

# 小学语文阅读与写作有效契合途径探究

杨怡

(江西省丰城市实验小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,是提高学生阅读能力的重要途径,高效的语文教学有助于学生阅读能力的提高、写作技巧的提升,更有助于培养学生良好的语文综合素养。近年来,随着新课改的深入,对小学语文教学的要求不断提高,如何将阅读与写作有效契合是新课改对小学语文教学提出的要求,本文通过分析小学语文阅读与写作有效契合的重要性、当前存在的困难和问题,研究阅读与写作有效契合的途径。

**[关键词]** 小学语文; 阅读与写作; 阅读教学; 写作教学

## 一、小学语文阅读与写作有效契合的重要性

在传统的小学语文教学实践中,阅读教学和写作教学被看作两部分内容,这种将阅读和写作分离的教学模式,不仅不利于提高语文教学的完整性和效率,也不利于学生阅读和写作能力的提高。促进小学语文阅读和写作的有效契合,对于小学阶段语文教学具有重要意义<sup>[2]</sup>。首先,有利于语文教学更加契合“新课标”的教学理念,新课标提出的全面提高学生语文素养,不仅仅包括学生的阅读素养,也包括写作素养,促进小学语文阅读与写作有效契合,能够理顺语文教学中,阅读与写作教学的关系,写作教学不从属于阅读教学,二者相辅相成。其次,写作能力是义务教育阶段培养学生的主要任务之一,写作教学要为培养学生写作能力服务,割裂阅读教学与写作教学,往往导致学生写作缺乏素材,在阅读学习中学习到的知识和技巧难以应用到写作上,促进小学语文阅读与写作有效契合,就是要以阅读促进写作、以写作促进阅读,学生将阅读学习中学习到的知识、技巧应用到作文写作中,再将通过写作发现的不足反馈到阅读学习中,更加有目标的进行阅读。此外,小学语文阅读与写作有效契合的重要性还体现在当前小学语文教学模式迫切需要转变、学生阅读和写作能力亟待提高等方面。

## 二、当前小学语文阅读与写作教学普遍存在的问题

随着新课改的逐渐深入,小学语文教学改革也逐步推进,并取得了较好的成绩,但通过考察部分地区、部分学校的小学语文课堂教学可以发现,其阅读和写作教学还存在一些问题。首先,教师教学理念及模式陈旧,阅读教学与写作教学割裂,过度重视阅读教学轻视写作教学。其次,课程安排存在重视阅读轻视写作的现象,部分学校课程安排阅读课程数量与写作课程数量相差悬殊,每周写作课程普遍在两节左右,而阅读课程多达八节<sup>[3]</sup>。第三,教学方法不科学,阅读教学以课堂讲解为主,学生主动阅读、思考的时间少,写作教学以写作练习为主,尤其缺少“说”的内容。第四,学生阅读能力与表达能力不平衡,由于阅读教学与写作教学课程数量存在不平均的问题,导致学生阅读能力普遍高于表达能力。

## 三、小学语文阅读与写作有效契合途径

小学语文教学在义务教育阶段具有重要地位,促进小学语文阅读与写作的有效契合,有助于小学语文教学契合新课标教学理念,促进小学语文教学水平提高,促进学生全面语文素养的提升。

第一,转变教学理念,贯彻新课标对小学语文教学的要求,在重视阅读教学的同时加强写作教学。教务部门应该根据新课改要求,在咨询语文教学专家基础上,制定语文课程计划;教师要根据学校制定的教学计划,根据学生具体情况,合理安排阅读与写作教学,不可偏废;教师必须正视写作教学的重要性,要认识到写作教学有助于提高阅读教学,将写作教学作为与阅读教学并重的教学任务。

第二,立足文本阅读教学,促进学生写作技巧的提高。小学语文阅读教学所使用的文本是根据小学生身心发展水平所选取的,以

文本为中心,从文本形式、内容两个角度,开展阅读教学,并有意识的引导学生学习文本的篇章结构、段落布局、内容选材、行文技巧,在阅读训练的同时,潜移默化的培养写作能力。比如,人教版新课程小学语文六年级上册第2篇课文《山雨》的教学,教师可以引导学生在学习文章结构及行文后,安排学生仿写自己听雨、看雨的一次经历,或者为这篇课文增加段落,在文后补充内容。

第三,丰富教学方法,提高学生语文全面素养。阅读教学和写作教学的主要目的是培养学生的阅读能力和写作能力,因此,阅读和写作教学都应该将学生作为主体,教师积极组织和引导学生思考、练习,在具体的教学实践中,针对阅读教学,可以采用小组合作教学法,将学习任务分配给各个小组,学生自主阅读、思考、讨论,提高学生阅读和合作能力;针对写作教学,不仅仅要重视书面写作教学,还要重视培养学生口语表达能力,比如,设置课前演讲培养学生表达能力,或者利用读书会形式的教学方法开展口语表达教学,即在写作课上先引导学生阅读经典文本,让学生转述故事等;此外,还可以利用排演情景剧等形式,教师引导学生阅读经典名著片段,学生自主讨论、改编名著,写作情景剧剧本,并演出,可以培养学生语文综合能力。

第四,培养学生良好的阅读和写作学习习惯。小学语文阅读和写作有效契合不仅仅需要教师教学的努力,还需要学生的配合。在传统的教学模式下,学生已经养成了重阅读轻写作的习惯,大部分学生阅读能力较高而写作水平比较差,在这种情况下,学生必然会喜欢阅读学习厌恶写作练习,这就需要教师引导学生提高对写作的认识,循序渐进的培养写作能力,提高对写作练习的兴趣,最终养成良好的学习习惯。首先,教师要培养学生精度、通读相结合的阅读习惯,提高阅读效率。其次,要培养学生摘抄、做笔记的习惯,尤其是小学生普遍爱好阅读故事性文本,教师应该引导学生不仅仅关注故事内容,还要关注文本的结构、行文技巧、语言表达。再次,要引导学生对优秀文本进行摹写、仿写,不断提高写作能力。最后,要引导学生以写作作为阅读目的,不断提高学生对写作的兴趣。

小学语文教学在小学教育乃至义务教育阶段都有着奠基作用,重视小学语文教学,就是抓住了小学教学的关键。新课标对小学语文教学提出的全面培养学生语文素养的要求,将阅读和写作的有效契合提高到至关重要的地位,促进小学语文阅读与写作有效契合,是深化小学语文改革、提高教学水平、培养学生阅读和写作能力的重要途径。

## 参考文献

- [1] 陈欢. 浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J]. 课外语文(下), 2015(1): 128-129.
- [2] 庄声波. 小学语文阅读和写作的契合点探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, (10): 210.
- [3] 李端节. 小学高段语文阅读习惯调查及培养策略研究——以重庆市主城区小学为例[D]. 重庆师范大学, 2014: 36.