

浅谈翻转课堂在小学信息技术教学中的应用

温智杰

(河北省张家口市宣化区顾家营镇大堡子小学 河北 张家口 075100)

[摘要] 随着新时代的来临,未来教育的改革发展成为现代信息化的主要实施途径,在此种环境下,翻转课堂教学模式逐渐走进人们的视野,其以打破传统常规的课堂的理念,秉持“用视频再造教育”的新兴模式,“自主性学习探索”成为新时代下师生所青睐的信息化变革。本文简单阐述了翻转课堂的基本含义以及未来课堂教育应用翻转课堂模式的相关策略,以期在今后的教育模式转变探讨中发挥一丝作用。

[关键词] 翻转课堂;小学;信息技术教学;应用

1 前言

在传统的小学信息技术课堂中,教师的角色是向学生传授知识,在传统课堂模式下,教师的职责最主要的就是提高学生的知识水平,在信息技术中就是提高学生的操作能力,相对来说小学信息技术课程中所学的内容并不复杂,但是在当下,翻转课堂的教学模式在我国许多领域的教学活动中被采用,同样的,小学信息技术的课堂也不例外的引入了这种教学模式,在小学信息技术课程中利用信息技术来进一步提高教学效率成了施教者面临的一大问题。

2 翻转课堂概述

从字面意思来看,翻转课堂指的是在教学过程中,教师采用翻转式教学模式来进行课堂教学,又被称为“Flipped classmodel”。传统的教学中,教师常采用“灌输式”教学方式,简单来说就是“先学后教”,学生极易产生依赖心理,而翻转课堂摒弃原有的刻板教育模式,构建新兴的课堂,提前在教学课程开始之前,将录制完成的教学课件,发送给每一位学生,学生可以利用这些课件进行自主的课前学习,帮助学生提前熟悉课堂教学内容的通过时,也能够培养学生的探索思考意识。与此同时,翻转课堂教学模式的另一优势即,学生通过课前自主学习后找到疑问或者不解之处,并且带着疑问去听课,而教师只需要针对学生们产生的困惑进行一一的解答和指导即可。这种方式既节约了课堂时间成本,避免了不必要的教学资源浪费,也极大地提高了学生们的课堂积极性,激发孩子们的求知欲望,达到真正掌握知识的目的。

3 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中应用的意义

传统的教学模式就是老师说、学生听,学生真正学习到了多少知识,完全看个人的理解能力以及学习的积极性和认真程度。很多学生在学习的时候都处于被动的,并不能做到主动学习。翻转课堂教学模式可以让学生自己先主动在家进行学习,可以明确学生的主体地位,提高他们的学习积极性。翻转课堂的教学模式,可以丰富课程资源,提升学生的数据分析和处理能力。传统的信息技术课程主要是靠老师用言语传授的方式,这样是比较枯燥乏味,不利于课程的深入开展。而翻转课堂还可以拓展学生的知识面,提高他们的信息素养。

4 翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用

4.1 全面培养学生的自主学习能力

翻转课堂的教学模式对教师也提出了全新的要求,教师需要根据教材的内容在课堂教学开始阶段有针对性的给学生布置学习的主要内容和自主进行研究和探讨的方向,学生从被动的接受知识变成主动探索知识,这也使学生在信息技术的课堂上能够有充足的时间自主学习,对不懂的一些难点问题,教师应当鼓励学生及时发问,引导学生逐渐找到解决问题的正确方法,这个过程中,小学生分析问题,理解问题和解决问题的能力都得到了全面的提高,小学生通过这样的训练可以在现有的知识结合体系上大胆进行创新,根据自身的需求来有效的安排好学习的时间,增加自身的学习兴趣,培养自觉良好的学习习惯。很多教师在信息技术课堂教学的过程中会提前准备好相关知识的视频内容,学生通过观看视屏了解基本操作的知识,小学生在观看结束后自行在电脑上进行操作,对于操作过程中遇到的问题,教师可以指导小学生利用网络自行查找解决的办法,帮助学生建立良好的学习习惯,培养解决问题的能力,增强对翻转课堂教学模式的适应

水平,教师在这种教学模式之下可以加深对学生的了解,明确学生在学习过程中主要的难点,找准学生的具体诉求,有针对性的设计教学方案进行讲解,这也提高了教师的教学效率,促进信息技术教学水平的全面提升。

4.2 制定合适方法进行教学

由于现在课堂教学中的主要科目为语文、数学、英语,信息技术的学习得不到重视,学生对于信息技术的学习时间也比较少,这就需要教师对学习内容进行深度解析,分析出有效性的学习内容,不要只注重信息技术课程的繁杂性,还要注意课程的延续性。教师可以自己制作教学视频,在课程开始时让学生观看,起到对于课程预习的目的,利用有趣味性的教学视频激发学生的学习兴趣,结合简单的信息技术应用培养学生的创新思维与动手操作能力,使得学生加深对信息技术课程知识运用的实际掌握。教师还可以根据学生各自不同的学习能力制定不同的学习目标,先定一个可以达成的小目标,激发学生的成就感,慢慢增加学习目标,激发学生的学习积极性,让学生都能够跟上学习的整体进度。

4.3 通过演讲以及播放视屏等形式活跃课堂气氛

在进行翻转课堂模式教学时,教师可以依据实际情况把学生分成若干小组,在小组内组织学生交流信息技术学习的具体成果,并在全体同学面前进行演讲分享,很多小学采用幻灯片的方式让学生对自己的学习成果进行演示,这个过程全面提高了学生的信息技术应用水平,其他小组的同学也可以有针对性的提出自己的观点,通过小组间的讨论以及协作来完成最终的教学目标。在课堂讨论阶段,教师需要密切关注不同小组的讨论情况,对一些疑难问题可以给予一定的指导。在这个过程中,学生家长也需要解决配合,对学生进行监督[5]。同时,很多教师采用播放视频的方式进行信息技术教学,也取得了不错的教学效果。小学生的自控力比较差,注意力时常不集中,此时播放视频可以吸引学生的注意力,提高教学的最终效果。很多教师结合小学生的特点,在课堂上播放一些趣味性比较强的视频或者动画片,也可以自行录制一些内容来提高学生的学习热情。视频的内容不易过长,十分钟之内即可,要在视频中讲清楚知识点,将视频分享到网络上,方便学生随时进行复习。

5 结束语

翻转课堂模式作为一种新的课堂教学模式在我国的各个教学领域传播,但是当前在小学的信息技术课程领域这种教学模式的普及率并不算高,为了适应社会需求,教师应该在课堂教学中积极采用翻转教学模式。翻转教学模式的应用给学生带来了新的学习体验。它不仅能够有效地提高学生的意识,而且培养了学生的相互合作意识。

参考文献

- [1]李超.解读翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].中国新通信,2018,20(07):217.
- [2]周境.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):191.
- [3]殷飞,王彤.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(01):197.
- [4]吉冰华.小学信息技术翻转课堂教学模式的设计与研究[J].中华少年,2017(30):132-133.