

小学英语教学中的趣味性挖掘

邵兰欣

(邢台县将军墓镇冀家村中心学校 河北 邢台 054012)

[摘要] 兴趣是最好的老师,对于小学生而言更是如此。因此,在开展小学英语教学过程中,老师应当重视学生学习兴趣和求知欲的激发,通过有效的教学方法运用,挖掘小学英语教学中的趣味性因素,改善传统小学英语课堂教学的沉闷与压抑,活跃课堂,不仅与小学生的年龄特点非常契合,而且还能有效调动学生参与课堂教学的积极性与主动性,实现小学英语教学的高效化发展,提升教学质量。为此,下文结合实践,对小学英语教学中的趣味性教学方法进行阐述,以供参考。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 趣味性教学; 教学策略

引言

“哪里有兴趣,哪里便会有记忆”这句话是著名的发明家爱因斯坦所说。这在小学生的学习上也非常适用,为来有效提升课堂教学效益,达到事半功倍的教学效果,很重要的的一点,是如何激发小学生的学习热情,调动学生的求知欲,使其保持足够的学习热情投入到教学过程当中。新课程标准也非常重视课堂教学当中小学生的学习热情,倡导通过有效的教学方法运用,激发学生的求知欲和学习欲望,这样才能实现高效教学。所以,作为一名小学英语老师,在开展教学过程中,不论是教学内容还是形式都必须重视激发小学生的学习热情。下文将结合自己的教学实践,对小学英语教学中的趣味性挖掘进行探讨与分析,以供参考。

1 小学英语中趣味教学的重要性

对于学生而言,不论是小学、中学、还是大学哪一个教学阶段,兴趣始终都是学习的重要内驱力。教学过程中,老师通过教材中趣味性挖掘,调动学生的学习热情与求知欲望,使其积极主动的投入到教学过程当中,更利于提升教学效益,实现课堂教学的高效化发展。而对于英语学习这门语言性的教学活动,其自身存在一定的枯燥性,倘若教学过程中,不重视教学方法的运用,单纯的进行课堂教授,学生的学习热情是很难被激发出来的。为此,这就需要老师,必须要重视教材中一些趣味性因素的挖掘,与学生的年龄特点与心理兴趣充分结合,将现实生活,中学生感兴趣的事物当做教学载体,和教学内容充分融合,利用这种形式开展教学,调动学生积极主动参与到教学过程当中,保持良好的学习态度,充分地投入到学习过程当中,这对小学英语教学高效发展有着重要的促进作用。

2 小学英语教学中的趣味性教学策略

2.1 巧用实物,增强词汇教学的直观性

字母与词汇是小学英语教学最为基础的教学内容,由于小学生年龄偏小,之前从未接触过英语,让其对英语字母和词汇进行学习,存在很大难度。所以在开展教学当中,应当充分考虑小学生的年龄特点和直观思维特点,通过一些实物加强学生词汇学习,这样能够有效调动学生的学习热情,使其保持良好的学习热情投入到教学当中,积极主动开展学习,学习印象更加深刻。如教学“食物”过程当中,可以将学生生活实际中的牛奶、面包、鸡蛋等食物拿到课堂上向学生进行展示,并结合这些食物进行单词发音教学,让学生了解英语单词的含义。同时,在“现在进行时”词汇教学过程当中,便可让学生在课堂上动起来,让学生体会正在进行的状态,调动学生课堂上的学习热情,通过生活化的教学内容,让学生更好地开展英语学习,达到良好的学习目标。

2.2 穿插游戏,强化练习的完成度

对小学英语开展过程中的趣味性进行深度挖掘,不仅要注重课堂教学内容和趣味性之间的联系,同时,还应当采用多元化的教学形式开展教学,把学生的学习热情充分调动出来。换句话说,在进行英语语言综合学习阶段,老师可以将一些游戏引入教学过程当中,让学生通过游戏进行英语语言学习,这样不仅可以

激发学生的学习热情,还能加深学生对英语语言的理解和记忆。

如教学英语词汇过程当中,我通常采用“看嘴型猜单词”的游戏方式。教学开展时,要求学生老师的口型认真观察,并让学生根据老师的口型表达英语单词,通过这样的教学方式,学生的课注意力被充分调动出来,而且学习热情非常浓郁,通过和老师对口型,准确的表达出英语单词。经过一段练习之后,老师可以将其中的一名同学挑选出来,站到讲台上做口型,让下面的同学来进行猜单词。虽然这样的游戏方式比较简单,但是取得的教学效果却非常理想,课堂上学生注意力非常集中,单词记忆也很快,大大提升了课堂教学效益。

2.3 情境创设,构建语言的运用场景

而对于中高年级的小学生英语教学而言,在开展趣味性教学过程当中,应当加强教学情景创设,围绕教学内容,为学生构建富有趣味性的教学场景,让学生在这个富有趣味性的教学场景中,对所学的英语知识进行运用。如在情态动词“can”教学过程中,便可让学生自由表达,说出自己的特长,之后引入“what can you do?”让学生依照自己的特长,将句子补充完整。通过真实的语言运用场景构建,大大激发了学生的学习热情,使学生对英语语言学习更加熟悉,极大地促进了学生的英语学习,起到了良好的教学效果。此外,在规定的场景下进行自主的语言练习,还能够引导学生的思维发展。让学生将自己所能想到的所有话题都组合起来,运用到自己的场景练习过程中去。学生们在练习过程中会突然发现自己已经掌握了非常多的日常交际用语,这对于学生学习趣味性激发有着非常重要的鼓励作用。

结束语

随着时代的发展和教学要求的不断提升,枯燥呆板的单纯教学方法和教学手段已经满足不了现在学生的学习需要了。身为英语教师的我们一定要尽可能地挖掘课堂当中更具闪光点的教学形式,将趣味性教学与知识性教学有效结合。一节课虽然有40分钟,但学生能够集中精力认真听讲的时间只有20分钟。因此,趣味性的教学方式不仅仅是为了提升学生的学习热情,同时也是符合学生心理发展的重要教学手段。在这里也真心的希望,每一位英语教师都能为学生的英语学习贡献更加闪光的力量,促进学生的长足发展。

参考文献

- [1] 杨晓娟. 开发小学英语教学的独特育人价值[J]. 中国教育, 2019(11).
- [2] 张琴. 小学英语趣味教学模式的构建[J]. 考试周刊, 2018(09).
- [3] 刘静. 探讨小学英语提高有效性的三个策略[J]. 中国校外教育, 2019(09): 88.
- [4] 倪潭清. 浅谈小学英语教学的有效性策略[J]. 才智, 2019(09): 68-69.
- [5] 张文海. 探讨小学英语高效课堂的构建[J]. 读写算, 2019(11): 23.