

如何在初中地理教学中培养学生的兴趣

周静

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 地理是一门综合性比较强的学科,内容涉及人们生产生活的各个方面,初中学生学好地理学有利于提高学生的综合能力,扩充学生的知识宝库,也符合新课程改革的要求。但目前的初中学生大多数对地理课堂不感兴趣,教师要积极探索初中地理教学中培养学生学习兴趣的方法,提高教学质量。

[关键词] 初中地理; 兴趣; 学习兴趣

地理是一门综合性比较强的学科,内容涉及人们生产生活的各个方面,初中学生学好地理学有利于提高学生的综合能力,扩充学生的知识宝库,也符合新课程改革的要求。但目前的初中学生大多数对地理课堂不感兴趣,教师要积极探索初中地理教学中培养学生学习兴趣的方法,提高教学质量。

1、初中学生地理学习兴趣不高的原因

初中地理教学中学生的学习兴趣不高,会降低学生的学习积极性,不利于地理教学质量的提高。初中学生地理学习兴趣不高的原因主要有以下几个方面:教学内容沉闷无趣,教学方式单一,学生家长的影响。

1.1 教学内容沉闷无趣

地理教学涉及人们生产生活的方方面面,生活中有许多有趣的地理现象。地理课堂理应是生动形象的,可以吸引初中生的学习兴趣,满足初中生的好奇心。但是在现实地理教学中,由于部分教师教学语言过于苍白,教学形式严肃刻板,教学素材选取不恰当,使得初中学生对于地理课堂的兴趣没有想象中的高。一方面,教师在上课之前没有认真备课,选取的地理教学素材远离初中生的生活,不能引起初中生的共鸣,部分地理教学素材枯燥无味,难以理解,初中生在地理课堂上难以集中注意力。第二,教师教学语言苍白无趣,不能激发初中生的学习兴趣。语言是一门艺术,丰富的语言可以让听众集中注意力。部分初中地理教师在地理课堂上不注重语言的艺术,语调平缓,让学生容易跑神。学生对于一门学科的喜爱程度与教师有很大关系,教师讲课幽默风趣,学生就会沉迷于教学课堂,逐渐培养起学习兴趣,教师讲课苍白无趣,学生就会失去学习兴趣。部分地理教师讲课语言苍白,即使是有趣的地理现象教师也将其讲的枯燥难懂,学生慢慢就失去了地理学习兴趣。

1.2 教学方式单一

目前的初中地理课堂教学方式单一,教师讲,学生听,教师是课堂的主体,学生被动地接受地理知识,无法激发初中生对于地理学习的热爱。在传统的教学方式下,教师仅仅注重为学生讲解地理知识,忽视学生地理素质的培养,不利于初中生学习兴趣的培养。初中生在地理课堂上不能发挥主人翁地位,课堂参与度不高,对于一些地理知识的发现、探索不能亲自参与,仅仅是听教师讲解,不能激发初中生对于地理知识的热爱。

1.3 学生家长的影响

学生家长是学生的第二教师,在学生的教育阶段扮演着重要的角色。初中生对地理课堂兴趣不高的一个重要原因是受家长的影响。第一,大部分家长喜欢文学知识,对于地理等偏理科的知识兴趣不大,初中生在家长的耳濡目染下对于地理课堂的兴趣自然不高。第二,部分家长认为地理学科难以理解,给初中生灌输学不好的思想,初中生在家长思想的影响下会害怕地理学习,甚至厌恶地理学习。第三,大部分学生家长过于重视学生的成绩,忽视学生的兴趣培养,家长认为学生应该花费大量精力学习语文、数学、英语等主要学科,对于地理的学习仅仅是抱着不丢分就足够的态度。

2、初中地理教学中培养学生学习兴趣的方法

培养初中生对于地理学习的兴趣有利于提高初中生学习主动性,提高教学质量。初中地理教学中培养学生学习兴趣的方法主要有以下几个方面:从生活中选取地理教材,丰富教学模式,

做好家长思想工作。

2.1 从生活中选取地理教材

教师要学会从生活中选取地理教材。例如,在讲授热带草原气候时,教师可以播放《狮子王》影片片段,让学生在欣赏影片里热爱草原景观中学习热带草原气候。教师在讲授中国季风气候时,可以结合黄土高原唱歌时歌声情况,帮助学生理解季风气候夏季东南风,冬季西北风的特点。教师在生活中取材,容易引起学生共鸣,激发初中生对地理学习的热爱。

2.2 丰富教学模式

教师要丰富教学模式。第一,采取合作学习模式,教师组织学生分组探讨地理知识,在全班营造共同学习的氛围,激发学生地理学习兴趣。第二,教师开展实践教学模式,组织学生亲自参与地理实践,例如,做一次地理小型科研调查,制作地球仪,观察一天内旗杆影长的变化等,教师还可以组织学生参观与地理相关的科技馆,让学生在参与中感受地理魅力。第三,教师充分利用多媒体等现代信息技术,教师可以播放动物世界、探索发现等视频,吸引学生的兴趣,提高学生课堂参与度。

2.3 做好家长思想工作

教师要做好家长的思想工作,培养家长对于地理的兴趣,从而带动孩子爱上地理。教师要让家长明白,地理的学习对于学生的综合素质发展至关重要,家长要鼓励孩子热爱地理,积极主动地学习地理知识。

2.4 采用直观教学方法

通常情况下,地理知识的时空界限非常广阔且遥远,所涉及的内容比较多,仅依靠学生的见闻和视野很难对地理知识有个全面的了解和掌握,此时教师需要借助各种地理教学挂图、地球仪和地理景观图等来开展直观教学,如果条件允许的情况下也可以采用幻灯片、电视录象等手段,这样可以将地理知识直观的呈现在学生面前,更好的激发学生的学习兴趣。作为初中地理教师,可以从以下几个方面来培养学生的兴趣:(1)借助地图册、课本插图和地理挂图来开展教学,可以实现图文结合的教学效果,使教学内容变得直观、形象,更好的加深学生对地理知识的了解和掌握,同时还可以有效扩展学生的地理视野,激发学生的求知欲,进而有效提高学生的想象能力和思维能力。(2)设计地理略图,确保课堂教学效果。在进行地理教学过程中,教师可以根据教学大纲要求来为学生设计地理略图,这样不仅可以使学生更好的抓住地理知识的重点和难点,而且还可以提高他们对地理知识的掌握,培养学生的学习效果。(3)借助投影、电影、幻灯片等电化教育手段来进行地理课堂教学,加深学生对抽象地理知识的了解和掌握,更好的提高学生的兴趣,提高课堂教学效果。

地理学习可以扩充学生知识宝库,教师要积极培养初中生的地理学习兴趣,激发学生学习热情,从而提高教学质量。

参考文献

- [1]周智敏.在初中地理教学中如何培养学生的兴趣[J].魅力中国,2016(5)
- [2]王莉.初中地理教学中学生学习兴趣的培养[J].读写算(教育教学研究),2015(3)
- [3]谭薇薇.试论初中地理教学中学习兴趣的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2015(32)