

小学语文古诗课堂诵读的魅力与教学指导建议分析

曾燕军

(江西省丰城市上塘第三小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 语文教学在小学教育中有着举足轻重的地位,它不仅仅是一门学科的培养,更对学生技能的学习起到一种推动作用,帮助学生加强理解能力的提升。尤其是古诗文的阅读有助于学生深入了解古人的伟大思想战略和超前的人生价值观,让学生们在学习的过程中有更多的人生领悟。教师在这一过程中,必须时刻保持学生的积极性,引导他们有效进行诵读和理解,加强人生价值观的宣扬。

[关键词] 小学语文;古诗诵读魅力;教学指导建议分析

为了鼓励学生加强语文知识的学习和应用,教师应该引导他们对于语文学习进行有机地分类,帮助他们有选择性的去学习一些语文知识。而小学古诗词阅读往往是让学生最易产生厌倦的一门课程,因为学生们的社会经验和人生阅历比较淡薄,无法与诗人的情感达到共通。因此,教师在引导教学的过程中,必须注重学生与古诗内容的情感融汇,帮助他们真正理解教学的目的,从诗中找到美的体会。

一、语文古诗诵读的巨大魅力

古诗词拥有一段长久的历史发展渊源,盛起唐宋,流传至今,可见其影响力之巨大。因此,教师必须重视小学语文古诗的教学,而其中最具有代表性的就是以诵读的方式,来帮助学生理解和记忆古诗,从而形成一股古诗文化传播的浪潮,将古代的优秀作品一直传送下去,保持这份非物质文化遗产的完整性。

1. 情感交汇,体验他人精彩人生

学生通过诵读的方式学习古诗,可以更好的融汇作者和自己的思想,深刻领悟到作者所要表达的情感。学生在有感情的诵读过程中,可以将自己完全融入到当时的社会背景之下,更加了解和熟悉古代人的生活场景和体验他们的文化背景。通过这种转换人生角度的方式,学生在诵读的过程中也可以有新的人生感悟,提高自己的思想水平,在今后遇见与作者相同的际遇时,可以有史可鉴。

2. 加强记忆,减轻语文学重担

诵读在融汇感情的同时,可以不断地刺激学生的记忆中枢,帮助他们加快对知识的理解和记忆,这无疑使得学生的语文学任务得到了放松。学生通过诵读的多样化形式,可以创新学习方法,提高语文学习的兴致,从而实现高效轻松的语文古诗学习。诵读可以产生画面感,帮助学生再现当时的情景和诗人的心境,加深学生的理解和记忆。古诗也可以分开朗读,跟其他学生合作诵读,体会其中的情感,揣摩古诗语气,都能有效的提高学生语文古诗记忆能力。

二、语文古诗诵读的培养策略

但介于语言在不断的简化,学生们所接触到的东西也都是以白话文的形式展现出来的,所以对于尚且年幼的小学生而言,古诗词的学习还是有巨大的挑战。因此,教师必须注重教学方式的选择,帮助他们更好进行语文古诗的诵读工作。

1. 欣赏优秀作品

小学生的思想尚未成熟,还处于模仿和欣赏的阶段。因此,教师在教学过程中有必要向学生展示一些优秀的古诗诵读作品,帮助他们形成良好的诵读语感并且培养起一定的古诗诵读兴趣。教师可以选择课本上的经典泛读内容的相关音频或者视频来代替教师的诵读,可以起到一个预习的作用,帮助学生提前了解课堂所学知识,有一定的思想准备。通过范例音频教学还可以增强学

生的画面感,加深学生对古诗内涵的理解和记忆,引起学生的共鸣。学生只有在大量优秀范例的引导下,才能逐渐形成自己的个人感悟,对古诗词的写作意图就有了更深一步的了解。

2. 尝试模仿跟读

教师在介绍完优秀范例之后,应该及时鼓励学生投入到诵读过程中,跟着音频一起大声诵读,尝试去模仿音频教学中的语气、语调,看看别人是如何进行情感传递的。教师在这一过程中应该时刻关注学生的学习动态,注意学生是否适应这种教学模式,有针对性地作出修改。对于一些比较腼腆的学生,这无疑是一个打开自我的好机会,借助模仿他们的情感来传递自己的情感表达,帮助其他学生和教师发现他们的闪光点。对于那些情感把握比较好的学生,教师应该让他们出来起到示范的作用,让他们将自己的经验方法介绍给其他学生,鼓励更多的学生进行古诗文的诵读,养成良好的语文古诗诵读能力,提高情感领悟。

3. 进行自由诵读

初步的模仿阶段之后就需要学生自主的进行古诗诵读,将自己对于古诗的理解和看法融汇在诵读的语气、语调中,可以帮助学生进行合理情感的宣泄。教师只能起到一个引导的作用,鼓励学生积极的参与到诵读活动中,帮助他们去纠正古诗诵读的情感表达方法问题,给他们提出一些中肯的建议。当然,必须给学生充足的时间让他们去进行古诗内容的消化和感悟,让他们在情感上和作者产生共鸣。教师还可以要求学生将古诗诵读作为一项课后作业,由学生传达给学生家长,一方面可以让他们也参与到古诗文化的传承中,另一方面还可以促进亲子彼此的情感交流,丰富互动的模式。

4. 比赛经典诵读

教师或者学校可以组织一些古诗诵读大赛,有奖励性引导学生参与到古诗诵读的环节中。学生在准备大赛的过程中,肯定能够发现自己的不足之处,并通过及时与教师进行沟通交流加以改正。在比赛中,学生也能逐渐认识到自己的优点所在,激发古诗诵读的积极性;面对失败也能够坦然改正自己情感表达的方式。这一教学模式旨在利用学生的好胜心理,引导学生高效的进行古诗诵读学习,培养他们的家国情怀。尤其是好多优秀的作品都表达了作者对国家的热爱、对人民的奉献之情,学生在学习过程中也会受到潜移默化的作用,提高自己的爱国素养和人生道德理想。

三、结语

综上所述,为引导学生更好的进行语文古诗诵读的学习和发扬,教师必须高度重视学生的学习状态,以便及时修改自己的教学计划,帮助学生更好的理解和记忆古诗文化内涵。学生在各种创新式的教学方法的引导下,也一定能做好语文古诗诵读工作,提高自己的情感表达能力,拓展自己的思想深度。