

# 试论新时期小学低年级数学趣味性教学

夏洁

(江西省上饶市万年县湖云中心小学 江西 上饶 335505)

**[摘要]** 新时期教育事业的全面革新,使得传统学习模式得到优化与改变,教育教学更加重视趣味性。小学低年级教育教学阶段,学生对新奇事物具有强烈的好奇心,不过缺乏相应的耐心,基于此,小学低年级数学过程中,开展趣味性教学,能够使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,激发起学习主动性,使学生创新创造思维得到有效的教育培养,以此提高数学教学效果。

**[关键词]** 新时期; 小学数学; 低年级; 趣味性教学

## 0 引言

趣味性教学主要为教学阶段,基于学生性格特点,运用趣味性的方法,引用趣味性内容,使学生对学习产生良好的兴趣,实现教学目标。小学低年级数学教学阶段,学生思维较为活跃,对新奇事物存在强烈好奇心,反应较快,不过注意力通常无法有效集中。基于此,小学数学教学阶段,教师无比对学生性格特点与身心发展规律予以重视,对教学内容做出有效设计,应用趣味性教学方法,构建趣味性高效课堂,提高数学教学效果。

## 1 构建情境引发学生共鸣

课前准备通常十分关键,课堂前的时间的利用对课堂教学效果具有非常关键的影响与作用,因此务必对课前准备加以关注和重视,使学生注意力能够集中到课堂教学,并通过构建教学情境的方法使学生注意力得到有效集中。例如,教授“四边形”知识内容时,开始课堂教学前教师可提出思考问题,如“同学们,这节课学习的内容为四边形,那什么样的图形是四边形?例如教学常用的黑板,四边首位相连,那通学生是否还能够找出教学中常用的四边形?”教师通过提出教学问题,学生便能够做出充分的思考,如此通过构建教学情境,使学生注意力能够集中在教学方面,有效提高教学效果<sup>[1]</sup>。

## 2 数学问题回归生活

小学低年级数学教学阶段,学生存在强烈的好奇心,基于此可将课堂教学与生活做出紧密联系。研究得知,学生对部分问题通常存在一定的疑惑,因此教师可按照此特点位于班级内部组织开展分组讨论,以此教育培养学生团结协作意识与逻辑思维能力。例如,教授“有余数的除法”知识内容,学生通常对余数与除数之间的关系存在记忆混轮的情况,因此教师联系具体生活,提出教学问题:小明有38个鸡蛋,分别放进7个篮子之中,每个篮子最多能够放进多少,还剩与多少?教师可组织学生通过小组的形式做出分析讨论,之后小组对组内讨论的答案做出交流与讲解,在此阶段教师对趣味性解答予以有效结合,使学生能够在讨论时渐渐喜欢数学学习,愿意主动学习<sup>[2]</sup>。

## 3 设计趣味教学练习

课堂题目设计阶段,需尽可能满足学生心理特点与认知能力,通过对学生的仔细全面观察掌握学生兴趣特点,落实至课堂设计方面及对题目的背景做出合理的调整与改变,挑选部分能够激发学生数学学习兴趣的知识内容做出讲解。例如,课堂题目

为:公交车共有38名乘客,经过某站下车乘客15人,同时上车乘客12人,此时公交车共有多少名乘客。可对题目做出简要的调整与修改,即:公交车共有38只熊猫宝宝去野外游玩,到达公园时15只熊猫宝宝要去游玩,不过又上来12只熊猫宝宝,则此时公交车上共有多少只熊猫宝宝?通过题目的趣味性设计,使学生能够被题目背景的改动吸引注意力,并产生良好的学习兴趣与积极性,并且主动去了解分析问题,通过学生自习的分析思考并做出解答,通过此种教学方法可使学生对数学学习产生浓厚兴趣,提高数学教学效果。

## 4 重视动手实践激发学习兴趣

小学数学教学阶段,学生注意无法有效集中于课堂教学之中,存在活泼好动的性格特征,教师可运用学生此特征,做出科学的转化,将其转变成为能够运用的教学有点,增强学习效率与教学效果。借助教学实践活动便可使血红色呢个思维与操作能力得到有效的教育培养,并于学生性格特征能够实现相互间个。开展时间教学活动阶段,教师通过设计不同感官训练,吸引学生注意力与好奇心,使学生通过亲自动手实践增强数学学习能力,强化对知识的学习记忆。比如,教授“认识物体”知识内容,教师可实现准备各种形状的常见物体,通过课堂详细讲解时学生了解形状基础特征,之后边可设计实践教学活,组织学生通过小竞赛对教师实现搜集的物体做出辨认。学生通过小竞赛教学实践活动,不同能够对不同物体的基本形状做出学习与了解,还能够对更多的物体形状做出认识,同时对动手操作能力做出有效的教育培养,使数学教学效果得到有效的提高。

## 5 结束语

综上所述,新时期教学改革的持续推进与全面实施,小学教学理念同样发生相应的变化,教师需对学生主体地位予以充分关注与重视,运用科学合理的教学方式,为课堂增设趣味性,通过正确引导使学生对数学学习产生兴趣,提高自主学习能力,通过构建积极向上的教学氛围,使数学教学效果得到有效提高。

## 参考文献

- [1] 邓芳. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2017, 22(12): 62-62.
- [2] 张莉莉. 让学习在乐趣中得以延续——小学低年级数学教学趣味性的探索[J]. 数学大世界(下旬版), 2017, 15(7): 123-125.