

论数控维修竞赛对数控教学改革的意义

柯云廷

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

[摘要] 当今社会竞争日益激烈,各方面发展都要应用到高技术、高操作型的人才,那么怎么样在教育中更好的掌握更多的技能是当下首要面临的挑战。相对以往传统的授课风格显然不能满足高竞争的要求。竞赛可以充分发挥学生的潜力,发挥更大的兴趣,在未知的探索方面也有较强的创新意识。本文通过数控维修的竞赛知识来对教学改革的变化,调动学习的兴趣自主性,有效的利用现阶段网络的,从而了解更多的知识文化,以及先进的技术,使综合能力得到提高。

[关键词] 数控维修;竞赛;教学改革

2004年第一次在全国举办数控技能竞赛取得了很好的成效,迄今为止已经完成大小很多次,在数控教学改革上取得了很大的成绩。在开展数控技能竞赛中,对职业技术的院校开创了培养现代化新型的人才、加大了学生在运用知识就业方面的专业技术水平,为教科书级别增添了很多的目标与内容,有效的实践提供了保障。无论在学校和企业的合作发展,还是知识与实践的运用,以及创造出新型的模式改革理念,都促进了教育教学的改革,具有重大的发展前景和不可磨灭的历史意义。

一、对数控维修竞赛现状分析

通过综合调查分析,学生虽然掌握一部分数控维修专业知识,但是在数控加工材料的现场分析、解决出现当下故障的能力,学生在工艺的生产方面缺乏应有的意识,不能够把自己所学的专业数控理论知识和当下实际操作加工机密的联系到一起,知识停留在学习的程度上,不能够学以致用。

二、打破传统教学观念,增加实操

传统的授课教学方法是建立在学科的课程之上的,一直以来都存在着重视理论忽略实践、重视个别问题分析忽视综合性的总结、重视个体的发展轻视团队合作的重要性,这样的情况直接导致在参赛过程中选手的不适应已经面对问题不知怎么解决的现象。教师应当首先转变教育理念,自身首先进行对教学的目标内容过程和总结进行完善。逐步转型为以学生为主导的教学地位,在老师的指导下,让学生自己对所计划内容的材料收集,行动的具体方案,预测出问题所在并有对应的解决方案,将课堂还给学生,真正的成为学生学习过程中的引导者、指导者和监督者。定期的安排训练实操的活动,体会理论的知识在实践中所遇到的问题所在,增加讨论在数控维修中出现的情况,并听学生的意见,形成统一。

三、数控维修竞赛提升能力挖掘潜力

数控技能大赛对每个工种的要求与内容各不相同。有车工、钳工、轴承加工等,在难度的要求与竞赛的范围往往会超出有所学习的教学目标。在大赛的准备期间,教师的学习能力不断的提高,所达到的深度也得到提升。在参赛训练中,也打磨了学生对现在所学习知识的一个饱和度,充分的挖掘学习的潜力。在教师培养学生参赛中,不仅仅是用专业的知识来引导学生,更能言传身教的影响学生的习惯,为了能使取得较好的成绩,老师也会提高自己的水平,创新出更加符合实际的方案。会为当今社会企业的发展培养出更多的人才,为生产中的加工问题作出合理的方案。

四、实际训练的建设目标

在数控维修相关专业中实际的训练建设目标是在教学中的改革重点,高等教育学校中的设施设备的先进程度会直接影响学生训练效果。学校应该考虑到社会对数控维修的理论知识需求而进行组建,能够为学生找到适合自己的工作,但也不能片面的因为工作而进行一系列的模式训练,尽量做到综合型的搭配法学习。在竞赛的准备过程中很多选手因为系统不同,导致没有取得名次,所以在学校实训基地建设中,可以首先选取华中的数控系统和FANUC数控系统,这些比较昂贵的数控系统,功能上是十分全面的,也顺应现在技术行业发展的一种有利趋势。

五、对教师团队提出的要求

师资力量是建设现代化新型人才直接力量,也是教学改革的重要实施人,在教育上占有关键地位。如果是有着数控专业理论知识的高材生,或者是仅仅了解数控机床的操作,没有实际的经验是达不到现有的人才需求的。我们需要在掌握扎实的数控专业知识基础同时,还需要对现实的操作以及应对的规范操作的教师,纸上得来终觉浅,只有自己掌握这些内容,才能传播更多的知识与技能。作为教师本身,不仅仅要不多学习心得内容,跟随时代的潮流,提高自己的专业知识水平,还要有组织性的参加实际操作活动,对现场的操作,以及如何将拥有的技能与现实结合起来,形成自己的方案,纳入教学内容,全方位的提高教师的专业能力。

六、竞赛对数控教学的改革

为了针对企业对各种专业性人才的选用而设计出数控维修技能的竞赛。竞赛的要求与内容在数控的教学上提供了比较实际的目标与方向。竞赛的主旨是为了在教学授课中创造更为新颖的体系,在教学的内容进行实操的丰富,从本质上挖掘全面性人才的教学方法。在教学的方法和手段上竞赛引领一部分的现代化思想,在教学的过程中,需要把所学习的新的知识,连贯的融合到现有的知识上,选用适合的教学模式来激发学生的学习兴趣,另外,在网络发达的社会,利用计算机进行模拟实验,不仅可以了解更为全面的新技巧,还能身临其境的训练已掌握的技能。学校组织的竞赛模式,既丰富了学生的视野,更加培养出学生对待事物的全面认识和产生兴趣。需要注意的是,在竞赛过程中,一定秉承公平公正公开的理念进行,保证竞赛的科学性,使理论和实践真正的融合在一起。

结束语

在数控技能竞赛的全国性平台上,高等院校还不能完全培养成现在社会所需要的人才。所以通过这些内容所反馈到的问题,对于现在数控维修技术相关专业的教育改革有着重大的教育意义。数控技术在现代化的发展迅速的情况下是一个非常重要的课题,如果不及时改革就不能满足社会对人才的需要,学校也就失去了培养人才的方式。我们的教学一定要有与时俱进,改革创新,培养出全面性的人才为主旨,科学发展,紧跟社会的步伐,满足社会的发展。学校是对技能型人才培养的重要作用,技能竞赛是所学习知识的一种教学改革。应当充分利用竞赛所取得的成果对教学进行示范引领,文章从技能竞赛对教学的模式、教学的体系、教学的内容、教学的管理创新方面进行全面分析,突出竞赛对教学改革,对人才培养的重要性。

参考文献

- [1] 段业宽, 韩渴望. 论数控维修竞赛对数控教学改革的指导意义[J]. 山东工业技术, 2019(01): 219.
- [2] 王爱国. 中职数控技能竞赛训练技术要素的探索实践——以数控车工项目的训练为例[J]. 新教育, 2016(06): 79-80.
- [3] 吴凯. 论基于职业能力的数控技能型人才培养课程体系构建[J]. 现代商贸工业, 2010, 22(09): 123-124.
- [4] 李建国. 数控技能竞赛式的和谐高效课堂教学模式创新研究[J]. 课程教育研究, 2017(23): 230-231.
- [5] 骆彩云. 从数控技能竞赛看中职数控技术专业教学改革[J]. 信息化建设, 2016(01): 178.