

幼儿园艺术整合活动的设计与实施策略

方金兰

(安徽省桐城市范岗中心幼儿园 安徽 桐城 231460)

[摘要] 艺术教育可以增进幼儿的情感体验,并且有效的提升幼儿的创新思维与能力。因此,针对幼儿的艺术教育对幼儿的全面发展具有着非常重要的意义。时代的发展以及相关课程改革的推进,进一步推动了幼儿园艺术整合教育的改革。现阶段的幼儿园艺术教育应当实现更进一步的整合与创新,为幼儿今后健全人格的建立奠定更为坚实的基础。基于此,本文浅析了幼儿园艺术整合活动教育的内涵,并且提出了一些针对性的策略与建议,以供相关人士参考。

[关键词] 幼儿园; 艺术整合活动; 设计与实施

0 引言

随着课程改革的推进,幼儿艺术活动的整合也成为新时代幼儿教育必经之路。因此,需要充分结合幼儿园的教学背景以及现阶段幼儿心理发育的特点,制定出适合于幼儿的科学合理的艺术整合活动计划。其中,艺术整合活动不仅是与其他课程的简单加合,而是需要更加深入的将艺术教育与其他课程进行有机的结合,为幼儿今后综合素质与创新能力的提升打下坚实的基础。

1 幼儿园艺术整合教育的重要意义

艺术活动在幼现阶段的幼儿教育当中占据着相当重要的地位。科学合理的艺术活动教育对幼儿人格以及情感的发展都起着非常关键的作用。其中,幼儿园艺术整合教育作为幼儿教育课程改革中的一项重要内容,需要相关部门以及教育者给予充分的重视与关注,对当前的幼儿园艺术整合教育进行优化与改革。幼儿园艺术整合活动的最终目的是为了增进幼儿的艺术认知,并且提升幼儿的艺术创新能力,为幼儿长远的综合发展奠定坚实的基础。幼儿园的艺术教育不应只局限于传统意义上的音乐、绘画等方面能力的培养,更应该与其他幼儿教育课程进行有机的融合,提升幼儿艺术教学的效能。同时为幼儿提供更为广泛的选择,实现幼儿综合素养的提升,为幼儿今后的长远发展奠定更为坚实的基石^[1]。

2 幼儿园艺术整合活动的设计及实施策略

2.1 构建艺术整合情境

为了提升幼儿园艺术教育的整合性,可以通过构建切实的艺术整合情境进行教学实践,使得幼儿在实践操作过程中提升艺术学习的兴趣与热情,同时通过情境教学进一步加深幼儿对所学内容的认知与理解,从而在有限的教学时间内实现教学效能的最优化,同时促进幼儿综合素质的发展与提升,为幼儿今后长远且稳定的发展奠定坚实的基础^[2]。在实际幼儿艺术教学过程中,教学者可以有意识的对学生进行相关的引导,推进幼儿艺术整合课堂教学的实施。例如,在进行《小牧民》这一节的学习过程中,教学者便可以引导并且辅助幼儿进行草原主题相关的课堂布置,这一方面锻炼了幼儿的动手操作能力,另一反面也增进了幼儿对课堂所学内容的认知与理解,实现了幼儿美术创新与实践操作能力的有机结合,有效的提升了幼儿的综合素养。

2.2 增进艺术教学互动

在进行幼儿园艺术整合活动的教学过程中,教学者需要充分考虑到幼儿阶段心理与思维发育的特点,在实际教学过程中给予幼儿及时且积极的反馈与引导,进而有效提升幼儿进行艺术整合

课程学习的积极性^[3]。与此同时,这种积极的反馈与互动环节,还可以有效增进教学者与幼儿之间的情感与理解,使得接下来的艺术整合教学活动更加易于开展,从而实现幼儿园艺术整合教育效能的有效提升。在进行《小蜻蜓》这一小节的学习过程中,教学者便可以通过课堂中的提问引导幼儿进行思维的发散,对相关的启发性因素予以研究,并且结合幼儿园学习的实际需要,使更多的启发性因素可以应用于幼儿教育的实际操作当中,保证提问的价值可以得到更好的实现,在此同时引导幼儿结合自身生活实践进行相关的思考,进一步促进幼儿创新思维能力的形成与提升。

2.3 设置相关游戏环节

由于自身年龄因素的限制,在针对幼儿进行相关的艺术整合教学过程中,教学者需要充分考虑到幼儿的心理发展特点,在进行艺术整合活动时适当的加入一些符合课程主题的游戏环节,寓教于乐,使得幼儿在游戏过程中实现相关知识的掌握,同时增进幼儿对所学内容的理解,进而有效提升幼儿艺术整合教育的效能^[4]。以《星星和玉兔》这一节的学习时,教学者便可以通过设置一些相关的角色扮演小游戏,提升幼儿课堂学习的参与感,我们要关注对幼儿语言运用能力、沟通交流能力的培养。幼儿在游戏中可以轻松的理解教学内容,强化幼儿对这课本内容的理解,提升课堂效能。

3 结束语

综上所述,幼儿园艺术整合活动的开展与改革更好地促进幼儿的成长和发展。通过与其他课程进行科学合理的整合,不仅可以有效提升幼儿进行艺术课程学习的积极性,培养幼儿的艺术素养,更能促进幼儿发展自身的创新能力,进一步丰富幼儿在学习过程中的情感体验,提升艺术创新能力,为幼儿的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]何苗.浅谈幼儿艺术教育生活化的策略[J].课程教育研究,2019(36):210-211.
- [2]王淑一,向芸灏.江西省某幼儿园科学艺术整合园本课程开发现状研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(07):275-276.
- [3]辛洁.论幼儿园语言与艺术课程整合活动目标的制定[J].开封教育学院学报,2017,37(02):232-233.
- [4]巫筱媛.幼儿园体育与艺术课程整合探讨——以港台幼教培养及幼儿园课程为例[J].中国校外教育,2017(02):148+151.