

初中物理教学中如何培养学生兴趣初探

米日古·吐尔孙

(新疆喀什地区喀什市东城第三初级中学 新疆 喀什 844000)

【摘要】众所周知,学习兴趣对于学生学习的状态是极为关键的,有着很直接的影响,学生是教学中的主体,广大教师必须要树立以学生为主体的教学理念,围绕学生的兴趣爱好进行相应的教学设计,确保学生能够充满兴趣的积极主动参与学习,这样才能为教学注入新的活力,从根本上提高教学效率。初中物理教师在教学过程中,可以通过问题导入式的开篇,要注重贴近学生的实际生活,要强化开展物理实验教学,还要注意及时给予反馈和激励,这都有助于培养学生的物理学习兴趣,获得更好的教学效果。

【关键词】初中物理;学习兴趣;培养

引言

初中生正处于一个成长阶段中知识储备和接受能力最为丰富和最具潜力的时期,因此在学校教育当中,初中教师在教学中应不断研究和改进自己的教学方法,从而达到提升学生的学习兴趣,使其能在快乐中学习并充分迎接和解决其在学习过程中所遇到的种种阻碍的目标。由于物理学科难度比较大,学习起来比较枯燥的原因,大多数初中生都不热爱物理学科。因此,如何提高初中生学习物理的兴趣,成为了初中物理教师一直致力于追求的目标。

1 通过问题导入式的开篇,提高学习专注度

初中教师的知识讲解要在最开始就吸引初中学生的兴趣和注意力,使得教学成果先成功一半。教师几乎都曾在初中生学习阶段着重强调要做好上课提前预习的工作,这将为要学习的课堂知识有一个较为明朗的认知和一个大致专注度的安排,从而能够在学习中有的放矢,不断进步。而面对物理学科的枯燥知识,要使学生做好预习工作,初中教学就要重点把握好知识点的有效引导^[1]。在课前讲授时,教师通过问题导入式的开篇,也将使学生在课堂上保持较长时间的专注。举个简单的例子,在教授有关音调、音色和响度这三个描述“声音特征”概念的时候,即使这三个概念之间很容易混淆,不易分清。教师也可以通过运用一些具有震撼力的视觉或听觉来学习声音知识,使学生能够对这些比较枯燥的理论问题产生兴趣。比如教师提前挑选一首或多首比较有代表性的歌曲视频,不同歌手之间的音质是不尽相同的,同一个歌手在不同歌词的演绎中也体现着不同的音调和响度。初中教师可以通过学生喜欢的音乐着手,将其联系到物理课本的知识点。这样的方式使得学生接受起来更加愉悦,从而达到更快、更好学习的目标。

2 贴近学生实际生活,引导主动参与探究

物理知识来源于生活,初中物理教学内容不能远离生活,教师要注意贴近生活,引导学生主动参与进来,开发学生思维,增加学生的思维跳动性。把枯燥的物理知识变成活动里的具体情境,在具体的物理教学中增设教育教学的生活情境,帮助学生了解物理在现实生活中的用处,在变化中使学生体验并能自主解决物理难题^[2]。教师应改变教学观念和方法,采取多元化的教学方式,在物理课中加强个性化发展,教学内容贴近学生生活,给学生创造机会和空间真正体验物理学习的快乐。例如对于“液化”知识的教学中,教师可以提出这样的生活化问题:“在炎热的夏天,我们都喜欢通过吃冷饮来降温,但你们有没有注意,当从冰箱中拿出冰棍的时候,为什么冰棍身上会冒出‘白气’呢?”这样的问题迅速调了学生的好奇心和求知欲,睁着好奇的眼睛,都想知道其中蕴含的道理,此时教师就有效抓住了学生的求知欲望,引入物态变化的相关知识,帮助学生解答生活中的疑问,在师生互动的过程中营造了活跃的课堂氛围,推动课堂教学的顺利开展。

3 开展物理实验教学,变枯燥为生动学习

物理这门课程有着很强的实践性特征,除了物理知识讲解之外,还要一个重要内容就是实验教学,初中物理教材中也包含着很多探究实验,教师应该注重开展实验教学,引导学生充满兴趣的主动参与动手操作,这样学生就能对那些抽象枯燥的物理知识进行更深刻的认识,把握知识中深厚的物理原理内涵^[3]。例如在讲解“声音在不同介质中的传播速度快慢”的知识时,即声音在固体中的传播速度大于在液体中的传播速度,声音在液体中的传播速度大于在空气中的传播速度。教师可以通过简单的实验帮助学生更牢固记住实验结论,更快理解三个介质之间的关系。受到自身做实验的数据不准确和设备不精确的影响,教师可以采用观看一些专业人士做实验的视频达到相应的效果,也可以通过简单实验让学生自己体会。比如让学生在课桌上敲一下,体会正常所听到的声音和耳朵放在桌面上所听到的声音,也许不是很明显,但应该有些许差异。这样的实验教学,可以更好地为学生所接受,引导其长期保持学习的兴趣和热情。

4 及时给予反馈和激励,保持学习的热情和信心

初中学生处于青春期,他们内心渴望被夸奖,渴望展示自己,初中物理教师应当抓住初中生这一心理,通过一些适当的竞争性比赛使其对物理更有兴趣。教师可以利用一些课堂时间,让每个学生能够有机会做一次小教师,在课堂上发表自己对物理理论的理解和奇思妙想,这样的做法不仅可以促进学生间的经验交流,而且加强其对物理知识的主动获取的动力,但这个过程一定离不开教师及时的反馈和指导^[4]。对于一些表现比较突出的学生,可以进行语言或者物质奖励,对于一些表现不够优秀的学生,进行言语鼓励并指导其努力方向,能够让其物理学科中不断奋进。只有初中教师对每位学生都能用心,及时对其进行反馈和指导,才能够让学生更加重视物理学科。好学生都是夸奖出来的,因此初中物理教师应该不吝啬自己的赞扬,通过这种外部的激励,让学生对物理学科产生一定的兴趣。

结语

总之,兴趣是最好的教师,因此平时教学中教师应致力于提升学生的学习兴趣,通过培养求知欲,使其在课堂上能主动学习。教师可以通过问题导入式的开篇,通过一些简单的实验以及对学生的及时的反馈和激励,激发学生物理学习的兴趣,从而充分发挥学生的主体作用,促进初中物理教学效率和质量不断提高。

参考文献

- [1] 陈艳珍. 浅议高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2018(04): 153.
- [2] 邓明. 浅谈在初中物理教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 科学咨询, 2017(07): 80-81.
- [3] 窦红平. 关于初中物理教学模式和教学方法的创新探讨[J]. 中国校外教育, 2016(06): 96.
- [4] 邹敏. 初中物理教学模式和教学方法的创新[J]. 数理化解题研究, 2017(04): 83-84.