

小学语文写话教学的科学策略与方法

钟明锋

(江西省宜春市万载县高城镇小学 江西 宜春 336100)

[摘要] 教学改革工作的推进优化了各个学科的教学模式及授课环节,为现代教育的长足发展注入了源源不断的生机与活力。鉴于此,小学低年级语文教师在组织开展写话教学工作时,也要适时转变自身的育人理念和教学手段,以便不断挖掘学生的潜能,使其在良好的学习氛围中掌握更多语言表达技巧,为之后进行写作活动奠定良好的基础。本文笔者结合自身教学经验,针对小学语文写话教学的科学策略与方法展开了具体论述。

[关键词] 小学语文;写话教学;策略与方法

写话教学工作是培养学生语言综合运用能力的有效途径,能够引导他们从口头表达转向书面表达,并在此期间掌握各种遣词造句、行文构思的技巧,进而推动其语文学科素养、交际表达能力的不断提升。为了进一步提高写话教学的效率和质量,小学语文教师需要在生本教育理念和课程改革标准的指导下不断调整该模块的教学方案,同时结合学生的喜好、思维认知水平及其长远发展需求来选择富有趣味和实效性的教学模式,从而有效强化其写话能力。

一、引进生动绘本,要求学生进行看图写话

在写话教学过程中,小学语文老师可以采用色彩斑斓、富有趣味的绘本来调动学生的兴趣,使其通过观察、想象得出不同的结论,然后据此开展写话练习活动,有利于不断增强他们的写话效果。如,教师可以根据本班学生的喜好及其年龄特点来选择合适的绘本读物,然后将其中的相关文字隐藏起来,要求他们自主观察图中的人物及场景变化,通过发散思维来想象人物之间发生的故事,并利用准确、简洁的语言将个人的猜测结果写出来,由此使其通过看图写话来锻炼自身的想象力和创造力,有助于不断提升写话教学的成效。

二、立足语文教材,鼓励学生进行写话表达

小学语文老师在教学实践中也可以充分利用课本的优势来引导学生写话,由此使之在常规化、常态化的训练中不断取长补短,进而有效提高写话教学的质量。

(一) 通过写话发表个人对于课文主题的看法

教师在讲解教材中的阅读文本时,可以要求学生根据其主题进行写话,一方面可以不断加深其对于课文内涵的印象,另一方面也能够使学生在写话的同时受到各种积极情感、高尚品德的影响与感染,进而辅助教师完成情感教育的目标,推动其写话能力和人文素养的同步提升。例如,语文老师可以将文章主题直接展示出来,然后鼓励学生结合个人的经历联想生活中与之有关的事件,以此为依据来写话,有助于使其在发表看法、表达观点的过程中形成清晰的思路,继而不断增强他们的写话水平。

(二) 为阅读文本续写情节提高学生写话兴趣

语文教材中包含很多有趣的小故事,此时教师就可以引导学生为这些故事类文本续写情节,由此不断调动他们的写话兴趣,引导他们在有效的创作活动中形成良好的表达和想象能力。比如,教师可以让学生结合课本上寓言小故事来编写后续情节,使其在原文基础上进行合理想象,按照文章主题为主人公安排另一个结局;教师也可以让学生根据文章的主要内容在其中穿插另一个情节,使其符合主题并体现明确的人物关系,由此促使他们在相对宽松的写话氛围中不断调动个人的文学知识和写作技巧,进而推动写话教学质量的不断提升。

(三) 要求学生根据古诗词发挥想象编写故事

小学语文老师也可以利用古诗词教学的契机来实施写话教学

活动,由此进一步增强学生的语言应用能力,促使他们在掌握诗意、了解诗文主题的前提下更加高效地开展写话练习活动。如,教师可以先让学生把相关古诗词中涉及到的人物、情节提取出来,然后引导他们根据自己对于诗词含义的理解来编写故事,确保诗词大意不变。同时利用准确的语言使故事情节更加饱满,在突出诗词主题的同时,使之成为一个较为完整的故事,进而不断增强他们的写话能力。

三、组织实践活动,帮助学生积累写话素材

小学语文老师还可以通过组织丰富多彩的实践活动来培养学生的语文素养,同时有助于使其在参与和体验中积累更多写话的素材,进而为写话教学工作的开展提供强大助力。例如,教师可以组织辩论赛、经典诵读比赛、舞台剧表演活动、成语接龙比赛等,在丰富学生的课余生活的同时,促使他们吸收和积累更多的文化知识,同时有利于使其在亲身经历中不断调动自身的积极情感,然后以此为素材进行写话练习,最终促进写话教学活动的高效、顺利开展。

四、完善评价机制,激发学生的写话积极性

小学语文老师在日常授课过程中也要注重完善教学评价机制,采用激励式语言和赏识教育策略来对学生进行引导,从而不断激发他们的写话积极性,并帮助他们及时完善自身的写作思路、写作方法,然后更加主动地参与到之后的练习与强化活动中,有利于切实提高他们的写话能力。比如,教师在对学生进行评价时,首先要对其在写话过程中的优异表现进行肯定,并从其作品中圈画值得借鉴和发扬的地方,由此使其形成积极的心理暗示,之后教师可以根据学生的实际写话水平对其进行针对性地评价和指导,辅助他们认清自身的优缺点,然后进行改进和完善,最终推动写话教学成效的稳定提升。

五、结束语

通过不断创新写话教学手段、完善写话教学过程,小学生的语言表达能力和应用水平会得到明显提升,能够为他们今后进行写作练习打下良好的开端,继而推动其语文综合素养的不断发展。在此期间,语文教师需要立足实际不断更新自身的教学思路,并通过引进各种先进的教学手段来对学生进行启发和引导,以便促使他们在强化训练中积累丰富的语言知识、掌握有效的写话方法,然后顺利提升他们的写话表达水平,进一步提高教学的有效性。

参考文献

- [1] 崔树常. 浅析小学语文写话教学[A]. 第五届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 2016.
- [2] 赖衡君. 小学低年级写话教学存在的问题及对策探究[J]. 珠江教育论坛, 2017(03).
- [3] 姚红. 浅析小学低年级写话教学的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(06).