

解读课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展

江 艳

(江西省上饶市万年县教育体育局 江西 上饶 335500)

[摘要] 幼儿是成长的起步阶段,是性格、各方面能力的初步形成阶段,对幼儿的启蒙教育,是幼儿园的主要工作。做好对幼儿的启蒙教育,有利于幼儿综合素质的发展。在幼儿园的日常教学中,不仅要注意对基础理论知识的教学,还要注意提升幼儿的体质,培养幼儿的肢体协调能力。本文就是重点研究幼儿园体育活动的相关问题,特别涉及课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展方法,以求提高幼儿园体育活动的教学水平,帮助幼儿更好的提高身体素质。

[关键词] 幼儿园体育活动;课程游戏化;开展方法

0 引言

幼儿园体育活动属于启蒙教育中的重要教学内容,做好幼儿园体育活动的编排与开展工作,激发幼儿对体育活动的参与意识,有利于让幼儿在体育活动中完成对身体的锻炼,最终达到提高幼儿身体素质的目的^[1]。幼儿阶段的儿童对外界事物充满好奇,更容易受到颜色鲜艳、新奇事物的吸引。在编排幼儿园体育活动时,应该结合幼儿阶段学生的特点,在体育活动中加入更具趣味性、游戏性的内容,这样可以更好的吸引幼儿的注意力,调动幼儿参与体育活动的积极性,在游戏的过程中让幼儿的身心得到健康发展^[2]。

1 幼儿园体育活动中的现存问题

1.1 幼师对课程游戏化的认知度不高

目前在幼儿园体育活动的组织中,许多幼师都对课程游戏化存在认知上的错误,认知度不足就会影响到幼儿园体育活动的开展效果。许多幼师认为,在体育活动中让幼儿自由的玩耍活动就能达到锻炼身体的目的,这种方式就是将课程游戏化的具体应用方法。这种错误认知,忽略的体育活动中的运动方面的知识传授,让体育活动失去了锻炼目标,尽管达到了让幼儿放松心情目的,但是在体育活动中并没有让幼儿学到运动方面的任何知识,这与体育活动的开展意义存在严重的偏差。

1.2 幼师缺乏体育活动的教学经验

目前,在学前教育中,许多幼儿园的幼师都是学前专业的毕业生,毕业后直接进入幼儿园任职,许多教师并没有接触到体育活动教学。这一现象也造成了许多幼师缺乏丰富的体育活动教学经验,在编排体育活动以及开展体育活动时就出现了困难。对体育活动缺乏科学合理的编排,就很难保证体育活动教学目标的实现效果,对儿童的身体锻炼效果很难保证,不利于儿童体质方面的提升。

2 在课程游戏化背景下开展幼儿园体育活动的优化策略

2.1 加强对幼师体育活动教学知识的培训

幼儿园体育活动的课程对儿童成长有着重要的意义,对体育活动的编排与开展也是一项严谨的工作,教师需要对幼儿园幼儿教育形成正确的认知。在编排体育活动时,应该以科学为基础,引入游戏元素,提高儿童的参与积极性,最终让学生从体育活动中学习到相关的运动基础知识,促进儿童的身心发展。为此,幼儿园应该将体育活动教学的培训工作重视起来,定期组织幼师进行集中培训,转变幼师的观念,让幼师更加系统的学习如何在体育活动中引入游戏元素,确保体育活动教学目标的达成效果。

案例1:在幼儿园内每月组织一次专家讲座,组织全体幼师学习专业教师讲授的体育活动相关知识。在学习中,幼师会更加

明确课程游戏化的具体含义。培训中,幼师要学习如何根据儿童的年龄特点、身体情况,合理的编排体育活动的游戏内容,让体育活动发挥的训练效果得到最大限度的发挥。

2.2 创建游戏情境

在体育活动中创建游戏情境,有助于提高儿童参与体育活动的兴趣,进而起到更好的锻炼效果。将体育活动分成不同的主题,儿童在本课时的主题背景下完成体育活动的游戏,可以增加体育活动的趣味性,同时教学任务也能较好的完成,进而保证学生身心的健康成长。

案例2:在躲避球游戏中,为体育活动设立动物扮演的主题,教师为参与体育活动的儿童制作有动物图案的帽子,在开始体育活动前,让儿童自行选择动物类型,按照食肉动物和食草动物分组,让两组小朋友完成躲避球游戏,被击中身体的儿童将下场,最后决出胜利方。通过动物扮演主题的设立,让体育活动形成了一个游戏情境,在这种模式下,儿童会被可爱的动物图案吸引,扮演各种小动物的同时,会完全投入到游戏情境之中,儿童参与性更好,进而取得的锻炼效果也会有所提升。

2.3 根据儿童实际情况调整体育活动游戏难度

在幼儿园中,儿童的年龄大小有一定的差异,在开展体育活动时,幼师也需要根据儿童的实际年龄,对体育活动的游戏难度进行相应的调整。这样才能在达到锻炼儿童身体的同时,降低儿童掌握游戏规则的难度,进而让儿童可以尽快融入到体育活动之中;与此同时,也能保证儿童参与体育活动时的安全性。

案例3:幼师按照幼儿园小班、中班及大班对儿童进行区分,小班儿童的年纪较小,在编制体育活动时,会让儿童进行竞走、丢沙包等运动强度较小的体育活动,这样可以在提升学生体质的同时,确保儿童的安全。大班儿童相比于小班儿童,年纪较大,已经具备了较好的身体平衡能力和运动基础。因此,在开展体育活动时,可以选择老鹰抓小鸡、警察抓小偷等强度较高的体育活动。

3 结束语

综上所述,在课程游戏化背景下开展体育活动,应该结合儿童的年龄特点,融入游戏元素,但必须保证体育活动中依然保留运动知识的传授。这样才能提高儿童参与体育活动的积极性,同时,让儿童在体育活动中得到体质的提升,达到锻炼的目的。

参考文献

[1]梅崇铁.课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J].学前教育研究,2016(08):64-66.

[2]陈晓红.课程游戏化背景下的幼儿园体育活动实施策略探究[J].成才之路,2019(23):73.