

小学数学创新教育的实施策略

任莎

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 随着社会的发展,科技的进步,“创新”一词受到了社会各界的广泛关注,并且被运用到了教育理念和教育模式的创新开发上,为提升学生的学习能力和教学水准做出了很大的贡献。本文主要立足于小学数学课堂,研究小学数学教学创新对策,以期为促进数学教学的发展提供教学思路。

[关键词] 小学数学;创新能力;培养策略

课堂上对小学生的所有教育影响着他们今后的生活与学习。

其中创新教育,它主要指的是以培养学生将创新精神与创新能力作为其基本价值取向的一种教育。课堂教学的主阵地为小学数学教学,相关任课教师不仅仅应当关注小学数学教学成绩,还应当积极提升学生数学创新能力,培养学生创新意识、创新思维和创新能力,从而培养出适应新时代需要的优秀人才。本文结合课程特点,从实施创新教育的步骤和方法出发,从以下几方面探究教学教改问题。

一、小学数学教育的现状

(一) 教学观念和教学模式落后

部分学校推崇应试教育,过分强调升学率和学生的考试成绩,严重制约了学生学习的积极性[2]。在这种学习环境中,学生成为只会学习的机器,严重影响了学生学习兴趣的培养和思维能力的拓展。在课堂教学中,部分教师只注重对数学专业知识的教学,而忽略了学生学习能力的培养。

(二) 课堂中缺少师生互动

许多教师教学观念比较传统,授课模式仅是单一的黑板表述和口述,课堂教学的中心在教师,教师一味地对学生进行知识的“灌输”,缺乏与学生之间的课堂互动,这样会导致小学生对知识了解片面,数学学习过于死板。缺乏课堂互动也导致了教师无法及时掌握学生的学习情况,忽略了学生自身接受理解知识的能力,造成学生听不懂、不理解的现象发生。这样的恶性循环一旦形成,学生的学习积极性和学习兴趣会大大下降,同样,也不利于教师教学工作的开展。

(三) 教学内容脱离实际

当前在小学数学的教学中,存在脱离实际,与生活无联系的现状,因此,学生无法将学习与日常生活联系,导致学习兴趣的下降。在小学数学的课堂上,小学数学及计算教学仅仅局限与课本,缺乏现实生活的经验,使得学生的知识只在课本,无法做到举一反三,活学活用。学生无法将所学知识脱离课堂学以致用,这严重制约了学生数学能力的提高。

二、小学数学创新教育课堂教学模式的具体策略

(一) 引进创新教育理念,激发学生学习积极性

作为小学阶段学习的重要科目之一,小学数学如何做到让学生爱学、想学,是现阶段小学教育亟待解决的问题之一。将创新教育的理念引入到小学数学的课堂教学中,并在实际教学时注重激发学生的学习兴趣,而不是一味的灌输知识,从而激发学生的学习积极性。将数学问题生活化,引导学生对数学问题进行自主探索和独立思考,培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习能力,引导学生掌握科学高效的学习方法,让学生融入到课堂中,

充分展示自己。

(二) 设计创新教学情境,优化课堂教学效果

由于小学生正处于成长的起步阶段,大多有好动的特点,因此教师应当利用小学生活泼好动这一特点,开展教学活动,例如在课堂中做些小游戏或者小实验,丰富教学内容的时候,还能大大激发学生的学习兴趣。同样,在课堂教学中教师也可以设置一些趣味性问答活动,以学生最关心最喜欢的内容为问题,来探掘背后所存在的数学现象或蕴含的数学专业知识,这样能够让学生对数学学习更加感兴趣。教师也要根据不同学生自身的特点来设计教学情境,培养学生团队协作意识和动手的能力,活跃课堂气氛,优化课堂教学效果。

(三) 联系生活实际,优化创新教育

引进创新教育理念,改善小学数学教学,为学生提供了更合适的教学方式和良好的学习环境。在课堂实践教学中,教师应当注意联系实际生活,将数学问题生活化,能够让学生在现实生活中发现数学问题,巩固数学知识。对于书本上较难理解的知识,教师可以结合实际将题目和知识点与实际生活中的事物或现象结合在一起,更容易理解。例如,在教学“认识几何体”相关知识时,教师可以向学生提问:“同学们,请大家举例说明生活中有哪些东西是立方体形状的,哪些是圆柱体形状的?”这样既可以培养学生观察事物的能力,又可使其掌握数学知识。在课堂教学中,教师要引导学生将所学的数学知识与实际生活相结合,以此提高学生的动手实践能力和综合素质能力。

三、结语

随着课堂教学模式的不断改进,将创新教育引入小学数学中,不仅能够激发学生对小学数学学习的积极性,还能提高教师的教学效率。小学生作为祖国未来的希望,需要国家、社会和学校的大力重视和培养。针对小学数学教育的乱象,教师需要将创新理念引入到小学数学课堂教学中,激发学生的积极性;设计创新教学情境,活跃课堂气氛,优化课堂教学效果;将数学知识与实际生活相结合,让学生更容易理解和掌握数学知识,培养学生观察能力和综合素质能力。学生学习能力的提升,将对学生的学习乃至今后人生都有着重要意义。

参考文献

- [1] 辛秀平. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 教育. 2015(48): 252-253.
- [2] 钟永华. 新课改理论下小学数学教学的困境与应对策略分析[J]. 新课改. 中旬. 2016(10): 359-361.
- [3] 刘顺民. 探究小学数学创新能力的培养和提高[J]. 贵州教育. 2015(02): 201-203.