

小学数学教学中优化计算教学的策略

刘琦

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 小学生的计算能力主要取决于计算速度与计算的准确率,其中准确率要高于计算速度,要提高学生的计算能力,笼统的来说分为内在和外在外,内在主要是提高学生对于数学计算的兴趣,外在主要是提高学生对于数学题的思维能力。所以提高小学数学中的计算数学既是数学中的重要一环,又是学习能力提高的根本所在。本文就从学生和老师的教度上出发,论述在新课标背景下小学数学计算教学策略。

[关键词] 新课标; 小学数学; 计算教学

目前,国家大力提倡新课改,这使得老师在教学方式之中也需要发生一定的改变,才可以更好的适应现在社会的发展。目前,在小学的计算教学之中存在着不少的问题,有非常多的老师依旧觉得计算的教学任务就是让学生学会算数就好了,并没有对本质上的教学任务有一个比较具体的了解,加上一些老师在教学的过程之中都是经常性的忘记要以学生作为主体。一些老师在教学的时候,其上课方式并不合适,导致许多学生对老师上课的内容都不怎么样感兴趣。因此,在新课标的背景之下,对小学数学计算教学的策略进行一定的研究非常有意义。

一、老师要与时俱进,使用规范的教育教学理念

在小学的计算教学之中,要想使得学生能够更好的学习到一些知识点,老师需要改变其传统性的教育教学理念。老师要不断的与时俱进,不断的加强自身在教育教学观念之上的学习,要牢牢的掌握新课程标准所强调的理念,也要不断的更新自身呢个的教育理念和教学手段,提高自己的业务能力和知识水平,不断的促进自身的学习和成长,提高自己的教学水平。老师只有做到这样,才可以更好的进行教学,才可以在课堂上更好的发挥自己的优势,达到自己的教学目标^[1]。在小学计算教学之中,才可以让学生不断的锻炼自身的逻辑思维能力,而不仅仅只是计算能力的提高。

二、采用一些直观道具,吸引学生的注意力

在小学计算的教学之中,要想更好的促进学生计算思维能力的养成,在课堂上可以借助一些道具。对于小学生来说,特别是刚开始学习计算的小学生,其对一些事物的概念并不是特别的清楚,对于他们来说也是比较抽象的,所以在课堂上可以使用一些比较直观的道具,来吸引学生的注意力,也可以不断的激发出学生的学习兴趣,让学生不会产生厌烦的心理情绪。在使用道具的时候,老师可以使用比较直观的演示将比较抽象的计算过程不断的呈现在学生的面前,这样可以更好的让学生真正的理解到整个算理的操作过程,也可以让学生明白计算的分析、推理的认识过程,不断的突出计算的规律和运算的规则,有利于学术逻辑思维能力的养成,还可以让学生在老师的指导之下形成比较清晰的运算头脑^[2]。

例如,在学习“五以内的加减法”的时候,老师可以使用粉笔这样的道具,向学生具体的演示一整个的计算过程,加深学生的理解,让学生可以更加直观性的理解五以内的加减法,要让学生真正的明白了计算的具体规则。再演示完了之后,老师还可以出一些比较类似的题目,让学生自己去演示,使得学生在比较活跃的氛围之中感受到一整个的计算过程,让学生在动手之中学会思考,在思考的过程之中发展学生的思维能力。

三、引导思路,不断的培养学生的计算思维

为了达到小学数学计算的教学目标和教学质量,老师在上课的时候要不断的引发学生积极思考相关性的问题,引导他们正确计算的具体思路是什么,培养他们的计算思维能力,使得学生在

以后的运算过程之中有一套比较完整且有条件的思维顺序和思考方向,使得学生在以后的运算过程之中,可以减少算错的概率。在学生的实际生活过程之中,学生也是可以很好将在课堂上所学到计算知识运用到生活的方方面面。

例如:在计算“ 3333×9998 ”这个题目的时候,很多的学生如果按照之前的计算思路,就会觉得这个题目是非常的难,而还不知道具体应该是从哪里下手。在这样的情况之下,老师可以让学生换另外一种思路去计算这个题目,让学生运用比较简单的算法规则,将“ 3333×9998 ”转化成为“ $3333 \times (10000 - 2)$ ”,这样的话,这个计算就是简单了非常的多,学生机可以非常轻易的进行计算了。

四、鼓励学生进行自主式学习

在当前素质化教育盛行的时代,学生的问题意识的培养在小学数学的计算教学中占了很大一部分比例。但是在现在的小学数学课堂中,我们发现,大多数教师真正重视的是学生有没有解决问题,而不是提出问题。这就形成了以教师为主的课堂教学,学生只能跟在教师的后面一步步走,而不是自己形成超前的意思,去发散创新自己的思维。因此,在小学数学的课堂教学中,利用相对应的手段充分激发学生的问题意识,使得学生有自己的思想并且能够主动提出问题无疑是至关重要的。教师应该在课堂中针对不同学生的情况,从不同的角度去对学生作出问题的评价,鼓励学生积极提出问题,并自主进行探究,从而充分挖掘学生的潜力。例如,在进行小学数学“认识钟表”的教学时,教师首先提出的教学目标就是认识时钟中的时针、分针、秒针,对时间的概念有一个基本的认知,然后第二步是对学生的计算应用能力进行进一步的培养与训练。

五、结语

在新课标的影响之下,我国的小学计算教学也是要不断的改变,这样才可以促进学生计算思维能力的提高,也可以让学生更好的发展,促进学生不断的成长。因此,老师需要认识到新课改理念的真正内容,要改变以前传统性的教学方式,运用一些比较可以激发学生学习兴趣的教育方式。此外,在进行小学数学计算的教学之中,可以使用一些比较直观性的道具进行现场版的直接演示,这样可以让学生更好的理解算法的具体思路,也可以更好的培养学生的思维能力。最后,还要不断的引导学生进行思考,让学生形成条理比较清晰的思考方式。

参考文献

- [1] 翁洁. 探究小学数学计算教学中难点问题及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 127.
- [1] 翁洁. 探究小学数学计算教学中难点问题及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(10): 127.
- [2] 尹静. 新课改背景下小学数学计算教学提升策略探究[J]. 中国校外教育, 2016(03): 94.