

# 初中班主任管理方法之我见

何绪波

(桂林市恭城瑶族自治县民族实验初中 广西 桂林 542500)

**【摘要】**初中的班级管理是一项复杂而又有创造性的工作，它的工作成效，不仅影响到班级在学校中的地位 and 声誉，而且影响到学生的习惯的养成、思想品德的形成、学业成绩的提高和综合素质的发展，甚至影响到学生未来的发展。因此，初中班主任工作在学校管理工作中起着举足轻重的作用，只能成功，所以班主任工作必须讲求策略。班级管理原则对于建立和发展班集体，全面实现班级目标以及全面提高教育质量都具有重要的意义。在班级的管理中必然要遵循一些原则，在实施中讲究一些策略。

**【关键词】**初中；班级管理；方法策略

初中的班主任我觉得可能是最难当的，初中学生大都处于青春期，叛逆思维太强，比较难以让他们好好地服从命令，而且班主任不仅有重要的教学任务，还要让班级能够统一，不发生乱子，所以这对班主任的能力会有极大的考验。根据我多年的教学经验，我想谈谈我对初中班主任管理班级的几点看法。

一、严宽有据，在教育过程中，班主任必须对学生从严要求，“严师出高徒”，这是长期总结出来的工作经验。但，这种严是有标准、有尺度的。如果管理过严，就容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，在班级管理中要宽严适度，“严”要严得有理，“宽”要宽得有据，这其间应该融合着学校、学生以及班主任等方面面的综合情况。一般说来，从严管理班级，至少应包括以下几个方面：一是指导思想上有严格的要求，二是学生行为上要有严明的纪律，三是违纪面前要有严肃的态度，四是处理班级事务时要有严谨的步骤。当然，“严”的同时还必须伴有“宽”的成分在里面，尤其是对违犯了校规校纪的学生，在对其表现出“严”的一面的同时，还要给其留有悔过自新的空间与余地，此时，班主任则应有宽宏的度量，宽恕学生的错误，对学生宽大处理，让学生认清错误后在宽畅的心境中悔过自新。

## 二、耐心转化学生

学生都喜欢表扬。优生需要表扬，学困生需要表扬。其实学困生身上有许多优点，需要我们去发现、去挖掘，作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方向发展。可以想象，一个班上的后进生都在努力去学习，去维护班上的荣誉，这个班上的班风、学风不可能很差的。班主任不要吝啬对学生的表扬、激励，要维护每个学生的自尊心。一位心理学家认为，每一个有机体身上，在任何程度上，都有一股向着好的方向实现它的内在可能性的潜能。但是这种先天倾向的实现并没有必然的规律性，其最终实现与否，受后天环境的影响。只有在自由运行的条件下，它才能向好的方向发展，才可能充分实现。并且，他认为必须以人为中心，创造一种和睦的气氛。只有在这种气氛中，才能增强个人的自我意识、自我概念和自尊。因此班主任在班级日常管理中应尽量少批评，多用表扬，尊重学生的个体人格，让学生身上不好的一面，通过教师外在的帮助，内化为本身的需要。这样，即使是顽皮的学生，也会逐渐地尊敬教师，喜欢班集体，热爱同学，不出现逆反心理，正常地健康成长。

## 三、完善自我，做好班级领头羊

1. 苦练内功。班主任是一个班级的领头羊，一言一行都会对学生的思想及其行为有着重要影响。要做好班级各项工作最关键的是班主任自身的素质。班主任人格高尚、知识渊博就容易在学生心目中树立起声誉和威望，声誉和威望可以帮助班主任有效地开展班级工作。反之，则可能形成“虽令不行”的现象，班集体

极容易陷入瘫痪状态。

2. 爱心至上。师德之魂在于“爱”，爱心是架起师生之间沟通的桥梁。班主任要尽可能地多与学生做心灵上的沟通，要发自内心地热爱学生，使学生感到温暖、关怀。你在把爱奉献给学生的同时，学生同时也把他们的爱反馈给了你。

3. 责任心是关键。责任胜于能力，做好班主任工作尤其需要责任心。无论是传道、授业，还是解惑，都需要付出心血。班主任责任心特别体现在细微和琐碎之处，要时时有，事事有，处处有。经常融入到学生中去，了解关心每一位学生，及时把握他们的思想动态，进行针对性的教育和引导，帮助他们树立正确的人生观、世界观和价值观。

## 四、了解、尊重、热爱、理解学生

对学生，特别是刚接到的新生，对他们的学习、生活等各方面都要全面的了解。这期我刚接村小来的四年级学生，他们年龄小，开始必须教会他们如何独立生活，如：叠被子、蒸饭、扫地等日常事物。了解他们家庭情况，其中有二十八名学生都是留守学生，我组织全班同学关爱他们，还专门办黑板报表扬他们。定期与他们父母联系，交流学生在校学习、生活情况。尊重、热爱学生，沟通师生之间的感情。师德之魂在于“爱”，爱是师生交往中的粘合剂，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应洒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生余浩文在四年级刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱，对于这样一个学生，我没有急于批评，而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。有好几次我发现他一个人在教室外走来走去，这更让我感到奇怪。后来我了解到他是留守学生，无人倾诉，才采取一些方法来发泄自己。为了能使他转变，我经常找他谈心，让他与同学们多交流，用身边的真实事例感化他。使他树立正确的人生观。我记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始努力学习。

班主任是主要班级管理者。他对于班级管理工作的的好坏，起着十分重要的作用。因此，班主任必须加强自身的修养，严格要求，以身作则，用自己好的榜样来影响学生。这样，班主任才会在学生中产生强大的影响力，才会取得班级管理的良好效果。

## 参考文献

- [1] 陈晓平. 关于初中班主任若干问题的研究与分析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2009(03): 14.
- [2] 杨艳华. 初中班主任班级管理方法谈[J]. 成功(教育), 2009(08): 232.