

小学教学管理工作中存在问题与对策探析

杨晋

(广西河池市都安瑶族自治县下坳镇龙坝村龙坝小学 广西 河池 530707)

【摘要】小学教学管理的目的是让学生做到以校为家,不仅能利用更多的时间去学习,而且还能培养孩子良好的思想品质。但是经笔者调查研究,小学教学管理工作中仍潜藏着一些问题,其中最明显的就是对小学生学习生活的管理存在许多严重问题,不仅拉近了整个学校的管理水平,还无形中增加了学校管理成本。所以,笔者对小学生学习生活管理进行研究,希望能找到可行的解决方案。

【关键词】小学教学管理;学习生活管理;管理问题;管理方法

纵观实际情况分析,要提升小学生学习生活管理水平,教师就必须秉持“人本”教学管理理念,以小学生为本,了解他们的性格特点和行为习惯,并以此为依据制定有针对性的管理方法。所以,笔者将从小学生的特点以及管理问题分析入手,浅谈小学对于小学生学习生活的管理方法,具体如下。

一、小学教学管理工作中存在的问题

(一)人性化管明明显不足

人性化管理即让学生感受到学校的温情,但是现阶段小学并没有在这上面下太大的功夫,除却自身的经济实力不强,导致无法优化和完善管理手段之外,最重要的原因还是小学的管理理念相对落后,依然没有转变“管理者”的身份,认为自己的职责就是管着孩子,而非是服务孩子。

(二)制度化管理方式不科学

缺少制度化管必然将对小学生学习生活管理工作产生重要影响。目前,小学并没有对学生的在校言行进行规范化教育,上课时学生可认真听讲,但下课就像放羊一般,这种表面上的自由化管理实则却是因为缺少科学的制度化管方式,学生置身其中无法受制度约束和规范,从而产生各种各样的问题。

(三)师生关系不和谐

众所周知,和谐的师生关系才能让教师真正获得学生的“心理认同”。但是从小学的管理情况来看,师生关系时常会发出和谐的声音,例如学生不服管、教师不愿管等等,这些问题越积越多,只能让小学生的学习生活变得越来越混乱。

二、小学教学管理工作对策

(一)落实德育教育

1、培养孩子的宽容谅解之心

小学生心智不成熟,往往以自我为中心,一点小小的矛盾就可能和别人拳脚相向。对学校来说,孩子打架的情况并不少见,为有效降低此种情况的发生概率,教师应努力落实德育教育,给予其正确的思想品德导向,培养其宽容谅解之心。

2、培养孩子的自律自省之心

孩子能够自律自省,自然就不会任性胡闹,教师的管理难度也相应降低。那么应当如何培养孩子的自律自省之心呢?笔者认为,小学生虽然顽劣,但是在家庭教育的影响下,对教师有一种强烈的信任感和崇拜感,所以教师只要用好“外松内紧,松紧结合”的教育管理办法,配合榜样的力量,就能让孩子做到自律自省。

(二)落实独立教育

1、培养孩子基本的生活自理能力

以往在生活自理能力方面,小学生显然能力不足,而且近些年来随着孩子在家里的地位越来越高,绝大部分小学生的生活自理能力正在逐渐变差,所以教师首先对所有小学生的生活自理能力进行简单的评估,然后有针对性的对缺乏生活自理能力的孩子进行独立教育,适当的采取一些硬性规定(例如和家长朋友沟通好,要求孩子自己穿衣服、自己洗脸洗脚等)增强其生活自理能力。

2、培养孩子独立自主的成长个性

孩子因为对外部世界并不熟悉,所以对父母的依赖感会比较强,进入学校因为想家而打滚哭闹的情况也时有发生,针对此种情况,教师就需要培养其独立自主的成长个性,从鼓励他们独立完成一件小事做起,慢慢培养其自主解决问题的能力 and 意识。

(三)落实行为教育

1、培养孩子的规则意识

俗语所“无规矩不成方圆”,规则是客观存在的,不会因为孩子年龄小就能放任他们的无知举动。所以在管理过程中,教师必须要对小学生进行系统的行为教育,让他们知道遵守的重要性以及不遵守规则的严重后果,从而培养其强烈的规则意识,自觉遵守学校规章制度。

2、培养孩子的换位思考能力

有些小学生有一个非常讨厌的习惯,那就是在午休时经常拽着别人说话,这会严重影响周围人的作息质量,究其原因,是因为这些孩子缺乏换位思考的能力,不懂得体会别人的感受。教师在管理过程中,也要针对情况采取科学的行为教育方式,教给他们换位思考的方式方法,明白“己所不欲勿施于人”的道理。

(四)落实习惯教育

1、培养孩子良好的学习习惯

客观来说,孩子的学习习惯并不是很好,少部分孩子甚至连按时完成作业、认真听讲等基本习惯都没有养成。因此,教师必须要对孩子进行系统的学习习惯教育,必要时可采取提醒、警告等方式让孩子养成良好的学习习惯。当然,对于那些缺乏良好学习习惯的学生,教师绝不可当着其他学生的面去批评他,尽量为其留面子,保护他们的自尊心。

2、培养孩子爱护学校的优秀习惯

所谓“校园是我家,维护靠大家”,对小学生来说,学校无疑是自己的第二个家,学校的一草一木,宿舍的一桌一椅都好比是自己家的东西,必须要懂得爱护。所以教师要通过落实习惯教育培养孩子爱护学校的优秀习惯,对于故意损坏学校物品的行为,教师绝不能放任,应予以严厉批评。

结束语

综上所述,学校要为学生构建了和谐、安全的生活和学习环境,就应当尊重他们的个性特点,找出问题对症下药,这样才能保证小学生学习生活管理工作不出乱子。作为教师,有义务和责任对小学生进行教育管理,通过言传身教落实德育、独立、行为以及习惯教育。当然,上述分析只是笔者的浅见,不足之处还请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1] 刘小玲. 小学教学管理工作中存在的问题与对策探析[J]. 新课程(上), 2015(5): 13-16.
- [2] 张旭光. 小学教学管理工作中存在的问题与对策探析[J]. 电子制作, 2014(24): 173-174.
- [3] 乔建康, 杨华. 小学教学管理工作中存在问题与对策探析[J]. 小学科学(教师版), 2017(3): 99-100.
- [4] 韦荣东. 小学教学管理工作中存在问题与对策探析[J]. 中国校外教育, 2015(28): 35-36.