

小学语文游戏化教学研究

黄志清

(江西省抚州市南城县徐家镇中心小学 江西 抚州 344711)

[摘要] 小学语文游戏化教学让学生在轻松愉快的氛围下获取新知,改变了之前语文教学中学生学习效率低下的局面,与素质教育目标相一致。本文分析了小学语文游戏化教学的意义,从多方面提出了解决策略。

[关键词] 小学语文; 游戏化教学; 游戏

小学语文游戏化教学,倡导以游戏的精神贯穿小学语文课堂,为学生创造一个自由、轻松、愉快和高效的学习环境。游戏化教学不仅是教学实践层面的一个重要问题,更蕴含了深刻的教育价值和理念。其意义不仅在于它有助于推进游戏教学研究,激发小学生的学习兴趣 and 热情,提高教学质量,而且它能改善当代教师教学的现状,深化小学语文教学改革的需求。

一、小学语文游戏化教学的意义

传统的教学模式虽然让小学生养成良好的学习习惯为目的,但学生的语文学习充斥着大量的字词识别和机械的模仿,使得学生的自由精神被泯灭以及学习兴趣被破坏。所以,小学语文教学中应确立“以儿童为本”的观念,使得语文教育在“工具性”与“人文性”的平衡中找到良性发展的出路。而从小学语文教学来看,开展游戏化教学具有十分重要的意义。

(一) 游戏化教学有利于学生的身心健康发展

关于“小学生生存状态调查与生存教育的试验研究”表明,有近36%的学生对学校的一草一木没有感情,对教导他们的老师畏惧、不信任、甚至仇视,同学之间相互猜疑、相互“拆台”。现在越来越多的小学生出现心理疾病,究其原因,这与课堂教学中游戏的缺失是分不开的。因为对于思维能力和表达能力尚不完善的儿童来说,游戏是其进行表达的一种主要方式,是其身心成长发展的需要。

(二) 游戏化教学有利于激发学生的学习兴趣

我国著名教育家孔子认为,乐学、好学是有效学习的情感基础。就语文教学而言,只有当学生对这门学科产生兴趣,才能达到良好的教学效果。例如:在学生熟记了课堂教学中的生字内容,可能就出现走神、注意力不集中的现象,此时,就可以玩“找房子”的游戏,在每个房子中放置写有生字的牌子,学生在找到并且读出生字内容,就可以占有这个房子。这样学生的兴趣被激发出来,语文教学的效率也就提高了。

(三) 游戏化教学有利于发展学生的想象力与创造力

游戏往往具有相应的背景,它需要游戏者积极探索、了解规则,寻找办法完成游戏任务。因此,学生在游戏过程中,会发挥个体的想象和智慧完成游戏。而游戏中的群体思维又会带动个体思维的发散,为个体想象力和创造力的发展提供广阔的空间。正如著名心理学家皮亚杰所说:认识发端于游戏,游戏又反过来影响认识。一个充满游戏的语文课堂必然是一个充满想象的课堂,一群在游戏中学习的学生必然是一群具有创造精神的学生。

(四) 游戏化教学有利于培养学生的自我表达、交往能力

游戏是儿童实现精神成长的重要形式,也是儿童认识世界的独特方式。在小学语文教学中有不少教师只是把游戏当作语文教学的一种手段,还未认识到游戏本身的价值。游戏是儿童的存在方式,是小学生的重要生活内容。在小学语文教学中,儿童通过游戏认识和体验世界,在游戏中交往、发展、成长。游戏之于儿童是“一种主客体和谐统一的体验”,在游戏中的儿童是全神贯注的,是主客不分的。他们在这种物我两忘、主客不分的体验中,实现了与外界的交流、与同伴的交流,从而锻炼和提高了小学生表达自我、相互交往等生活能力。

二、小学语文游戏化教学的策略研究

对于上述小学语文游戏化教学的现状,应采取有效地措施,解决策略如下:

(一) 加强小学语文教师游戏化教学理论的学习

由于小学语文教师游戏化教学理论知之甚少,应加强小学语文教师游戏化教学理论的学习。教育行政部门应鼓励教师积极参与游戏化教学的相关培训活动,加深对游戏化教学的认识,为语文游戏化教学的实施奠定理论基础。学校还应组织教师定期学习并研究游戏化教学实施的成果,促进教师之间的相互学习和快速成长,以强化小学语文教师游戏化教学理论及策略,提高小学语文教师教学的能力。

(二) 教师要善于运用多种策略来完成游戏化教学

对于游戏化教学策略单一这一现状,教师要善于运用多种策略来完成游戏化教学。

1. 开展丰富多彩的游戏活动进行游戏化教学

在小学语文教学中实施游戏化教学时,一定要开展丰富多彩的游戏活动,将教学目标与教学内容充分结合起来,争取在教学过程中不断培养小学生的思维能力和创新能力。如角色扮演、成语游戏、朗读游戏和猜谜等益智性游戏就非常适合小学生的游戏化教学策略。

2. 利用现代教育技术辅助游戏化教学

小学生形象思维发达,注意力集中的时间比较短,如果把语文课本中的知识点利用现代化的教学手段来表现,就能取得意想不到的效果。例如在学习“郑人买履”、“揠苗助长”等成语时,教师可以提前制作好关于这两个成语的课件,用投影仪展示给学生。用多媒体技术教学,小学生既能听到字正腔圆的朗读,又能看到色彩鲜艳的图像,声音和图像完美结合在一起,极大地吸引了学生们的注意力。于是,小学生在轻松愉快的学习氛围中快速掌握了这两个成语的故事由来及深刻含义。

(三) 努力建设科学的评价体系

在实际教学中,很多小学教师认为传统的书面作业留的多一点,那么学生学得就会多一点,所以,作业越来越多,而实际的教学效果却未必提高。加之部分老师游戏化教学能力不够,导致在教学实践中,真正有价值的游戏精神与教学内容、目标不能相结合。因此,教师要准确处理好作业问题,作业内容应多样化,也可把游戏活动作为作业的一个内容,从而建立一个对作业、课堂、课外活动等教学的各个环节都有所考量的评价体系。在教学实践中,要将游戏化教学理念落到实处,加强教师自身能力的培养,努力建设科学的评价体系。

小学语文教学中的游戏化教学,是新课改理念下一个不断被关注的教学艺术形式,广大小学语文教育工作者要在教学中结合儿童喜欢游戏的特点,根据课文的内容设计恰当的游戏,激发学生的学习兴趣,充分发挥学生在学习中的主体作用,为学生创设一个宽松、快乐的学习环境,让学生在游戏活动中感受到语文学习的无穷魅力,从而真正做到“寓教于乐”,使小学生们在“学中玩”、“在玩中学”,进而促进小学生们自主学习能力的提高,全面提高当代小学生的综合素质、实现教学目标。

参考文献

- [1] 姚春燕. 小学语文教学中如何搞好游戏化[J]. 教学研究, 2011(4): 28-30.
- [2] 孟东利. 浅议小学语文教学中的游戏化教学方式的实施[J]. 中国科教创新导刊, 2012(3): 87.