

语文核心素养下的高中古诗词阅读教学分析

江虹

(四川省成都市四川师范大学实验外国语学校 四川 成都 610000)

【摘要】随着素质教育的深入发展,对高中语文教学提出了更高的要求,在高中语文教学过程中,不仅要帮助学生掌握相关理论知识,而且要注重培养学生的语文核心素养。在高中古诗词阅读教学过程中,可以使学生受到古诗词的熏陶,既能培养学生的审美能力,也能提升学生的审美意识,这对于培养学生的语文核心素养具有十分重要的意义,进而为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。本文对语文核心素养下的高中古诗词阅读教学进行分析,希望对广大教师的教学有所帮助。

【关键词】语文核心素养;高中生;古诗词阅读

1 更新教学观念

时代的发展以及社会的进步,对教育事业提出了更高的要求,为了给社会培养出更加优秀的人才,教师应积极转变传统的教学理念,通过古诗词阅读教学来培养学生的语文核心素养。受应试教育的影响,在传统的高中古诗词阅读教学过程中,教师的教学目的往往只是围绕着高考开展教学活动,只是针对提升学生的考试成绩进行教学,缺乏对培养学生语文核心素养的重视。这种教育理念对学生今后的成长与发展产生不利影响,因此,教师应积极转变教学理念,树立以学生为本的教学理念,积极改善教学方法,提升古诗词阅读教学效果。在备课过程中,应根据新课标的具体要求,以培养学生核心素养为目的开展教学活动。除此之外,教师还应加强学习,在工作过程中不断总结教学经验,进而提升自身的科研能力和教学能力,为提升教学质量奠定基础。教师要树立创新意识,不断创新教学方法,通过灵活多样的教学措施来激发学生学习的积极性,帮助学生攻克学习的难点和重点,培养学生对古诗词的兴趣爱好,这样才能提升学生学习的积极性,进而起到更好的教学效果。

2 丰富教学内容

在高中古诗词阅读教学过程中,要想更好的培养学生的核心素养,教师应不断丰富教学内容,这既能激发学生的学习兴趣,同时也能帮助学生形成深厚的文化底蕴。为此,首先教师要多应用古诗词方面的资料,拓展学生的视野,提升高中古诗词教学的效果。例如,教师在讲解唐诗的过程中,可以根据初唐、中唐以及晚唐的顺序帮助学生归纳总结具有代表性的唐诗作品,让学生体会到不同时期以及不同社会背景下的唐诗特点。再比如,教师在讲解宋词的过程中,可以帮助学生归纳总结不同流派作品的不同特点和创作特色等。通过这种方式,可以使学生对古诗词有更加系统和深入的了解,这对于提升高中古诗词教学质量以及培养学生的语文核心素养具有十分重要的意义。

3 建立科学的评价体系

受传统应试教育的影响,人们往往都会以考试成绩来判断学生的学习水平以及教师的教学效果。对于高中而言,其高考成绩便是判定学生学习标准,并且社会中通常也会以高考成绩作为选拔人才的标准。这种评价方式虽然具有公开、公平、公正的特点,但是这种评价方式过于单一,导致教师以及学生只是注重考试成绩的提升,缺乏对学生终身发展方面的重视。因此,教师应

深入挖掘新课标的具体要求,围绕学生的语文核心素养建立科学的评价体系。要从学生的学习能力、学习态度以及学习习惯等方面对学生进行全面的考察,这样才能真正体现学生的语文核心素养。

4 转变教学方法

在传统的高中古诗词教学过程中,教师往往会采用“灌输式”的教学方法进行教学,在这种教学方法下,教师知识一味的将相关知识灌输给学生,学生只能被动的接受,这种教学方法忽略了学生的主体地位,严重影响了学生学习的积极性,不利于培养学生的语文核心素养。因此,在新课标的要求下,教师应不断完善教学方法,积极转变自身定位,要使自身由传统的知识的灌输者转变为学生自主学习的引导者,引导学生积极主动的探究相关知识,进而提升学生的学习效果和古诗词阅读的素养。教师可以总结和梳理不同古诗词中的语言特色,帮助学生掌握古诗词的语言规律,这样可以使学生在阅读过程中更加深入的感受古诗词的语言魅力,逐渐提升学生的语言应用能力。在古诗词阅读教学过程中,教师应采用听、说、读、写相结合的方法,促进学生语文核心素养的提升。例如,教师在讲解宋词的过程中,可以归纳总结出婉约派以及豪放派等流派的语言特点,帮助学生通过语言对比分析作品的意境^[1],加深学生的印象。以苏轼的《定风波》为例,在教学过程中,教师可以组织学生以小组合作学习的形式来讨论“莫听穿林打叶声”中“穿”字的运用。学生在讨论过程中可以认识到通过“穿”字能够表现出雨势之大。这既能使学生加深对古诗词的理解,同时可能锻炼学生的逻辑思维和形象思维,进而起到一举多得的教学效果。

5 结束语

语文核心素养下的高中古诗词阅读教学,需要教师积极转变教学理念,不断完善教学方法,围绕培养学生语文核心素养来开展教学活动,这样才能取得理想的教学效果。

参考文献

[1] 杨玉春, 楚爱华. 指向核心素养: “部编本”语文教材新特点及智趣教学对策——以七年级《语文》上下册为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2018, 19(01): 21-27.

[2] 王妍. 基于核心素养的语文学科构建有效思维课堂的实践——以《苏轼、辛弃疾怀古词比较鉴赏》一课为例[J]. 延边教育学院学报, 2018, 32(03): 121-122+125.