

小学语文课堂教学中多媒体技术运用的研究

王立娜

(吉林省扶余市肖家乡第一中心小学)

【摘要】随着信息化技术的飞速发展,在当下教育领域中,衍生出一批先进的现代教育技术,多媒体信息技术便是其中典型的代表之一。然而在小学语文教学中,多媒体信息技术应用还不够深入。通过讨论在小学语文教学中如何应用多媒体信息技术,对于提升语文教学质量,推动多媒体技术在小学语文教学中的推广应用具有重要意义。

【关键词】小学语文;课堂教学;多媒体技术运用

引言

结合多媒体技术,来展开小学语文教学,是符合时代发展需求和素质教育发展观的重要举措,具有较大的可行性和应用性,为现代教学工作带来了较大的可能性,促使小学语文的教学质量和效率都得到极大提升。因此,教师需充分意识到多媒体技术的重要性,并且加强对它的有效应用。

1 多媒体技术的特点

第一,集成性特点。一方面,多媒体信息技术以数字化处理为基础,以多媒体平台为核心,集视频、图片、声音等为一体,形成了一个完整的多媒体信息系统。另一方面,多媒体信息技术集成性还体现在将各种多媒体设备集中在一起,极大丰富了多媒体信息技术自身样式,如可以直接利用视频播放技术进行动态视频观赏,还可以借助电子白板进行高效率板书等。多媒体信息技术这种集成性特点有效改变了传统教学的零散性、单一性,能有效吸引学生注意力。第二,交互性特点。多媒体信息技术的交互性是指教师与多媒体本身的交互性,即教师通过实时操作相关多媒体信息设备,相应多媒体软硬件系统也能够及时进行响应,不仅如此,学生也能够直接参与教师的教学活动,有助于集中学生的注意力,提升教师的教学效果。基于多媒体信息技术的交互性特点,其能够有效吸引学生注意力,提升学生学习效果,对于教师教学效率的提升也有着较为积极的影响意义。第三,情境性特点。情境性同样是多媒体信息技术一大典型的特点。传统教学缺乏信息技术支持,教师情境设置手段单一,实际情境设置效果也很不如意,很难真正吸引学生注意力,成功将学生带入相应的教学情境。而多媒体技术能够利用视频、声音、图画等方式对学生进行多重感官的刺激,能够使教学情境设置更加逼真,更容易引导学生进入相应的情境,从而有助于教师将抽象化的知识具象化地展现在学生面前,加深学生对抽象知识的理解,有效提升学生学习体验,激发学生学习兴趣。

2 小学语文课堂教学中多媒体技术运用的研究

2.1 利用多媒体技术化文为图,巧解难点

小学语文教学内容较多,有很多重难点知识,尽管教师努力去讲解,但仍有部分学生无法理解,从而阻碍了教学效率的提高。因此,教师在教学重难点知识时,可以利应多媒体技术将文字转化为图片,梳理知识框架,帮助学生理解课文重难点,从而深化语文知识理解,完善语文知识结构。比如,在教学《长城》时,其中有部分内容是详细介绍长城构成的,课文仅是以文字的形式进行阐述,无法让学生清楚地了解长城的构成,因此教师可利用多媒体技术将此部分文字转化为图片,根据课文内容,分别指出不同构成的不同说法,将长城的具体构成刻于学生脑海,帮助学生理解。在小学语文教学中应用多媒体技术,可以化文为图,让学生通过图片学习构建语文知识框架,从而加深学生的理解,使其掌握重难点知识。

2.2 注重师生间的情感互动与学生主体地位的结合

教育对于小学生发展的主导作用,只有真正尊重其在教育过程中的主体性时才能真正实现。在使用多媒体进行教学时,教师要始终把学生作为课堂教学活动的主体,关注师生间的情感互

动。这种情感互动应建立在师生间平等、尊重、理解的基础之上。所以,教师不能过分依赖多媒体教学,而应把多媒体教学 and 传统教学有机结合起来,加强学生与学生的交流和学生与教师的交流,使学生在感受现代化教学带来乐趣的同时,更能感觉到教师人格的感染力量,达到师生之间有效的情感交流。

2.3 利用多媒体,创设相应的教学情景

在小学语文教学中,可以依据课程内容,通过运用多媒体技术,来为学生营造一个良好的教学情境,促使学生更好的融入到教学过程中,加强对课程教学内容的理解。例如在教学《让我们荡起双桨》一文时,可以充分结合班上小学生的学习情况和心理特点,为教学内容制作相应的教学课件,促使课堂教学更加生动和形象。在开展课堂教学时,教师需首先让学生回顾自身的划船经历,或者观看的划船视频,然后再运用多媒体来为学生播放几名小学生划船的情景:在晴朗的天气里,天空万里无云,到处都是和谐和静谧的景象,太阳散发出温暖的光芒……在波光倒影下的湖面上,从远处划来了一条小船,之后,就看到几名小朋友哼着歌,伴随着鸟鸣和欢声笑语,缓缓划来,他们时而相互鼓励,时而清唱歌曲……。通过这种方式,可以将声音、光影、色彩等充分集中,从各个感官来调动学生的学习激情,加深学生对“划船”这一活动的理解,促使他们更加自主的融入到学习过程中来,激发对学习的渴望。此外,这种方式的有效利用,也与学生的心智发展水平及性格特点相符合,更能引发他们的共鸣。

结束语

信息化时代对于教育领域的最大影响是,计算机技术在教育教学改革中的独特优越性得到了充分发挥,使教育目标和任务发生了巨大变化,即由以往单纯以传授知识为主的教育模式转变为知识与能力并重的教育模式,这对学校教育提出了新的要求和挑战。学校教育必须实现教育现代化的巨大转变,让多媒体在教育教学中发挥应有的作用,最终实现教育现代化。《义务教育语文课程标准》指出,要积极构建网络环境下的学习平台,拓展学生学习和创造空间,支持和丰富语文综合性学习。在课堂教学中,教师通过多媒体向学生传递信息,能优化课堂教学,提高课堂教学效率和教学质量。

参考文献

- [1] 古岱月.多媒体课件技术在中学语文教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2016,12(13):209-211.
- [2] 李冬梅.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的重要作用[J].才智,2016(18):55.
- [3] 陶望明.小学语文课堂教学中多媒体学习的代价研究[D].鲁东大学,2016.
- [4] 陈敬伟.运用多媒体技术优化小学语文课堂教学[A].北京中外软信息技术研究院.第五届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院:北京中外软信息技术研究院,2016:1.
- [5] 康士国.多媒体技术促进小学语文课堂教学改革的探讨[J].课程教育研究,2016(02):53-54.