

在中职计算机教育中应用分层教学法的研究

陈 军

(哈尔滨市商业学校 黑龙江 哈尔滨 150050)

[摘要] 本文结合我国中职计算机教育的实际情况,首先介绍了分层教学的内涵,其次分析目前中职计算机教育中存在的主要问题,最后提出分层教学法在中职计算机教育中的应用策略,从而提升中职学校学生的计算机水平,为我国培养综合素质人才提供支撑。

[关键词] 中职; 分层教学; 计算机教育

目前,我国教育改革不断深入,各中职学校也跟随改革的脚步,改革教育模式。运用分层教学法是计算机专业教育改革的主要途径之一,该方法可以有效平衡不同学生间的学习差异,提高学生的积极性,引导学生自主学习,提高中职计算机教育教学质量。

1 分层教学的内涵

分层教学法是一种针对性较强的教学方法,对于学习成绩不同的学生采取有效的教学。具体来说就是将教学内容进行划分,分为几个层次,在依据学生对知识掌握水平的差异进行分组学习,将学习水平相似的学生分为一组,教师在依据不同层次学生水平,选择适合该组学生的教学内容,确保学生在计算机知识的学习和实践中有效的提升。分层教学与传统的教学方法相比更加的灵活和高效,在教学过程中教师可以忽略学生的学习能力差异,对于不同水平的学生采取针对性较强的教学,这种教学方式可以尊重每位学生,调动所有学生的学习积极性,引导学生对学习产生兴趣。在计算机教育中学生是课堂的主体,因此要培养学生的自主学习能力,从而提升课堂的教学效果。在运用分层教学法时,计算机专业教师的主要任务就是科学的划分学习内容。学习内容的划分是根据学生的学习差异性划分的。

2 目前中职计算机教育中存在的主要问题

中职计算机教育中存在问题,如学生对于计算机技术的基础和认识程度不同。对于经济较为落后地区的中职学校来说,学生初中毕业就进入了中职学校学习,很多学生在日常生活中并没有接触过计算机,或者及时接触过计算机也是用于打游戏,家长由于缺乏计算机知识认识也比较抵触学生接触计算机。对于生活在城市中的学生来说,计算机技术部分已经具备一定的基础,同时,对于不同区域的学校其教学水平也有一定的差异,导致了学生的计算机基础存在较大差异。在计算机课堂教育中,学生基础知识的差距,也造成了学生对于计算机知识学习效果的差异。计算机知识基础好的学生,对于新学习的计算机知识掌握的较好,同时该类学生的学习积极性也较高。对于计算机基础较好的学生有些知识已经能够熟练掌握,那么在进行重复的知识讲授一定程度上就是浪费时间。相反对于基础较差的学生,理解较慢,教师需要多次重复的讲解。这种差异性的出现无论对于学生还是对于老师来说都产生一定不利的影响。长此以往,基础好的学生会慢慢失去学习兴趣,基础较差的学生虽然努力但掌握的不熟练。教师慢慢的感受到学生对计算机知识学习兴趣下降,也会影响教师教学的动力,教学热情随之下降,最终反映到整个计算机教育中。

3 分层教学法在中职计算机教育中的应用

3.1 提升教师的综合素质

中职学校计算机教师的综合素质会影响分层教学方法的开展。不同学生具有的特点不同,因此,计算机专业教师在开展教学活动时,应该先掌握不同的学生的情况,然后针对实际情况来制定教学方案,因材施教,保证每位学生都能更好的掌握计算机相关知识。在教学时,教师还应不断调动学生的学习积极性,充分尊重学生课堂主体的地位,使学生在理论知识学习后能够灵活的运用。在计算机知识讲授中,还应引导学生培养创新思维,用

正确的思维解决问题。

3.2 合理分层学生

在计算机知识教学中,教师要充分掌握不同学生学习的计算机水平,对不同水平的学生进行分类,有针对性的开展教学。教师掌握学生水平的方式可以采用问卷调查的方式,保证分层教学科学性和合理性。例如:教师可以找学生沟通,掌握学生在学习方面存在的难题,并运用问卷调查的方式来测试学生的计算机水平,以此为依据制定计算机教学目标。在开展计算机教学活动中,应多鼓励基础差的学生,并降低学习的难度。对于计算机水平一般的学生,要多要求其进行基础的练习;对于计算机基础较好的学生,教师要适当的提高难度,确保其指定的学习任务符合基础好的学生。此外,在对学生进行分层过程中,要依据学生计算机基础知识掌握水平来分类,还需要考虑到不同学生的学习能力和学习态度,随时调整分层。分层教学的主要目的就是实现对学生的因材施教,提高学生的计算机学习能力。

3.3 保证教学节奏的针对性

中职学校的计算机教学活动中最重要的就是课堂教学,也是落实分层教学的关键,为了使教学内容更加均衡,教师应科学的把握教学节奏,合理的安排授课内容,在整个课堂教授过程中注意引导学生的思想,使不同学习层次的学生都能够充分利用课堂上的每个时间,防止学生在分层授课时出现无所事事的情况,进而发展到消极厌学的心理。例如:对于计算机基础较弱的学生授课时,计算机基础较好的学生会思想注意力不集中,此时教师虽然针对基础较弱的学生,但同时也需要对基础较好的学生给予一定的关注,为其提供适当的发展空间,多于不同层次的学生沟通交流,使学生都能得到不同程度的提升,逐渐拉近不同层次学生的差距,使学生能够共同发展。

4 结语

在我国中职计算机教育中有效地应用分层教学法,可以改善中职计算机教育的现状,推动我国中职教育事业的稳步发展。虽然分层教学法在中职计算机教学中的具体应用中还存在一定的问题,需要不断的改进和提升,但这种方式仍是现阶段较为适合的教育方法,只要今后对中职学生素质教育加大重视,不断进行课程改革,中职学校的计算机教育将得到较大的提升。

参考文献

- [1] 分层教学法在中职计算机教育中的运用[J]. 王雷, 邵继防. 教育现代化. 2018(51)
- [2] 研究分层教学法在中职计算机教育中的运用[J]. 宋丽华. 科教文汇(中旬刊). 2017(05)
- [3] 试析分层教学法在中职计算机教育中的应用[J]. 李寿登. 知识经济. 2016(23)
- [4] 中职计算机教育中分层教学法应用研究[J]. 王淑兵. 科技经济导刊. 2016(06)

作者简介:

陈军(1981.06—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,本科,讲师,中等职业学校计算机专业教师,主讲科目AutoCAD、网页设计。