

# 中高职衔接中中职生物课程改革的研究

王田龙

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000)

**【摘要】**分析当前中高职衔接普遍存在的问题,以生物课程衔接为例,针对存在的问题,从生物课程的课程定位、生物课程存在的问题等几个方面给出切实可行的改革方案,从根本上解决中高职衔接中教学内容、教学方法、考核方案存在的问题。

**【关键词】**中高职衔接; 中职生物; 课程改革

我国中高职衔接工作已经开展了30多年,取得了很显著的成果。也出台了关于中高职衔接方面的政策。但是从目前的现状来看有些课程衔接上还是存在很多的问题,特别是基础类课程,有些基础类课程它既是通识教育课程,也是专业基础课程。我国目前的主要中高职衔接模式是“对口升学”、“分段制”和“直通制”三种模式,除了“对口升学”外“分段制”和“直通制”模式下的学制都是五年(“3+2”或“2+3”),比起别的模式或升学方式来说学制比较短,那么在短的学制内培养出高质量的职业人才必须要加强中高职课程的衔接,特别是对可变性较强的中职课程做出改革。让学生们既能学到扎实的基础知识也能学到高质量的专业知识。下面就针对中高职衔接中中职生物课程的改革谈一谈我们的研究思路。

## 一、中高职衔接当中中职生物课程的课程定位

### 1、课程性质

中职生物课程是一门以科学素养为核心,使学生获得必要的生物学基础知识和基本技能为一体,以适应提高学科文化素养和学习专业课的需要,在整个中高职衔接体系中是为培养中职学生生物学素质、人文素质等各种综合素质和为可持续发展奠定基础的公共基础课程。

### 2、课程作用

(1)中职生物课程是培养学生科学素养的主干课程,通过中高职生物的学习培养学生的科学态度和科学方法,以及观察能力、实验能力、思维能力、自学能力、初步的探究能力和创造能力,提高学生综合素质。

(2)中职生物学课程是多个高职专业课程的基础课程,生物课程不仅是通识教育课程更是医学类、草畜类、师范(幼师)类和体育类等专业的专业基础课程,为学生今后的生活和学习上奠定有力的基础。

## 二、中高职衔接当中中职生物课程存在的问题

### 1、课时量减少的问题

在中高职衔接模式当中,“对口升学”模式中中职阶段学制虽然三年但是教学课程重点主要倾向于专业课程及实验实训方面,所以公共基础课程的课时量就会大量的减少甚至跟专业无关的课程会被取消,而生物课程在没有专业课程对口的情况下让很多专业抛弃。在“分段制”和“直通制”模式中中职阶段虽然更加注重于公共基础课程的教学,但是一方面因总学制短必然会压缩课程学时,另一方面近些年来国家越来越重视思政、德育、艺术等方面的教育,所以中职开设的必修课越来越多,从而导致各个课程的学时量就减少,然而跟数理化等课程比起来生物课程的课时被减的往往更为严重。

然而这种对生物课程的不重视直接导致很多中职学生的生物学素养较低,毕业后在生活和工作中遇到很多关于生物学问题的困惑,

### 2. 课程内容选取问题

#### 2.1 课程内容的选择标准不统一

高职院校的公共课程标准以本校编写为主,甚至主要由任课教师自己编写。由于任课教师的知识能力水平及专业特长的差异,导致相同的课程,内容却相差甚远,公共课程标准自然也就难以统一了。

#### 2.2 中高职院校沟通不畅

近年来,中高职开始有了一些沟通、交流和合作,但这种

交流只是停留在表象的、为数不多的交流上,本质上还是相对封闭、各自为政,缺乏深层的、常态的合作。中职和高职均不了解对方的课程目标、授课内容、教学方法和考核方式,也就出现了进入高职院校的中职生难以适应高职学习,也出现了重复学习、断层学习等资源浪费的现象,这都大大阻碍了中高职衔接体系的建立。

## 三、中高职衔接当中中职生物课程改革思路

目前高职生物教学主要采用的教学方法是任务驱动教学法、案例教学法,这类教学方式主要通过具体的工任务引导、分析,操作学习相关知识点和技能点。中职根据学生实际情况一般采用边讲边做,或是跟做的方法,也就是教师手把手教学生。通过一段时间的实践教学,教师发现目前高职的生物教学方法并不适合中高职衔接的学生,因为高职学生基本是高中毕业,对于任务的理解,知识点的理解较中职学生强,如果同样的任务直接给中高职衔接学生教学,存在的问题较多,如学生们不能理解任务要求,对任务的分析、情境的引入理解也较弱,所以不能真正开展工作任务实施:

根据实际教学中遇到的问题,通过多次研讨分析,对中高职衔接的学生生物教学方法和手段进行调整,课程教学与工作任务紧密结合,学生面对的不再是枯燥的理论知识,而是一个个工作项目,是完成工作项目的具体工作任务课堂推进的主导力量是学生对完成工作任务的方法的寻求。具体采用的教学方法有:

(1)案例教学法:将优秀的实际案例引入生物教学体系中,每个重要理论知识点均与实际应用结合起来,在讲解知识点与相关案例结合讲解,既生义容易理解。

(2)项目教学法:通过完整项目设计、开发、实施,模拟真实工作岗位职业要求训练学生动手能力、适应能力、应变能力及自我学习能力。

(3)引进翻转课堂的理念,重新调整课堂时间,把任务的引导,分析,问题留给同学们课后利用网络平台进行交流,把课堂上宝贵的时间留给学生们专注于基于项目的学习。

对于中高职衔接的学生,结合他们自身的特点是课堂教师要尽量少讲,让学生多动手,这样才能调到他们的学习积极性,课堂教学效果好,否则就是教师工作任务无法完成。

## 四、结语

通过对中高职课程体系的研究、对中职和高职生物课程内容调整和衔接,对生物课程的教学方法和教学手段进行改革,引入微课视频翻转课堂等新的教学理念,调动学生们课前课后的学习兴趣,把任务问题布置到课后让学生们通过网络、视频自学参与到整个生物教学过程中,这样既提高课堂上同学们参与项目的时间,也提高学生们的学习积极性,适应中高职衔接生物教学的需要。

## 参考文献

- [1] 李国良,董兵中高职衔接课程的改革与实践以电子信息类专业为列[D]. 济南职业学院学报, 2013-50-55
- [2] 彭萍基于中高职衔接的《职业规划》课程开发与实践[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 201(3): 38-42.
- [3] 苏志刚陈蓉任君庆中高职衔接的理论思考. 宁波高等专科学校学报(2001): 69-72.
- [4] 高原我国中高职衔接研究综述[J]. 中国职业技术教育 2004(5) 86-89.