

温故而知新

——探究初中语文复习课的创新教法

贺书艳

(河北省肃宁县教育局教研室 河北 沧州 062350)

【摘要】教师上好一节复习课,既要充分备好课、综合知识、扩大课堂的容量、设置好板书,又要创新教学方法。通过改进复习方法,牢固掌握知识、强化学生自主学习以及采用相应的组织形式,激起学生上好复习课的兴趣,从而让学生牢固掌握知识,并逐步形成能力,使初中语文复习课真正收到好的教学效果,达到深刻理解、整体记忆、灵活运用教学目的。

【关键词】初中语文;复习课;创新教学方法;教学效果

温故而知新,复习课是初中语文教学的重要环节。上好复习课,就能达到深刻理解、整体记忆、灵活运用教学目的。要上好一节复习课,教师不仅要充分备好课、综合知识、扩大课堂的容量、设置好板书,而且要创新教学方法,采用相应的组织形式和科学的方法,注意理清知识点的内在联系,把握知识的结构,在课堂上呈现精华的东西,激起学生上好复习课的兴趣,使学生潜意识状态的已学知识唤起全部的记忆,进而牢固地掌握,并逐步形成能力。如何创新初中语文复习课教学方法,使初中语文复习课真正收到好的教学效果呢?

一、改进复习方法

改进复习方法,是上好初中语文复习课的前提。好的初中语文复习课就要发挥好教师主导和学生主体的双重作用,使得学生乐学、愿学复习课,在积极、愉悦的课堂氛围中获取知识。要达到这样的效果,就必须改进复习方法,做到三个“为主”。

(一)做到以教材为主。

复习课上,教师要以教材为主。教师引导学生一方面要牢固掌握基础知识,另一方面还要会灵活运用基础知识去解决问题;一方面要全面掌握,另一方面还要突出重点。对于教科书上最基本的概念和最基础的知识,应当是全面过目,要认真看,要认真学,要有重点的记忆和思考。复习课上,学生要集中精力,集中时间加强对还没有牢固掌握知识的记忆。因此,复习课中,教师要让学生抓牢教材知识点的基础上,进行教材与资料的有机结合,使他们互护补充,相辅相成,以便更好地应对考试试题。

(二)做到以主体为主。

复习课上,要明确主体是学生,是复习课的实践者、执行者;教师是客体、媒体,是复习课的领导者、组织者,起着沟通学生与教材的主导作用。教师要依据学生认知和能力的实际情况,掌握学生的求知心理特点,同时注重研究学生的群体和个体。教师对于基础好的和基础差的学生,目标要求要有所不同,要采用不同的方法,使他们都有各自的收获。要根据复习课的目标,促进学生认知、能力的提高以及学生整体素质的协和发展。复习课中,不要以教师的教代替学生的学,真正发挥学生的主体作用。一方面,教师要让学生积极、主动地参与复习课的全过程,充分调动学生学习的积极性和主动性,激发学生浓厚的学习兴趣;另一方面,教师要将知识系统化,复习内容针对性要强,做到重点突出,注重实

(三)做到以练习为主。

复习课要以练习为主,充分体现复习课“边讲边练,精讲多练,有讲有练,以练为主”的原则。复习课只有进行练习,才能把新旧知识结合起来,使学生学会实际运用,学会融会贯通。因此,在复习课上,教师要组织好学生进行大量练习;练习的内容要全面,练的习题要精当,练的方法要灵活,练的时间要充足;训练要按照一定的步骤逐渐深入,逐渐复杂;做好章节基础的练习、单元重点的练习和全面的综合练习。通过让学生多练习,培养了学生良好的心理素质,使学生沉着冷静地应对考试,并发挥好的水平。

二、牢固掌握知识

牢固掌握知识,是上好复习课的基础。复习课上,教师要让学生形成系统化知识,做到牢固掌握知识,并自如运用知识。要使学生牢固掌握知识,就要做好三点。

(一)及时查缺补漏。

学生在学习的过程中,不容易把完整的知识学下来,有些知识还没有完全掌握。因此,教师在上复习课时,就要强化学生学习,使学生及时查缺补漏,牢固掌握比较完整的知识。

(二)做到强化记忆。

教师要针对不同类别的学生,一方面,强调复习课的重要性,让学生积极学习,强化记忆,巩固学习成果,做到随用随取;另一方面,要引导学生在平时的学习过程中就要抓紧时间认真学习,认真记忆,做到“磨刀不误砍柴工”。

(三)学会融合贯穿。

复习课上,形成系统化知识是复习课的中心任务。因此,教师要指导学生把各方面的知识融合贯穿起来,形成系统化的知识。这样,有利于学生记忆,有利于学生复习,有利于学生快捷掌握知识,从而得到系统透彻的理解。

三、强化自主学习

强化学生自主学习,是上好复习课的关键。要强化学生自主学习,教师就要做好两个方面。

(一)强化日常学习。

复习课上,教师通过概括、综合、归纳把知识联系起来,指导学生形成系统化的知识。要想复习课收到好的效果,教师就要让学生日常就对概念、基础知识和基本理论进行强化学习。这样,复习课时就会加快复习的进展,使学生比较容易形成系统化的知识。因此,强化学生日常的学习是上好复习课的保证,二者是相辅相成的。

(二)记好复习笔记 做到随学随用。

在复习课上,教师要指导学生把通过思考而形成完整、系统的知识及时用笔记的形式记录下来。学生有了复习笔记,就有利于学生今后的学习,使学生今后的复习保持连续性,促进知识的牢固掌握以及由繁向少到精的转化。学生通过记好的学习笔记,就会巩固知识、强化记忆。

教师要求学生复习笔记一定要妥善保管好,做到复习笔记随学随用,随用随学。通过复习笔记的学习,使学生很容易就能抓住知识重点、难点、全局和内在的联系,并能灵活地进行运用。

综上所述,初中语文复习课通过采用创新教学方法,改变了以往复习课的单一、乏味、效率低的局势,使学生真正地从事不同层次、不同角度、不同水平上对所学的知识进行多次的系统复习、归纳,从而概括、牢固地记在大脑里,为学生独立地应用这些知识、提高学习成绩创造了非常好的条件。

参考文献

[1]李成群.在初中语文教学中的创新教法[J].中国校外教育,2009(S4):52.