

初中信息技术高效课堂的构建浅析

张冬云

(四川省阿坝州九寨沟县七一南坪中学 四川 阿坝州 623400)

[摘要] 在现今这个社会,信息技术已经逐渐渗透到人们生活的方方面面,计算机也逐渐成为了各行各业的人们学习或者生活中不可缺少的辅助工具。随着教育的不断推进,信息技术也越来越受到学校、家长们的重视。为了配合新课标的施行并提高信息技术课堂的效率,学校必须做出一定程度上的改革,信息技术老师也必须不断地提升自己的专业知识以及教学能力,激发学生对于学习信息技术的兴趣,营造良好的学习氛围,从而构建一个高效的信息技术课堂。本文将初中信息技术为例浅析如何构建高效的信息技术课堂。

[关键词] 初中信息技术; 高效课堂; 课堂构建

引言

现今社会,信息技术知识已逐渐成为文化的一部分,能否使用计算机解决问题成为了当今社会挑选人才的一项指标,因此信息技术这门课程也越来越受到人们的重视。这门课程基本是在初中开设,在之前的教学中,无论是学校还是老师都很少能够意识到它的重要性——只是将它当作一门不参与中考的课程,课堂效率低下,而实际上信息技术课程十分有利于提升学生的综合素质和信息创新能力。针对先前的信息技术课程情况,可以根据以下几点来构建一个高效的信息技术课堂。

一、创建和谐师生关系

构建和谐的师生关系对于构建高效的信息技术课堂是十分重要的。简而言之就是让学生喜欢信息技术这门课程的任课老师,从而慢慢地喜欢上信息技术这门课程,这对于构建高效的信息技术课堂、营造良好的课堂氛围起到事半功倍的作用。如何让学生喜欢上老师,我觉得首先最重要的就是,老师要关爱学生、关注学生,对他们学好信息技术这门课程有信心。在课堂教学的过程中,尽量留给学生一定的发展空间,比如在做版面设计的时候,可以鼓励学生发挥自己的个性爱好,设计出属于自己的作品,从而可提升学生的信息创新能力。在教学的过程中,教师要善于发现学生身上的优点,关注学生在课堂学习过程中的点滴进步,并适当地及时地给予一定程度上的鼓励;而在面对缺点时,老师应当委婉地指出来,耐心疏导,分清是非,才会让学生从心底里的敬重信任老师。

二、激发学生的学习兴趣

都说兴趣是学生最好的老师,由此可见,构建高效的信息技术课堂离不开激发学生兴趣。只有当学生有兴趣去学习信息技术,才能够保障高效课堂的存在。所以在老师教学的过程中,需要采取一些适当的方法,提高学生对于信息技术这门课程的兴趣。比如在讲解编程的过程中,可以适当地引进一些小游戏的简单程序,使得学生能够切身感受到编写程序的不易与快乐,从而激发学生对于编写程序的兴趣,推进构建高效信息技术课堂。

三、因材施教、分层教学

由于学生自身条件问题,每个学生接触到的信息技术知识有所不同。因此在教学的过程中,还需要注意因材施教、分层教学。在教学的过程中,老师需要做到根据上课时学生实际的接受程度来调整教学节奏,在布置每一个课堂小任务的时候考虑到每个学生的实际掌握情况,尽可能地使得学生发挥自己最大努力。每次课程,老师还可以准备不同层次的任务(一级任务、二级任

务等类似平常小游戏中的打怪升级),这样可以让基础较弱的同学有能力完成基础任务,基础较强的学生可以在完成基础任务之后继续完成复杂的任务。这种分层教学能在照顾到学生的个性差异的同时,促进学生的循序渐进式进步,这对于构建高效的信息技术课堂是十分有利的。

四、角色转换、小组合作

传统教学过程中,老师才是课堂的主人,现在我们需要进行一个角色转换,使得学生成为课堂的主人,老师只是起到一个引导、辅助的作用。因此,在课堂教学的过程中,老师应当注意学生的主体地位,尊重学生在课堂上的发言、表现,从而提升学生对于学习信息技术课程的兴趣,推动高效信息技术课堂的构建。而且在教学的过程中,老师还可适当的展开小组讨论活动。比如,布置一个任务,让各个小组进行探究学习(这个过程需要收集大量的资料),然后让小组推选一个代表,阐述对于这一任务的看法。采用这样的方法,可以使得学生更好地掌握课堂知识,并且还能提高团队合作的能力。

五、积极实践交流、营造活跃的课堂氛围

单单只是知道理论知识是远远不够的,需要配合一定程度的实践,而且在实践的过程中更能让学生理解理论知识、发现自身的不足。这样老师在之后教学的过程中,可以有针对性地教学。比如在教学word操作的过程中,老师可以让学生帮助修改字体、格式等,锻炼学生的实际操作能力。在后期教学过程中,老师还可以适当地插入一些与信息技术相关的竞赛活动,不但可以提高学生对于学习信息技术的兴趣,还能够提高他们对信息技术知识掌握的程度,从而推进高效信息技术课堂的构建。

结束语

综上所述,构建高效信息技术课堂是一个长期的过程,需要老师和学生的积极配合,而且在教学过程中需要根据实际情况来进行调整改变,不断地寻找合适地教学方法和学习方法,从而推进高效信息技术课堂的构建。

参考文献

- [1] 茶利军. 微课在初中信息技术教学中的设计与应用[D]. 云南师范大学, 2016.
- [2] 王雪. 初中信息技术教师课堂教学行为有效性研究[D]. 延边大学, 2016.
- [3] 赵华新. 初中信息技术专家型与新手型教师课堂教学行为对比研究[D]. 石河子大学, 2016.