

小学数学课堂教学的有效性研究

吉日嘎拉

(内蒙古兴和县民族小学 内蒙古 兴和 013650)

[摘要] 教学有效性的组成部分是教学和策略,教学策略是一种为了完成教学目的,通过实际教学经验和对学生学习特点的了解之后进行制定的合理的教学方法,所以教学有效性直接关乎着教学质量的高低。在现阶段小学生的数学学习能力还不强,更加需要教师制定合理的教学策略,促进小学生在数学学习方面的兴趣。本文立足于小学生的学习特点,探讨了数学教学有效教学策略,力求可以完成对小学生的数学教学的目标。

[关键词] 小学数学; 教学; 有效性

数学的学习方法不同于其他学科的学习方法,它是一门相当抽象的学科,在学习过程中很难和实际生活联系起来,而且也要求学习者具有一定的思维逻辑能力和思考能力。然而小学生的思维逻辑才刚刚开始形成,在学习数学时常常理解不了解题过程和解题方法,所以,要想解决小学生学习数学的困难,就必须要从老师入手,让教师在教学中进行不断地探索,设置有效的教学策略,把单一的数学知识变得生动有趣,提高学生的学习效率和小学生对数学学习的激情,从而在数学方面可以有更好的学习成果。

一、小学生的数学学习特点

(一) 思维能力薄弱

小学数学是学生接触数学的基础阶段,其主要的特点是具有形象性和抽象性。小学生在学习新知识时普遍的特点是具有很强的直观性。在学习数学时,由于思维能力还没有从具体转变为抽象,所以在教师上课时用语言传达出的知识很难让他们理解到真正含义。对于小学生还没有形成抽象的逻辑思维能力时,应该在数学学习过程中为他们提供更加直接的动手操作课程,更好地吸收数学知识。

(二) 学习兴趣低

数学不同于语文英语等学科,教学内容生动有趣有故事性,数学的学习内容往往是深奥乏味的。小学阶段的学生活泼好动,面对枯燥的数学内容难以静下心来听讲。数学内容的教学大多为数学公式、计算方法或者数学概念,生涩难懂的文字会加深小学生的抵触心理,觉得数学学习太过困难。有的小学生在数学学习过程中很努力,但是考试成绩依然较差,从而会产生挫败感,对数学的学习难以提起兴趣。小学生对数学学习的兴趣降低,就很难保证他可以有效地参与到数学活动中去。在心理学研究中,专家认为一个人对行为活动有一定的动机可以提高他的做事效率,所以在数学教学中要培养学生的兴趣。

(三) 学习经验少

数学是一门来自于生活但是却高于生活的一门学科,但它的根本目的又是为生活服务。数学主要是为了解决生活中的实际问题,但是小学生的生活经验和学习经验都少,所以不能很好地学习并理解数学知识。经验的累积是个长期的过程,这需要小学生自己慢慢将理论与经验相互融合。

二、小学数学教学中有效的教学策略

(一) 设置问题情境, 促进探究欲望

数学教学应根据具体的教学内容,注意使学生在获得间接经验的同时也能够有机会获得直接经验,即从学生实际出发,创设有助于学生自主学习的问题情境。小学生的好奇心强,当教师设置出一个跟小学生所经历过情境相似的问题情境,可以促使小学生对问题的探究欲望,激发小学生对数学学习的动力。所以这就要求教师要根据教材的内容,提取小学生在思考过程中的热点信息,设计有特色的新奇的且与小学生生活经验符合的问题情境,促进学生探索意识的增长。但是小学生的探究技能掌握的并不是很熟练,这就需要教师在小学生进行探究学习时对其进行探究方法的指导,让学生多操作、多思考。例如:老师在进行行和列

的教学过程中,老师可以利用课堂的座位,创设问题情境,让学生自主探究。老师可以在讲台上整齐摆放几排小蛋糕,可以分成不同颜色,告诉同学们红色蛋糕在几行几列,黄色蛋糕在几行几列,让同学们进行自主探究,理解行和列的概念,可以任意说出一个蛋糕的行列,最后老师可以选择一些同学说出自己的座位是在哪行哪列。说对的同学可以奖励一块小蛋糕,激发学生的探究兴趣。

(二) 进行合作学习, 完善认知结构

合作学习是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助性学习。要促进小学生进行小组合作交流,首先教师要理解合作学习的重要性,提高自身合作学习技能。随着教育体制的不断改革,小学数学的教育已经逐渐把学生定位为课堂的主体,教师的职能更偏向于指导和鼓励学生解决问题。在课堂上进行合作学习,可以让学生在交流中迸发学习的热情,在答案与答案的相互碰撞中得出最终的结论。小学数学在五年级会学习如何计算梯形面积,老师可以将学生进行分组,通过以往学习的面积计算方法推导梯形的计算方式。组内的学生有的会认为通过三角形进行转换,有的认为通过长方形进行转换。老师再进一步引导大家各自对猜测的想法进行实际演算,得出结论。学生之间的合作交流可以培养出良好的学习氛围,提高教学效果,同时也可以培养学生的合作意识,促进师生交流。

(三) 培养学习兴趣, 促进数学学习

兴趣是一个人最大的老师,有了学习的兴趣,才会对学习加之以百分之百的热情。因此,如何培养学生的兴趣,是教学过程中的首要任务。数学知识的难以理解和学习过程中的挫败感,都极其容易降低学生的学习兴趣,所以教师要注重培养学生在学上的兴趣。其实数学除了专业知识外还有很多有趣的案例,数学教师在教学时可以丰富自己的教学内容,促进学生对本学科学习的热爱。比如在对数学公式进行讲解的时候,可以同时讲解公式出现的时间和背景,以及公式提出者在创作过程中发生的趣事,加深对公式的理解。

结束语

综上所述,良好的数学教学策略是应该从多方面来制定的,教师应该针对小学生在学习过程中出现的直观性强、学习兴趣低和生活经验少的特点,来制定合理有效的策略。数学学习不仅仅是知识储备上的扩充,同时也是在实际生活中可以解决很多问题的科目,所以如何制定有效的教学策略,促进小学学生对数学的兴趣,为以后数学学习打下坚实的基础,都是数学教师甚至整个教育体制该重视的。

参考文献

- [1] 贾学德. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 课程教育研究, 2019(34): 142-143.
- [2] 王秋萍. 浅谈体验式教学在小学数学课堂教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 173.
- [3] 王冰. 小学数学教学中小组合作学习教学模式的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2017(17): 104.