

# 前置性作业运行中的问题

师曼华

(隆化县唐三营镇大坝中心小学 河北 承德 068157)

**[摘要]** 本文将针对如今小学前置性作业运行中的问题进行深入的研究分析,并针对性的提出相关的解决办法,以期能为广大业界人士提供一些理论参考。

**[关键词]** 前置性作业;设计;运行;问题

## 前言

前置性作业作为我国落实“生本教育”的重要组成部分,其实际开展情况将会直接对学生的综合发展以及学习情况造成影响。然而现如今前置性作业的实际运行过程中却仍旧存在着诸多问题,这些问题的存在将会对前置性作业的实际开展效果造成影响。因此,对前置性作业运行中的问题进行研究分析,进而总结相应的解决方法,对于我国“生本教育”的落实有着极为重要的现实意义。

### 一、前置性作业运行中的问题

#### (一) 教师对于前置性作业的认识度不足

很多教师都没有对前置性作业的实际概念进行深入的研究分析,导致教师只是片面认为前置性作业就是预习作业。但事实上两者之间有着本质性的区别,虽然两者都是为了让能够让学生能够提升实际学习效果,但教师的预习作业布置只不过是单纯的想要提升学生的学习效果,而前置性作业则是在提升学生的学习效果的同时,加强学生的学习兴趣,从而为学生的未来发展打下坚实的基础。由此可见教师错误的将前置性作业当做为预习作业,将会极大的降低前置性作业的实际开展效果。

#### (二) 教师对于前置性作业的重视度不足

导致教师对于前置性作业重视性不足问题出现的原因有很多,其一在我国传统教育理论的影响下,很多教师相对于学生的素质培养,却更加重视学生的知识教育,致使在大部分教师对于如今的前置性作业的重视度一直无法得到提升。其二是在实际教学过程中,很多教师都会忽视学生兴趣教育的实际作用,甚至为了能够提升学生的学习成绩,都会将教师自身的思想观念强加给学生,只让学生进行单调的学习,反而忽略了前置性作业这一种可以有效提升学生学习兴趣的方式<sup>[1]</sup>。

#### (三) 前置性作业的设计问题

关于前置性作业的设计问题也同样有很多。在设计人员方面,为能够充分确保前置性作业的兴趣教育作业,在进行前置性作业设计的时候往往需要众多的教师进行集思广益,进而集众多教师的智慧来完成前置性作业。但在实际前置性作业设计过程中,由于小学教师往往会身兼数职,并没有态度的时间来聚集在一起进行作业设计,因此在实际前置性作业运行过程中,很难令众多教师共同进行集思广益来完成作业设计,通常都是有小学班主任或者其他教师来独自进行作业设计,这无疑会极大的降低前置性作业的实际开展效果。另外在具体设计方面,由于前置性作业是以开发学生的学习兴趣为根本目的,因此在实际设计的时候往往没有固定的设计规则,再加上前置性作业在我国开展的时间比较短,相关的参考资料也不足,这些都为教师布置前置性作业带来了极大的困难。

#### (四) 增加了学生的课后作业

在前置性作业的实际开展过程中,由于很多教师都没有减少传统的作业布置,致使在布置了前置性作业以后,学生的课后作业量也出现了相应的增加,很多学生都没有太多的时间来全身心的完成前置性作业,通常都会敷衍了事,这无疑与前置性作业的布置初衷相违背。

#### (五) 前置性作业的检查评价

由于前置性作业是一种新型的作业形式,其不会直接呈现于书面上,因此教师很难对课后学生的前置性作业的完成情况进行实时的把控和了解,因而也就无法对学生的完成情况进行针对性的检查和评价。另外前置性作业相对于传统的作业形式更具有自由性,教师在进行实际作业检查和评价的时候,不能够只凭借自身的个人观点来对学生的实际前置性作业完成情况进行对错的

断,进而降低了评价对于前置性作业的完善和改进作用。

## 二、前置性作业运行中的问题的解决方法

### (一) 加强教师对前置性作业的认识

想要强化前置性作业的实际运行效果,首先要加强教师对前置性作业的认识。对于这一问题,学校需要定时组织教师对郭思乐教授的各种“生本教育”书籍进行读书交流,并不定期开展读书交流会,从而通过读书和沟通交流来强化教师对于前置性作业的认识的同时,还能够帮助教师在沟通过程中不断产生思想碰撞,深化前置性作业的认识和理解,从而为后期的前置性作业的设计与开展打下坚实基础。

### (二) 提高教师对前置性作业的重视

对于教师重视性的问题,学校可以对教师进行针对性的教育或者培训,从而强化教师对于前置性作业的重视的同时,还能够让教师明白前置性作业的实际效果,如教师工作量减少,学生的学习积极性增加等等,最终逐步改变教师的传统思想观念,提升教师对于前置性作业的重视性。

### (三) 前置性作业的设计

教师要明白前置性作业的设计与运行并不是只依靠单个教师就能够独自完成的,毕竟无论是在单个教师的精力方面还是能力方面都无法确保前置性作业的有效开展。对于这种情况学校不仅可以安排各年级组教师进行教研活动,还可以定时安排全校教师进行前置性作业的沟通探讨活动,从而让教师不断的对其他人的看法能力进行学习的同时,还可以有效集众多教师的智慧来完成前置性作业的设计。另外在实际作业设计过程中,教师要保障前置性作业的设计要以趣味性为前提,然后在保障趣味性的同时在考虑其实用性,只有充分保障作业的趣味性才能最大限度的促进学生的学习兴趣,令前置性作业的实际效果得以体现<sup>[2]</sup>。

### (四) 合理安排课后作业

在进行前置性作业布置以前,班主任教师要同其他学科教师进行充分的沟通交流,尽可能减少学生的课后作业量,以此来保障前置性作业不会给学生的课后生活不会带来额外负担的同时,还能够提升前置性作业的实际开展效果。当然,在平常的时候,班主任教师也同样要与其他学科教师进行沟通,尽可能避免给学生布置无用的作业,并且还要充分考虑到学生的学习差异性,对于不同的学生要布置不同的作业,从而强化课后作业的实际效果。

### (五) 前置性作业的检查评价

对于前置性作业的评价,教师应采用多元化评价方式来进行检查和评价,其中不仅要包括有教师自身的教师评价,还要有着学生评价,家长评价以及学生自评,多方面评价总结以后才能够对学生的前置性作业完成情况进行实际检查和评价。在完成评价以后,教师还要对那些表现特别好的学生进行公开表扬,从而进一步提升学生的学习兴趣。

## 总结

小学作为我国教育体系的初始阶段,其实际教育情况将会对学生未来的学习和生活造成极大的影响。因此相对于知识教育,小学教育更要重视起学生的素质教育,充分的利用前置性作业的各方面优点,从而提升学生的学习积极性的同时,为学生的未来发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 丁虹.小学语文作业现状及策略[J].新课程导学.2012(36):21.
- [2] 王宁.让作业个性飞扬——谈小学语文课外作业的个性化布置策略[J].新课程·小学.2018(04):178.