

初中体育与健康“标准教材单元”的自主构建与实施

邓春华

(江西省宜春市铜鼓县第二中学 江西 宜春 336200)

[摘要] 体育教学应该尊重学生的个性发展, 让学生的身体素质提高的同时, 也要让学生形成创新意识。标准教材单元在初中体育教学中的应用研究, 是我们初中体育教学发展至今的一项重要深化改革工作。初中体育已经开展了许多年, 但是却不能吸引学生的学习兴趣。我们教师应该积极探索让学生从体育活动中获取参与、理解等乐趣的教学方法, 让学生在课堂中接受体育教育, 提高身体素质。我们通过体育与健康“标准教材单元”的自主构建与实施分析, 可以推动初中体育课堂教学的改革, 从而更好的促进初中生的综合能力得到提高。

[关键词] 初中; 体育与健康; 标准教材单元; 构建与实施; 分析研究

1 引言

标准教材单元的构建与实施可以在一定程度上提高初中生的学习兴趣, 培养初中生的体育素养。要想做好这一工作, 我们初中体育教师应该寻求更加丰富的标准教材单元内容, 从而提高初中生的体育造诣。只有对初中体育教学过程进行充分的调研, 并将现有的标准教材单元过程进行分析, 才能更好地促进初中体育教学工作的开展。现有的初中体育教学中, 我们可以发现初中生的体育水平较低, 甚至部分初中生根本对体育内容没有最基本的认识。这个过程中, 我们可以对初中生的兴趣和爱好进行适当的引导, 并发现初中生的长处, 从而更好地开展具体教学工作。标准教材单元不仅要内容上保持丰富多样性, 还要与初中体育教学的目标相结合, 从而促进初中体育课堂氛围的改善。初中生的个性特点强, 可塑性强, 自制力差。这时, 我们老师应该不断的调整方法与初中体育教学的最佳结合方式, 从而提高初中生的学习兴趣, 让初中生不断提高体育锻炼意识。

2 研究现状

现有的初中体育教学被初中生家长及教师重视, 是因为它可以在很大程度上提高初中生的逻辑思维能力, 促进初中生自我约束与自我反思品质的提升。进行方法研究对于初中体育教学研究, 具有重要意义。初中体育教学中通过引入标准教材单元这一实际教学环节, 可以在一定程度上很好地引导初中生思考初中问题, 进而在愉快的初中学习氛围中获得初中知识, 从而保证了他们学习初中的积极主动性。但是目前教学并没有收到十分良好的效果, 主要是因为它与实际教学的关系较为密切。初中生的个性特点主要是注重对外界的探寻和摸索, 而且在具体的学习过程中多是注意力不集中。因为他们对世界充满了好奇, 同样充满了疑问, 他们会被不同的新鲜事物所吸引, 而忘记了原始的目的。因此, 我们就此展开探究分析, 可以在一定程度上促进初中体育教学工作的开展, 更是对于初中体育教学实践具有不可或缺的指导作用。

3 教学策略

丰富教学的内容及形式, 对于初中生终身兴趣、人生价值观等有重大会影响, 尤其可以锻炼初中生的身体素质。下面就具体教学策略总结如下:

(1) 明确教学环节, 营造体育学习氛围

教师首先要坚定自己的理想信念, 然后引导学生树立远大的理想信念。同时, 我们教师应该以身作则, 加强自身的品德修养, 然后在平时的教学过程中渗透标准教材单元, 让学生的身体素质得到提高。另外, 做为学生, 就要认真学习, 踏实奋斗, 提高基本学习能力。我们教师要引导学生练好体育基本功, 完善体育教学方案, 提高学生的学习兴趣, 特别是丰富学生的知识。现有初中生的体质受生活习惯、学习压力、参加体育锻炼次数等因素影响, 普遍不高。教师要想改善学生体质, 就要积极地创造师

生之间和初中生之间的互动。比如教师可以通过教学过程与初中生融为一个班集体, 让初中生们感觉到学校班集体的温暖, 在以后的学习活动中互帮互助, 团结友爱。标准教材单元涉及的内容有很多, 比如团结、友爱、互帮互助、领导与被领导等。初中体育教学对于教师来说具有很大难度, 这是因为初中生的个性太强, 容易约束不了自己的行为。教师通过引导初中生参与初中方法化学习过程, 先进行分组做方法, 通过这样一个做方法的过程让初中生收获知识, 体会到学习对他们自我能力提升的重要性。教师要不断完善教学相关奖励惩罚制度体系, 敢于创新并时刻关注对初中生有利的教学手段与对初中生进行小氛围的奖励和勉励的措施研究, 从而保证全体初中生参与到初中体育教学课堂中来。

(2) 丰富标准教材单元的内容及形式, 吸引初中生兴趣

初中体育教学可以结合教学方法来引导初中生兴趣, 开发初中生智力, 提高身体素质。这就要求我们体育课堂加强锻炼强度, 主要针对学生的身体素质提高, 开展相关教育活动。在培养学生身体素质的同时, 也可以提高学生生的智力开发速度, 培养学生的团结意识。目前许多教师总是用同样的方法事例进行教学, 导致初中生普遍对初中体育教学内容兴趣不高, 甚至根本不想参与到方法中来。这就说明初中体育教学中方法效率的提高应该注意不要搞形式化教学, 而应该是注重初中生的综合能力的提升, 注重初中生学习兴趣的引导。同时, 我们会发现部分学生的身体素质极差, 缺乏锻炼, 而且不能够采用正确的方法去参与体育锻炼过程。而且, 我们发现在教学过程中有关体育比赛、体育活动的內容少, 学生的身体得不到充分的锻炼。教师可以通过这种方法多元化的教学模式, 让初中生在方法中获得更多的知识, 并通过知识解决自己身边的问题。只有教师和初中生两方进行有效且高效的沟通, 初中体育教学方法进程才能够顺利进行。教师应该积极主动地去挖掘初中生学习的潜力, 多对初中生生活学习进行关心理解, 然后让初中生树立较为严谨和认真的学习态度。教师要充分考虑初中生的天性, 并且找到初中生所主要关注的体育活动, 然后将简要地教学内容穿插到教学中。

4 结束语

初中体育教学质量提高需要每一个初中生认真参与学习过程, 也需要教师与初中生进行充分的沟通, 共同探讨出适合初中生需求, 满足教师教学要求的关于提高初中体育教学中方法效率的的方式方法。

参考文献

- [1] 王维东. 体育与健康“标准教材单元”的自主构建与实施研究[J]. 山西青年, 2015(04): 210-211.
- [2] 梁连斌. 标准教材单元构建在初中课堂教学中的应用研究[J]. 教育: 英文版, 2014(11): 139-139.