自己熟悉的动物。学习了《我和祖父的园子》则可以让写一些关于自己美好童年事情。

三、小学语文教学中的经典阅读活动措施

1、有效激发学生阅读积极性。小学语文教学中经典阅读的教学过程中为了更好地激发学生的阅读兴趣,教师首先需要对学生的实际学习情况进行一个全面的了解,学生由于个人兴趣爱好的不同在选择经典文章的时候,也会出现一些差异。比如说男生和女生在经典阅读的时候,就有不同的选择领域。男生在阅读的时候,喜欢《西游记》《一千零一夜》等具有挑战性的经典文

章。而女生在经典阅读的过程中,喜欢《红楼梦》《你是人间四月天》等人物刻画优美的细腻文章。那么教师在经典阅读的教学过程中就需要根据学生的不同学习情况,进行针对性教学引导,从而帮助学生进行更好的阅读。在过去的小学教学过程中由于教学资源的匮乏,很多小学生没有足够多的经典书籍来进行阅读,学生只能通过报纸、书刊等途径进行文阅读。随着人们对小学语文教学的不断重视,越来越多的校园图书馆被建设,在一些偏远的乡村小学,为了让学生阅读到更加优秀的文章,国家教育部也是全力投资建设,保障每一所小学都有自己的图书馆,图书馆的主要藏书,就是面向小学生的经典阅读。

2、积极营造良好氛围。创设良好阅读氛围,营造和谐的阅读环境,是提升小学生经典阅读质量的重要内容,也是促使小学语文阅读教学顺利开展的基本保证。在小学语文阅读教学中,教师添加和文学作品相关的内容,创设出良好阅读环境,利用经典的文学作品渲染,创设出文学气息浓烈的和谐阅读氛围,可以有效确保阅读质量。

3、合理筛选经典阅读材料。(1)以大纲教材作为主要内容。教材是新课程改革教学工作开展的基础,在小学教育工作中有着难以取代的作用,教师需要反复研读,全面掌握。教师只有充分掌握了教材内容,才能开展课外阅读拓展练习。(2)以课外经典材料为辅。在新课程改革背景下,小学语文教学任务是有效降低学生的学习压力与负担。对于很多学生来说,小学课程内容难度相对较小,教师需要将学生的学习能力及自身的教学认知有效融合,为学生适当地推荐一些辅助性材料,拓宽学生的阅读范围,丰富他们的阅读类型。

4、强化朗读记忆教学。小学语文经典阅读教学不仅需要让学生进行阅读,更要让学生进行有思想感情的朗读,通过朗读让学生通过声行的变化,去感受经典文章的优美和深邃。在朗读过程中,通过发音对经典文章进行反复揣摩,并且朗读声音从耳朵进入到自己的大脑中,形成一个正反馈的学习机制,可以帮助学生更好地理解记忆。这样的记忆效果和传统的灌输背诵是完全不同的,在这样耳濡目染的记忆环境中学生不仅是记忆了文章的语言,更是将文章的意境和作者的思想感情,深深地印在了自己脑海中。

结束语

综上所述,小学语文教学过程中,为了提升语文教学质量,需要引导学生进行经典阅读,在经典阅读活动过程中可以提高学生的抽象思维能力,帮助学生认知更多的生字词,有效促进学生语文综合学习能力的提高,同时需要采取有效措施开展经典阅读活动。

参考文献

- [1]田娅.探索在小学语文教育中实施经典阅读方法[J].教育,2016
- [2]赵万玲.小学语文教学中实施经典阅读的实践探究[J].中国校外教育,2018
- [3]符月娥.小学语文阅读教学中经典诵读的实践分析[J].课外语文,2017