

初中物理教学中的情感教育分析

覃 振

(务川自治县蕉坝中学 贵州 遵义 564300)

[摘要] 基于初中物理教学中的情感教育进行研究,并以沪科版初中物理教材为基础,通过落实情感教育理念,促进学生个性发展;营造良好教学氛围,提高物理教学质量;挖掘情感教育素材,培养爱国主义情感;拉近师与生的关系,给予爱的指导方式等有效方法,在初中物理教学中渗透情感教育,其目的在于有效提高初中物理教学质量。

[关键词] 初中物理; 课堂教学; 情感教育; 策略分析

简单来说,情感教育属于全新的教学模式,不仅是对传统教学模式的创新,还在基础教育中发挥着重要作用,尤其针对初中的物理教学而言,由于物理学科本身就是属于逻辑性较强的理科类学科,而在物理教学中以情感教育为导向开展,不仅能给学生营造良好的课堂氛围,提高物理教学效率,还能为课堂教学过程增添色彩,进而推动教学的顺利开展。

1 落实情感教育理念,促进学生个性发展

在课堂学习中,只有学生感受到学习的快乐,才能使生积极参与到教学活动中,从而深入学习物理知识。同样道理,在初中物理教学中渗透情感教育时,首先需要做的教学工作就是落实情感教育理念,让学生充分意识到物理学习的重要性,并且还要在落实情感教育理念的基础上,培养学生正确的学习态度和情感态度,促进学生个性发展。此外,教师还需要把物理教学内容和学生感兴趣的内容有效结合,使得学生能在乐中学、学中乐。简单来说,教师不仅要在实际教学中把控自己的教学情绪和工作状态,运用自身情感感染学生和引导学生,还需要依照学生感兴趣的内容,组织开展多样化教学,进而推动学生能够实现个性发展。

比如:当学生在学习沪科版八年级第三章《声的世界》这一章节知识点时,教师就可以在教学之前提出问题:声音的响度和振幅之间存有什么关系。让学生根据教师提出的问题,通过小组合作或其他方式进行论证和实验。或者教师也可以根据学生的生活经验,给学生提供主要器材进行自主实验,在实验过程中学生不仅会从多个方面、角度探讨什么是声,以及声的产生,还会使用不同力进行敲击不同物体得出声^[1]。在该模式的教学背景下,能有效拉近学生与物理知识的距离,还能使学生在实验操作的过程中产生体验的成就感。

2 营造良好教学氛围,提高物理教学质量

营造良好的教学氛围,不仅能为教学成功奠定良好基础,同时还能通过提高学生积极性获取到优质的教学质量和教学效果。将通过以下几个方面营造良好的教学氛围,进而提高初中物理教学质量。首先,教师需要在教学中把自己地位和和学生地位放在同等的位置上进行交流,并不是在教学中给学生高人一等的感觉,通过朋友的身份和学生进行有效沟通和交流,从而在学生心中获取到好感,在借助激励的方式激发学生自信心,使得学生敢于在课堂表达自己想法;其次,在物理课堂教学中,教师需要有效控制好自己的情绪和语气,不仅不能把自己不愉快的事情带入到课堂中,甚至更不能把个人情绪在课堂上进行发泄,从而影响教学质量;最后,基于信息化背景下,教师可以在课堂教学中适当运用多媒体开展教学,借助多媒体给学生播放一些轻松、幽默的视频环节课堂氛围,提高初中物理教学质量和教学效率^[2]。

比如:当学生在学习沪科版八年级第二章《运动的世界》这一章节知识点时,教师就可以对现有的教学方法实现创新,通过营造良好的教学环境使学生融入其中。而且教师在给学生讲解物理知识点时,不能只根据物理教材进行讲解,而是需要把物理知识和实践进行有效结合,过多运用物理知识解决生活中遇到的问题,促使学生充分意识到学习物理的重要性。

3 挖掘情感教育素材,培养爱国主义情感

根据初中物理教材内容可看出,在物理教材中存有多样化的情感教育素材,因此这就需要教师能在实际教学中,善于挖掘带有情感教育价值的素材,并针对挖掘的素材合理运用。在实际生活中,有很多伟大的物理学家都在科学探究的过程当中经历了艰难困苦,但也正是因为他们不放弃、继续努力的信心,才收获到成果。基于此,该例证在教材中存有很多,只有教师挖掘具有价值的教学素材,才能在课堂教学中有效培养学生的精神和态度。

比如:当学生在学习有关“声现象”知识点内容时,教师就可以利用教材中:介绍北京天坛回音壁和三音石的声现象讲解;又或者当学生在学习有关“光现象”知识点内容时,教师就可以利用教材中:有关小孔成像的论述内容供给学生了解。通过挖掘情感教育素材,不仅有效培养学生的爱国主义情感,同时还能在教学中有效融入情感教育。

4 拉近师与生的关系,给予爱的指导方式

在物理教学中,不论是在课堂上还是在课堂外,教师都需要和学生之间构建良好的师生关系,若是学生针对教师存有不满情绪,就会体现在课堂教学中,如:不接受教师讲解的知识点。同时,还需要充分意识到“教师”并不属于一门科学,其实更是一门艺术,而教师要想在此领域中获取到优质的教学成果,就需要不断创新原有教学模式,让学生在课堂中能一直保持积极乐观的学习态度,而且只有学生充分感受到教师给予自己的情感关怀,才会积极主动的参与到学习中。比如:首先,初中物理教师要在教学中抓住对学生开展情感教育的主要时机,并且还在课外正确引导、鼓励、批评学生等;其次,在物理教学有很多教学内容都需要教师和学生一同完成,因此,需要教师能够给学生可以动手实际操作的机会,并让学生自己制定一个目标,根据创设的目标完成操作;最后,教师需要在实际教学中过多的与学生进行沟通,并通过不同教学活动拉近自己与学生之间的关系。由此可见,只有教师给予学生足够的关爱和鼓励,才能提高学生自信心,从而在教师爱的指导方式背景下,完成物理知识学习。

结束语

综上所述,基于新课改教学背景下,素有的教学方式和教学目标都发生了较大改变。以初中物理教学为例,该科目教学就在课堂教学中着重情感教育,情感教育方法的运用不仅是新课程教学标准,同时也是教学实际的需求,在初中物理教学中合理运用情感教育,不仅有效激发学生的学习兴趣和学习热情,同时还能有效提高初中物理教学质量。因此,这就需要教师能通过落实情感教育理念,促进学生个性发展;营造良好教学氛围,提高物理教学质量;挖掘情感教育素材,培养爱国主义情感;拉近师与生的关系,给予爱的指导方式等有效方法,在物理教学中合理运用情感教育,进而推动初中教育事业的发展。

参考文献

- [1] 秦彩萍. 情感教育在初中物理教学的创新运用[J]. 农家参谋, 2019(06): 216.
- [2] 刘锐. 初中物理教学中情感教育实施策略研究[J]. 课程教育研究, 2015(28): 181.