

应用现代信息技术 优化语文课堂教学

徐丹

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着社会技术的进步与发展,信息技术已经应用到生活和工作的很多领域,同时在教育上也得到了充分的应用。巨大的信息资源,多元化的表达形式以及多角度的传递方式使其在教学方面应用广泛。尤其是在小学阶段,语文这些基础性课程对于学生的交流能力和沟通能力以及各个方面能力都有很大的意义,很多教育工作者都在探究新的教学模式,改变了教学理念,在这个现状,很多学校都采用了信息技术,语文教学也不例外,这个举措非常契合新课改的教育观,不仅有利于学生的学习还能发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,基于此,本文对于现代信息技术在小学语文中的运用进行了相关的分析。

【关键词】多媒体技术;语文教学;实践

随着新课程改革的深入开展和中小学教师信息技术培养的全面展开,广大中小学教师运用计算机软件制作教学课件的积极性空前高涨,多媒体技术已经被广泛地应用于教育教学。多媒体集图像、声音、文字和视频等为一体,融合传统教学技术与现代教学技术于一炉,既能有助于提高学生的学习兴趣,又能传授知识、培养能力,还能提高学生的品德修养。总之,在语文教学中正确、恰当的运用多媒体技术将会加强教学效果,提高语文教学质量。多媒体技术在语文教学中的运用主要有以下四个方面。

一、运用多媒体技术,激发学生学习兴趣。

培养学生对事物的好奇心,产生强烈的探究兴趣,具有问题意识,是探究性学习的前提,兴趣是最好的老师,是学生主动学习、积极思考、探索知识的内在动力。而情景又是激发学生兴趣的动力和源泉。运用多媒体技术导入新课,能通过情景画面,以情激趣,全方位、多角度地激发学生的好奇心与求知欲,使他们产生学习的动机。

我在教学《观潮》这一课时,是这样导入的:“同学们,昨天大家预习了课文,都知道钱塘江大潮被称为“天下奇观”,一定被课文中的描写的壮观景象所吸引,同学们想不想去钱塘江看看呢?这节课,韩老师就带领大家一起去看看钱塘江大潮。”然后给学生播放事先准备好的钱塘江大潮的视频,为学生创设了教学情境,从视觉上和听觉上吸引学生,让学生更加形象地感受到涨潮时的壮观景象,这是文字所达不到的效果,也更快的使学生融入了课堂,积极主动的参与到教学活动中来。

二、运用多媒体创设情境,陶冶情感

情感对人的认识和行动起着刺激的作用。多媒体技术为创设情境、陶冶学生的情感提供了最大的可能性和最佳的视听效果。在语文教学中,教师要注意学生的感情变化,不失时机地利用多媒体技术的优势,创设教学情境,激发和陶冶学生的情感,使之与作者的情感产生共鸣,以获得最佳的教学效果。如《詹天佑》一文,领会詹天佑开凿居庸关和八达岭两条隧道所采用的不同方法,设计“人”字形线路等历来都是学生理解的重点和难点。为了使学能更加深入地理解詹天佑杰出的建筑才能和强烈的爱国精神,课前我们为学生制作了精美的动画课件,让课文的描述变成具体可感的画面。课堂上孩子们看着生动形象的“两端同时凿进法”、“中部凿井法”和“人字形路线”的动画,很快进入了一种兴奋的状态,仿佛有身临其境之感,课堂气氛一下子活跃起来,有效的达到了“课伊始,趣亦生。”的境界。此时此刻,让学生带着这样的感情朗读课文,就自然而然地再次入情入境。学生在有感情地朗读中会进一步受到感染,情感的陶冶就落到了实

处。

三、利用多媒体突出重点、突破难点

多媒体在语文教学中运用的主要目的是提高教学质量。在语文教学过程中,在学生掌握内容的重点、突破难点的情况下,才能谈得上提高教学质量。利用多媒体技术可以突破教学过程中的重点、难点。

教学重点是整个教学过程中要求学生必须掌握的内容。利用多媒体可以使抽象的教学内容具体化、形象化;尤其是计算机能进行动态的演示,利用这个特点可以处理其它教学方法难以处理的问题,并能有效地刺激学生产生兴奋,从而增强孩子们的直观印象。

在教学《我要的是葫芦》这一课时,我首先给学生播放了一个flash动画,让学生从图像和声音中来体会种葫芦的人的想法,理解种葫芦人只关注结果,不善于发现叶子和果实的关系,最后一个葫芦也没有得到。更加易于让学生接受新的知识,体会作者的写作意图。这样本课的教学难点就突破了。

四、巧用多媒体,可以丰富教学资源,扩大课堂教学容量

课文教学如果仅依靠教科书、教学参考资料,信息量是十分有限的。远远满足不了学生的学习需要。《语文课程标准》明确指出:充分利用现实生活中的资料,优化语文学习环境,拓宽语文学习内容。

我们正处于现代信息社会之中,我们要全面实施素质教育,提高教学效果,恰当扩大信息量是一个重要环节。据有关专家的研究表明,听和看是主要的学习器官。利用多媒体技术可以使学生大量增加相关的听和看的机会,而且能够使听和看同时接受某一信息,信息量是原来教学信息量的数倍、甚至十倍以上。在语文阅读教学中,运用多媒体技术的优势,用文字、影像、图像和声音的巧妙结合,可以大大增加课堂的信息量,实现课内外的沟通,全面提高课堂效率,提高学生素质。

多媒体技术是小学语文阅读教学的一个重要的教学手段,借助这一手段,可以促进教学思想和观念的转变,引起教学内容、方法、模式的更新,也形成师生角色的新转化。作为一名语文教师,要善于通过多媒体技术辅助教学,适应新时代语文教学的要求,使教学进入最佳状态。

总之,多媒体教学是教育现代的体现,是信息技术与语文学科整合的必然趋势,是一种辅助性的教学手段。多媒体在语文教学中的作用应该引起广大教师的重视,要坚持适当、适量的原则,提高语文课堂教学效率。