

浅谈“比赛法”在小学体育教学中的应用

邹建强¹ 李清波²

(1. 吉水县枫江小学 江西 吉安 331606;

2. 吉水县黄桥小学 江西 吉安 331607)

[摘要] 比赛教学法是最能体现竞技体育魅力所在的一种教学方式,最早起源于英国。在新课改的飞速发展下,我国传统的体育教学理念和模式已经难以满足教学需要,小学生的自我控制能力较弱,在持续体育锻炼中容易导致学生的厌倦,在学习中无法集中精力。比赛教学法的强竞技性是它的最大亮点,运用这一教学方式可以激发学生的好胜心,增加学生的积极性,引导小学生主动地参与到教学当中。所以将比赛教学法引入课堂,有利于促进小学体育新课程标准的全面实施,更有利于学生的全面发展。

[关键词] 比赛教学法;小学体育;教学运用

一、引言

“比赛法”就是在体育正常安排教学内容的基础上,适量地安排一些体育比赛。我们一方面可以通过教学比赛的安排,检测学生学习的情况,通过教学比赛,看看我们的教学效果如何,在教学中一些教学方法能不能适应小学体育教学的课堂,从而根据检测的课堂教学效果,适当地改变教学方法;另一方面,可以通过教学比赛法,调动学生上课的积极性,很适合孩子们争强好胜的心理特点,调动孩子们上课的积极性,增加课堂趣味性,让我们体育教学的课堂充满欢声笑语。喜欢争强好胜是少年学生的天性,他们喜欢争强,喜欢表现,好胜心强,所以将比赛教学法引入课堂,更有利于学生的全面发展,也有利于促进小学体育新课程标准的全面实施。

二、普通小学体育课程教学方法的现状

通过查阅现有的各种文献资料和对个别学校学生的访谈发现,近几年来大多数体育教育工作者对体育课有着不同的教学方法,主要表现在以下几个方面:探究式教学法、教师诱导教学法、程序教学法、合作教学法、比赛教学法、赏识教学法、领会教学法等。这些教学方法的诞生是为了完善我们传统体育教学的方法,例如“教师一边讲解一边示范,学生严格按照教师的动作去模仿”,而这些新颖的教学方法走进我们小学体育教学的课堂,弥补了传统教学方法的不足。再者就是“放羊式”教学方法,根本就不算什么教学方法,一个口哨两个球(足球和篮球),老师学生都自由。下课的时候,老师一声口哨,学生在老师指定的位置集合,一节40分钟的体育课就这么轻轻松松地上完了,老师根本没有什么课时计划和教案。随着新课程标准体系的完善与发展,小学体育课程发生了较大的变化,出现了多样化的发展格局。针对此种发展,作为一名体育工作者,对于体育教学做点什么迫在眉睫。

三、“比赛法”在小学体育教学中的运用

1. 有利于促进学生学习的积极性和课堂的趣味性

“比赛法”实际上就是在普通教学的基础上,对学生学习结果的侧面测试。将学生分成两组或者更多的小组,可以男女分开或者也可以男女混合进行比赛,而最后决出胜负。少年都具有争强好胜的心理,他们好胜的心理迫使他们去勤奋学习,他们都希望在体育的舞台展现自己的魅力。在这种情景中学习,学生想不好好学习都难。在学习过程中,小学生们都有很强的集体主义荣

誉感,本组学生很自然地就形成了相互帮助的良好习惯。由于有竞争,学生学习的积极性加强了;由于有拼搏,学生全力以赴地投入到了体育学习的课堂中。在体育教学比赛中,学生会使出浑身解数来展现自己,来完美体育自身的人生价值观。

2. 有利于提高学生的自控能力和应变能力

在我们小学体育教学课堂的比赛中,为了使学生的技术水平得以发挥,最终取得胜利,首先要培养孩子的心理素质,让学生从小就调控自己的心理情绪,更要培养孩子胜不骄、败不馁的情感。对于孩子在比赛中出现的一些心理变化,教师可进行适当的引导,根据比赛的实际情况,及时地做出对应的策略,并随时准备改变和调整战略,力求使之更为合理。因而,比赛法对学生的自控能力和应变能力提出了很高的要求,经常运用会对这方面能力的提高起到潜移默化的作用。

3. 有利于培养学生的合作意识

体育运动是一项集体性很强的运动,有很多运动项目都是要靠集体才能完成的。在这些项目中采用比赛法进行教学,能够使学生清楚地认识到集体力量的强大,单靠某一个人的力量是不可能完成的,也不可能达到预期的学习效果。“众人拾柴火焰高”,“团结就是胜利”,只要充分认识到这一点,学生就会百倍地努力,争取最大的成功;并且为了捍卫集体的荣誉,奋发图强,在这样的教学环境中,久而久之就使得学生的集体主义精神得到了升华。可以说,教学比赛为培养学生的集体主义荣誉感提供了良好的环境和土壤,使其向良好的方向快速成长。

4. 比赛教学法能有效地培养学生的规则意识

在我们小学体育课教学中,适当地采用比赛法教学,可以有效地培养学生的规则意识。没有规矩就不成方圆,所以从小培养孩子遵守规则是至关重要的。掌握规则的规律,并且合理地运用,不仅可以加深学生对运动技能表象的理解,而且还可以加强运动技巧的运用能力。

参考文献

[1] 胡永南, 刘海元, 袁海龙. 试论体育教学手段的概念、分类及其运用[J]. 北京, 体育大学学报, 2004(12).

[2] 李大春. 中小学体育课程实施与案例分析[M]. 桂林, 广西师范大学出版社, 2005.

[3] 杜存锋. 体育新课程教学法[M]. 北京, 开明出版社, 2003.