

小学信息技术课分层教学模式初探

徐丽莉

(湖北省十堰市房县九道乡初级中学 湖北 十堰 442100)

【摘要】随着课程的不断改革,以学生发展为本成为了现代教育理念的基本要求,而且学生之间具有一定的差异性,致使发展不平衡,本文针对如何利用分层教学促进学生发展进行探讨分析。

【关键词】小学信息技术;分层教学

引言

在平时的信息技术课教学过程中,总是会出现一些现象,比如教师在讲解完基础知识后,布置任务让学生自主完成,有的学生很早就完成了教师布置的任务,但是有些同学还没有完成任务,而这就是学生之间存在个体差异性,本文就小学信息技术课分层教学进行了初探。

一、分层教学模式实施的背景

(一) 信息技术课程教学现状

信息技术课与其他课程有所不同,这门课程主要以实践操作为主,而且大多数教师都采取任务驱动教学法进行教学。但是传统的教学方式已经不足以满足当今的学生需求,使得课程效率低下,致使他们也缺乏积极性。因此,笔者认为小学的信息技术的教学方式应该与时俱进。

(二) 学生的基本情况

受制于每个学生的家庭情况,使得每一个学生掌握的信息技术的知识与水平各不相同。一些家庭条件良好的同学,可以经常接触到电脑,因此对电脑相关的知识有一定的了解,但是家里没有电脑的同学掌握的知识就差很多。而且不同学生智力、认知水平有一定的差异,导致他们接受知识的多少也有差异,使得教师在布置任务后,部分同学仅需要几分钟就可以完成任务,而部分同学可能直到下课也没有完成任务,这在一定程度上延缓了教师的讲课进度,因此,需要调动学生的学习兴趣,必须承认学生之间的存在个体差异,进行分层教学^[1]。

二、分层教学的实施策略

(一) 合理分配座位

信息技术课需要在机房进行上课,而且教师为了便于管理,学生的座位都是固定的。这时就需要教师稍动脑筋,根据各个同学之间的操作水平安排座次。起始安排座位时,可以根据他们的初始能力进行安排,使得操作能力好的学生帮助那些操作能力稍差的同学,使得每一列中至少有一个“小老师”,帮助有困难的学生解决困难。经过一段时间学习后,教师对每个人的操作能力有了更进一步的了解,可以将同学们分为两个部分,一部分为接收式学习,即习惯于教师讲授知识并以此获得新知识,另一部分为发现式学习,即学生依靠自己实践操作获得知识。然后,教师就可以采取穿插渗透的方式,将不同学习风格的同学安排在一起,彼此之间相互成长,达到最佳的教学效果。

(二) 按层次布置任务

教师应对学生自身的基础知识以及能力的差异有所了解,在教学过程中充分发挥个人所长,使得他们得到良性的发展。因此,可以根据学生知识水平以及个人能力布置不同的作业。例如,在教授他们学习画图软件过程中,可以先让基础好的人画一

些想象画,让基础较差的同学画一些简单的模仿画即可。这个画图软件操作起来简单,但是想画出优秀的作品就不是一件容易的事情,而良好的创意就是其创作的基础元素。小学生学习到的画图技巧有限,很难用画来表达意思,因此,可以让学生为自己或别人的画配上图解。这时你会发现,那些原本很难理解的图画变得生动,稚嫩的图画更富色彩。在此过程中,孩子们会发挥想象为太阳带上墨镜、为飞碟添上角等等。又比如,制作贺卡的时候,可以利用WORD、画图等工具。让学生根据自己的特长,设计别具一格的作品,使得他们收获成功的喜悦。而且我们要尊重学生的个性发展,充分发挥出其自身优势。因为有的学生对绘图有很强烈的兴趣,这时教师就可以对他们进行分别辅导。在进行考核时,可以对学进行分层评价,根据每一个学生原本的基础为基准,看是否有进步,评价过程中既要肯定他们的进步又要揭示其不足,从而激发他们的学习积极性^[2]。

(三) 重视课堂教学情感

每个人都喜欢被赞赏,所以教师应多鼓励学生,可以很好地帮助他们树立自信心,从而培养他们的良好的品质。教师的责任就是让每个学生学到知识,并且关爱每一个学生。而且课堂教学主要是为了培养学生良好的学习习惯,让他们在民主、和谐的氛围中成长,既能容忍失败也要钦佩成功。而良好的课堂氛围是建立在尊重之上,尊重每一个发言的学生。

(五) 注重培养信息道德

在信息化时代,人们只注意到了其所带来的便捷,而忽视了信息技术中带来的害处。而且部分学生的家长没有足够时间陪孩子,使得他们面对网络的诱惑不能控制自己,使得其深受网络的毒害。因此,教师应注重信息道德教育。在信息技术教学中,有很多的教育素材,教师只要巧用素材,就可以得到显著成果。而且在上机时,有的学生喜欢设计显示屏保,有的还会删除其他同学的文件,这都是一些不文明现象。因此,教师上课之前应让他们检查电脑,如若发现问题及时上报,利用这些小事来进行道德教育。

结束语

总之,信息技术教育任重而道远,需要更多的教师进行不断探索,本文针对小学信息教学的分层教学进行了分析探讨,希望可以为诸多同行提供一定的参考价值。

参考文献

[1] 苗志鹏.小学信息技术课程有效教学策略研究[D].天津师范大学,2012.

[2] 苏婷婷.小学信息技术课程探究式学习的应用研究[D].云南大学,2016.