

# 初中历史教学中学生人文素养培养途径探微

郭光华

(吉林省白山市靖宇县花园口镇榆树川学校 吉林 白山 135200)

**[摘要]** 新世纪的到来改变社会对人才的考量标准,有关部门逐渐注重进行人才培养工作,多方面进行展开人才塑造过程。人文素养已经成为衡量人才的重要指标。有关教育部门需要注重对求学者进行内在品质培养过程,帮助求学者树立良好的人生观。历史教学是教学中必不可少的一项教学内容,教职人员有必要将人文素养培养工作与历史教学进行紧密联系,进而提升教学高度,提高教学过程认可度。

**[关键词]** 初中历史;人文素养;培养

## 1 进行历史教学的重要性

我国拥有五千年文明历史,为了有效展开文化传承工作,最大程度普及我国传统文化,我国有关教育部门有必要适当将传统文化以及历史知识融入到课堂中,有效开设相应课程教学,提高学生对相关历史知识的熟悉程度。历史知识与传统文化能够有效结合在一起,因此有必要展开相关科目的教学过程。适当展开该科目教学过程,能够给予初中生及时了解我国文化的演变过程,激发初中生的求知欲望,有效提升初中生的文学素养。展开该科目教学过程,需要教职人员适当与初中生进行沟通,耐心为其讲述那些历久弥新的经典故事。进行历史教学,能够使初中生深刻的认识过去社会古老而神秘文化,详细的探知古人智慧结晶的衍变过程。

## 2 初中历史教学学生人文素养的培养

### 2.1 提高教职人员自身素质

为了更好对初中生进行能力培养过程,教职人员需要适当提升自身综合素质,进而有效展开教育活动。在中学阶段的初中生正处于青春期,对事物缺少正确的辨别能力,没有形成自身的价值观以及人生观。初中生的大部分时间都在学校度过,因此,教职人员在与初中生进行相处过程中,容易以自己为人处世方式影响初中生价值观的形成。为了使初中生能够形成良好的价值观,看待事物能够做出正确的判断,教职人员需要适当提升自己的修养,使自己运用正确的处世方式在校园中与人进行交流,为初中生适当树立一个好的榜样。教职人员需要提升自己对于初中生的关注度,时刻对初中生进行关注、交谈,及时了解初中生的思想状态,当教职人员发现初中生思想误区时,一定要及时对其进行引导,使初中生树立正确的思想价值观。

### 2.2 深入挖掘历史教材

历史课本中含有大量的信息,该课程课本几乎涵盖我国多年来社会演变过程的图解。在该门课程中对初中生进行人文素质培养工作,需要有关教职人员对教材进行深度挖掘,及时有效简化相应课程内容,将教材中重要的知识点以及著名历史时间进行有效提炼,提高该课程知识的纯度。教职人员合理向初中生讲述著名事件以及人物的传奇,通过语言以及其它表达方式进行渲染,使初中生强烈感受到其中的风云,使初中生强烈感受到隔着时代感心灵上的冲击,为初中生带来一定的影响。教职人员还需要适当为初中生提供相应的事件背景材料,进一步提升初中生的综合素质。

### 2.3 转变历史课堂教学观念

历史课程教学是研究我国社会发展变化的一个科目,因为部分课本内容因为与现代社会关联性不大,初中生进行学习时,对该部分内容理解程度不高,为了有效提升初中生的学习质量,使初中生更容易理解该部分内容。教职人员需要适当改善教学方式,运用多种方式对初中生进行知识讲解。教职人员将课本内容以多种丰富的手法完成整个教学过程,能有效提高初中生对历史知识体系相关知识的熟悉程度,进一步使初中生强烈感受到多种

艺术的熏陶。

### 2.4 构建历史知识结构的完整框架

教职人员对多个教学体系知识进行文化传播时,需要适当将多个知识体系进行适当分块,按照社会发展时期进行模块化分,例如,教职人员需要将该科目中的知识按照时代进行划分,进而有效为初中生提供一个清晰的学习思路,进一步提升初中生的综合素质,有效展开初中生人文素质培养工作。初中生根据社会发展变迁时间以及历经朝代不同合理匹配相应教学知识,进而使初中生从多个角度对教学知识进行剖析。

### 2.5 注重教学引导过程

为了给予初中生更好的学习体验,提升初中生对所学知识的熟悉程度。有关教职人员需要适当对其进行引导,将众多教学知识按照教学体系合理划分,对初中生进行适当引导,进一步有效培养初中生的思维能力。在历史课程教学中,注重对初中生进行适当引导,能够有效对初中生进行个性培养,使初中生有效挖掘所学知识,使初中生完成知识学习过程后,有效提升自身对传统历史文化的赏析能力。

### 2.6 开展丰富多彩的课外活动

通过组织丰富多彩的课外活动,帮助学生积累人文知识,营造浓厚的人文氛围,加深对历史事实的理解,拓展学生的视野。一方面,可以通过班级板报、校报、组织观看历史题材的电影等多种渠道和形式,为学生提供学习历史知识的机会,加强对学生人文精神的培养。另一方面,组织开展丰富多彩的课外活动,如历史知识竞赛、名人故事讲座,参观历史博物馆、名人故居等多种校内外课外活动,可以帮助学生汲取更多历史人文知识,营造浓厚的人文气氛,使人文教育真正落到实处,让学生切实感受到历史学习过程中的人文情怀。课外活动能丰富学生的视野,激发学生的创造性及发散性思维,促使学生在历史学习的过程中加深对知识点的掌握,并通过课外活动激发对历史的学习兴趣,使学生能够积极主动的学习历史知识,探索历史问题。

## 3 结束语

综上所述,为了更好进行人才培养工作,提升初中学生的综合能力,有关教育机构需要适当将教学课程与素质培养进行紧密联系,在初中历史教学科目中有效培养学生人文素养,进一步为学生综合素质。

## 参考文献

- [1] 汤春芳. 初中历史教学与学生人文素养的培养[J]. 名师在线, 2017(06): 92-93.
- [2] 胡礼仁. 加强传统文化教育 提升学生人文素养[J]. 语文教学通讯, 2018(08): 10-13.
- [3] 徐林. 运用优秀传统文化 培养学生人文素养[J]. 中学历史教学参考, 2016(20): 7-9.
- [4] 朱国华. 挖掘教材人文内涵 提高学生人文素养[J]. 思想政治课教学, 2005(04): 8.