

# 高中职业生涯规划教育模式的建构与应用研究

赵冬奎

(宁夏银川一中 宁夏 银川 750001)

**[摘要]** 高中生生涯规划指导既是对我国新高考政策的应对之举, 又是当代社会与教育发展过程中个体个性化发展的价值诉求。梳理了近年来有关高中生生涯规划指导的相关文献, 以安徽省若干所普通高中为调查对象, 系统分析了普通高中生涯规划指导现状, 提出了相应的策略, 以期能够提高生涯规划指导的系统性和有效性。

**[关键词]** 高中职业生涯; 规划; 教育模式; 建构与应用

## 一、高中职业生涯规划教育的现实需要

### 1. 学校重视不够

由于过激的应试教育在基础教育阶段产生了诸多负面影响, 尤其在高中阶段更加明显, 致使高中课程设置更加凸显知识本位和学科本位导向; 再加上社会各界对学校评价的“唯分数论”标准, 以及对职业生涯规划教育的价值认识不到位, 导致普通高中教育的着力点都聚焦到分数上, 没有精力来开展职业生涯教育, 使其处于形式化状态。即使不少高中学校也开设了相关课程, 但仍存在课程体系不完善、教育形式单一、教育内容浅显等问题。目前, 由于学校对开设的职业规划课程重视不够, 效果不佳, 难以满足学生的需求。

### 2. 教师专业化水平不高

由于职业生涯规划教育是一门理论性和实践性都很强的课程, 有其内在的专业发展规律, 需要有专业背景的教师来任教。但目前所从事职业生涯教育的教师很少有相应的专业背景, 难以提供高质量的专业指导。据有关调查显示, 认为学科教师在职业生涯发展规划上对自己提供了指导、几乎没有提供指导且帮助不大、从来没有提供指导且没有得到帮助的学生分别占30%、50%、20%, 之所以出现这一现象, 是因为学校缺少职业生涯规划教育的专业师资队伍。目前, 从事职业生涯规划教育的师资大多源于学科专业教师和教学管理行政人员, 师资的专职性、专业性严重不足。同时, 学校对教师培训的关注点又在学科专业能力提升上, 使从事职业生涯规划教育的教师专业技能很难得到提升, 并缺乏丰厚的专业底蕴, 对学生提供的指导缺少前瞻性和针对性, 实效性不佳。

## 二、职业生涯规划教育建构与应用

### 1. 建构

(1) 学科渗透——激发学生职业志趣。在各科教学中, 结合本学科专业特点, 并渗透职业生涯规划的专业思想, 组织课堂教学活动, 引导学生关注自己的职业生涯规划, 并形成稳定的职业志趣。

(2) 职业生涯规划课程——指导规划方法。增强学生职业生涯规划意识, 辩证地认识自我, 发现不足, 完善自我, 不断提高自主发展能力与综合能力。

(3) 心理健康教学及辅导——提供心理支持。引导学生了解简单的心理学, 提高自我认知能力和表达能力, 进而对自身有一个全面客观的认识, 在此基础上促使学生形成积极、健康的心理和行为。

(4) 研究性学习——培养学生对所学知识、技能的实际运用能力, 进而培养学生独立性和责任感, 能够使学生真切地感受到未来掌握在自己手里, 从而提高自信心, 保持良好的学习态度, 树立远大理想目标。

(5) 课外活动——促进学生全面发展, 促进学生社会化, 最大限度地满足个体发展的需要, 为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

(6) 社团活动——活动育人。鼓励学生创办更多与职业生涯规划相关的社团活动, 增强学生职业生涯规划意识, 增加职业体验, 不断提高自己的综合素质, 并有意识增长自身的职业知识和职业技能。

(7) 环境建设——环境熏陶, 环境育人。通过学校宣传栏、文化长廊、文化专栏、学校网络平台、主题班会等多种形

式, 广泛宣传职业规划相关知识。

(8) 家长培训——关注每一个学生家庭状况对其职业生涯规划理念的影响。通过家长委员会这个平台, 组织各种活动, 使更多的家长了解职业生涯规划理念, 并积极参与到学生生涯体验活动中, 使家庭教育和学校教育一体化, 形成合力, 促使家长的行为对学生职业生涯规划产生积极影响。

### 2. 应用

(1) 加强领导, 形成合力。为了保证职业生涯规划教育的有效实施更科学、规范、有效, 成立了以校长为组长的领导小组, 下设秘书处。领导小组负责对探索建立职业生涯规划教育模式构建与应用的组织领导, 督促评价, 综合协调, 有效推进。

(2) 制定方案, 科学规划。制定高中生生涯规划校本课程实施方案, 校领导小组定期检查工作。依据校本方案, 强化统筹协调和督促检查, 每周一次例会, 每月一次小结, 每学期一次全面总结; 边实践、边总结、边完善、边提高, 确保职业生涯规划教育模式的顺利实施。

(3) 责任分解, 分工协作。年级及教务处、政教处、教科研、生涯规划指导中心等相关部

门划分职责, 明确分工, 密切协作。按照职责分工, 分别制定了实施细则, 明确了任务清单和时间表, 落实了目标责任, 确保职业生涯规划教育有序推进。

(4) 加强学习, 提升能力。制定全校教师学习职业生涯规划教育学习计划, 列出书目, 规定阅读时限, 撰写学习心得体会, 定期开展交流。

### 参考文献

[1] 王等等, 徐瑛瑛. 十余年来我国高中生生涯规划教育研究述评[J]. 教师教育论坛, 2019(2): 12-15.

[2] 刘增兰. 高中生职业生涯规划教育课程体系构建研究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(1): 84-85.

[3] 闫宁宁, 李军靠. 新高考改革背景下普通高中生涯规划教育探讨[J]. 西部素质教育, 2018(22): 214-216.

[4] 杨燕燕. 普通高中生涯教育: 问题、经验与策略[J]. 杭州师范大学学报(社会科学版), 2018(06): 126-133.