

初中英语互动教学探究

曾建华

(贵州省毕节市七星关区亮岩中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 传统教学中教师教学形式单一,学生被动接受,难以获得学习的快乐。本文主要分析了当前初中英语教师。教学中师生互动存在的误区,提出构建互动课堂的有效策略。

[关键词] 初中英语;课堂互动;词语

传统教学中教师难以跨出应试教育藩篱。课堂信息传递单向化课堂教学形式单一,只有教师与学生之间的单向互动,以教为中心,忽视了学生听说读写等综合能力的培养,以致出现哑巴英语的现象。

教师肩负着传道,授业,解惑的重任,还应对学生的人生观,价值观产生潜移默化的影响。师生之间的关系直接影响着活动效果,对立型课堂中教师简单粗暴,独霸课堂的话语权不允许学生有不同的意见,学生的主动性受到压制。思维受阻,依赖型课堂中教师包揽一切活动,学生沿着教师遇事的路子走,学生缺乏主动性,创造性,自由放任型课堂中教师放松对学生的要求,对学生的自主学习。不闻不问。没有给予及时的指导。而在民主新课堂中,教师构建和谐,热烈的课堂氛围,师生之间呈现积极的双向交流,就学生的思考,提问于表达,也有教师的悉心指导。

一、互动教学模式存在的问题

英语互动教学模式的运用,能够帮助学生提升学习的自主性,并且还能够提高英语教学的效率。当然在实际应用中也会遇到一些问题。

1. 教师权威性过重。

在互动教学模式中,过多地强调了教师在课堂上的权威性,特别是英语互动环节,必须保证师生、生生之间处于平等地位,这样才能达到英语互动教学的标准。但是在实际英语互动中,学生对教师具有胆怯心理,主要是受传统教学模式的影响,教师虽然扩大了课堂教学的自主性,但是实际上还是过度强调了自己的主体地位,导致师生之间的互动效果并不是很显著。一般教师提出问题之后,学生即使知道答案,也不敢与教师互动,在学习中遇到问题,不敢向教师提出等,这些都限制了英语教学质量的提升。

2. 互动课堂氛围活跃度不够。

英语课堂氛围活跃度不够也是互动教学模式下的主要问题。英语知识的学习,需要学生多练习、多沟通,这样才能真正提高学生的英语学习能力,并且提高英语使用能力。互动教学为学生提供了更多的互动机会,但是受到传统教学方式的影响,导致教学中心一直以教师为主,对于学生个性化需求方面考虑不到位,压抑了学生英语学习的兴趣,英语学习课堂死气沉沉,不利于英语教学的发展。

3. 互动学习态度不到位。

互动学习态度不到位,影响互动教学模式的教学质量。学生英语基础并不是很好,因为接触较少,加上对学生兴趣培养不到位,学生本身英语学习态度不端正,过于冲动化。学生互动属于互动教学模式,但是在实际互动中,学生之间的互动并不是很理想,有些学生心存炫耀心理,在英语活动环节经常抢答问题,过度表现自己,还存在互动冷场的现象等,这些都阻碍了互动教学模式的正常运行。

二、初中英语课堂教学中有效互动的构建策略

1. 巧妙设置问题,提高学生英语学习兴趣。

问题的设置与引导,往往能够激发学生对英语学习的积极性,为学生寻找适合的互动契机。教师需要在课堂讲解中设置适当的问题,关键时刻提出问题,引导学生进行思考,同时学生之间进行互动交流,教师也需要参与其中。当然问题的设置需要与课堂教学内容相结合,还需要保证难度适中,不断开拓学生英语知识面,以问题为引子,引出后续的知识点。

2. 互动教学模式教师角色的转变。

英语因为不是学生的母语,所以学生接触的机会并不是很多,对其理解也具有一定难度。初中英语教学应积极应用互动教学模式。传统英语教学中教师是课堂的主导,但是在新课改中,要求明确学生在课堂中的主体地位,同时互动教学模式也帮助教师转变课堂角色,教师是学生学习的引导者与教育者,学生才是英语课堂的主体。转变学生的课堂地位,帮助学生意识到自己才是课堂的主人。利用这种方式调动学生的英语学习积极性,学生有更多空间进行英语互动,教学质量也在很大程度上得到提高。

3. 科学构建互动小组。独学而无友。则孤陋而寡闻,小组互动学习能打破教师与学生个体之间的互动,将教学推至教师与学生群体,学生与学生之间的互动有助于培养学生的交际能力与合作意识,首先教师要根据学生的成绩,性别,性格,表达能力的因素,将学生按组间同质,组内异质的原则分组,每组以4-6人为宜,每个小组拥有一个组名,由成员推选小组长,每个成员都有明确的分工,有负责组织小组讨论,分配发言机会,掌握小组学习机会。协调小组学习进程的主持人有记录,讨论结果的记录员,有汇报小组学习结果的报告员,有负责检查成员学习情况的检查员,有负责检查学习情况,防止学生使用汉语的检查员组员的角色可以相互轮换,让每个学生都体验的机会。

教师是课堂教学的引导者,教师要把握学生的潜能,让学生大胆表达自己的观点,对学生遇到的困惑不解给予指导。要鼓励性格内向,学困生的发言。捕捉他们的闪光点并及时给予鼓励。

4. 强化情感的互动。课堂旧知识信息的互动也有师生,生生之间的情感互动教室要在尊重学生,关爱学生的基础上融入自己的情感,启迪学生的思维,唤起学生的求知欲望。

(1) 尊重个体差异。教师要尊重学生的个体差异,挖掘学生的学习潜能,分层设计问题,多维度培养学生听说读写的的能力,能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习热情。

(2) 创设和谐氛围。消极的情绪会挫伤学生的积极性,影响互动效果,教师要创设轻松和谐的教学氛围。又以学生融入课堂之中产生互动的积极性。如在《shopping》的教学中。教师将全班同学分为六个组,每组及一个“商店”,由一名学生当售货员,其他同学充当顾客,顾客可以购买自己喜欢的物品,教师营造和谐,开放的教学氛围,学生在购物,交流中听说能力获得了发展。

(3) 多媒体辅助教学。多媒体集文字,声音,图片,视频于一体,就形象性,生动性,感染力,为人机互动提供了可能,给英语课堂互动教学注入新的生机与活力。如在《dream home》的comic strip & welcome to the unit”教学中教师运用多媒体课件呈现天安门的图片,提出问题:”look at the picture on the screen.What is the picture ?”学生能根据图片回答”tian an men square.”此时教者补充道:”Yes, it is in Beijing, Beijing is the capital of China”

总之,我们英语教师要建立民主,平等的师生关系,建构促进师生,生生互动的有效策略,让师生在互动教学中相互促进,共同发展,同时也能改善师生关系,让英语课堂焕发应有的生命力。

参考文献

- [1]林立,王之江.合作学习在英语教学中的应用.北京:首都师范大学出版社,2006.
- [2]王曾选.中学英语教学法.河南:河南大学出版社,2007.