

# 浅谈小学低年级数学口算能力培养

覃东英

(福海县齐干吉迭乡牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836400)

**【摘要】**近几年来,对于不同年龄段的学生来说都有各自不同的学习目标,其中对于小学阶段来说,学生口算能力对于小学生学习数学来说是十分重要,因为口算将广泛运用于生活的各个部分。更为重要的是,口算能力对以后数学的学习十分重要,因此,老师要从小学就培养学生的口算能力。

**【关键词】**低年级; 数学教学; 口算能力

口算是人们生活中运用最为广泛的,它可以运用到我们的日常生活中。口算就是人们在大脑中进行计算,然后再将计算的结果说出来的一种计算方式。从小学开始学习口算对学生计算能力的提高会有很大帮助。由于低年级学生年龄较小,容易被其他东西所吸引导致注意力不能集中到学习上来。这篇文章就探讨低年级学生的学习情况以及提高学生的口算能力展开讨论。

## 一、小学低年级数学口算能力教学中存在的问题

### (一) 重结果轻算理问题突出

我们大部分的小学老师认为口算的快就是口算的好,导致大部分学生只一味的追求速度,正确率却很低。如果学生的速度很慢的话,老师就会认为他的口算不是很好,就会直接告诉他正确答案。这样就导致学生只知道正确答案而不知道运算的方法。除此之外,学生在学习口算的时候方法太过单一,只通过口诀的学习进行口算的训练,时间长了,学生就会对口算失去兴趣。因此,老师应该采取多种方式进行口算的教学,比如:游戏、竞赛等方式。这样,老师的口算教学才算完整。才能提高学生的口算能力。

### (二) 口算的训练方式不丰富

对于小学低年级的口算能力的提高免不了的就是大量的训练,而现在存在的问题就是老师采用的训练方式较少,可能只有一到两种方式。这样时间长了,学生就会提不起兴趣,导致学生的思维模式没有真正的投入到口算当中。如果这样,到后面的比较困难的口算学生就可能会出现口算能力得不到提高。

### (三) 教学手段相对传统

想要提高学生的口算能力,口算技巧也比较重要,但是现在的老师往往忽略它。现在的老师往往不进行口算技巧的教学以及传授学生口算技巧。老师只一味的布置大量的课本的课后作业。这样单调无味的作业模式,只会增加学生的学习负担,对口算能力的提高可以说是毫无用处。因此,老师要采用现代的教学手段对学生的作业进行布置,可以不是之前传统的书面作业。这样新型的作业模式对学生的积极性会有很大提高。

## 二、小学低年级数学口算能力培养方法

### (一) 趣味教学激发学生对口算的兴趣

学生刚入学的时候,不能很好的从幼儿园的学习方式转换到小学的学习方式,并且小学的学业会比幼儿园重,可能刚开始的时候会出现厌学的情况。这就需要老师和家长共同努力将学生的注意力放到学习上。下面几种方式对提高学生的口算兴趣很有帮助,老师可以采用来提高课堂教学效率。

1. 想要学习好口算,首先要让学生知道口算的机制,知道数字的组合不是只有一种方式。比如:1和9能组成10,2和8也可以组成10,3和7也能。这样学生就可以在口算中懂得了数字是如何组成的。学生知道数字组合的多样性是口算学习的基础,将对今后口算的学习有很大提高。

2. 口算是先通过脑子进行计算然后再说出答案的过程。对于小学生来说,口算可能比较抽象,在刚开始学习口算的时候可能比较困得。因此,老师可以运用多媒体教学,先让学生懂得口算的含义,通过图片教学加深学生对口算的印象,让学生先懂得口算是如何进行的。

3. 低年级学生对新事物的接受可能比较困难,很难引起他们的注意。因此,小学低年级的老师可以采用游戏教学的方式让学生先接受口算。因为孩子本身就会玩,老师就可以抓住这一特

点,就让学生去玩,在玩的时候就自然的认识到口算,对口算提起兴趣。比如,老师在教学数字组成的时候,可以让学生通过老师读出来的数字快速的几个同学抱在一起,以达到老师叫的数字,而没有组合的同学就要接受相应的惩罚。这样学生对数就会有很深刻的记忆。

### (二) 注重习惯提升学生的计算能力

老师在教授低年级的学生口算的时候,帮助低年级学生做到良好习惯的养成对他们的口算有很大帮助。学生如果没有养成良好的习惯,他们在进行口算的时候可能就会速度慢或者准确度不高,很难提高自己的口算能力和计算能力。

1. 由于小学低年级学生的注意力不够集中,比较马虎,很容易犯一些比较不应该犯的错误。这些错误还可能是因为他们对数字和数字符合不够熟悉,导致他们在书写的时候可能写错数字。因此,老师应该首先让他们认识数字和数字符号并且熟练的掌握,能够正确的书写出来。这样低学生就会避免犯一些低级错误,提高自己的口算的速度和正确率。

2. 低年级学生想要在做题的时候尽量的不犯错误,读准题目也是关键。小学低年级的学生在碰到比较简单的口算题中,却不能正确的答出,其中一个正确的原因就是他们把题目读错了,这样就算自己算的再多么正确,答案也是错的,因为他们计算的原始数字就是错的。因此,老师就要针对这个问题让学生对此做大量的训练,比如让学生在读题的时候默默的将数字念出来,或者让他们养成做后检查的习惯。

3. 口算也是有计算方法的,熟练掌握口算方法是学好口算的基础。老师在让学生口算的时候首先要让他们了解口算方法并确切掌握。在最初掌握口算方法的时候,可以先让学生简单的背诵,对口算方法有个简单的了解。之后,老师可以通过提问的方式,找出学生掌握的不足,并将其改进,再配合着大量的口算训练,口算方法就会慢慢掌握。

4. 由于小学低年级的学生不太细心,口算出错会很正常。因此,老师要让学生养成做后检查的良好习惯,这样对低年级学生的口算正确率会有更高的提高。

### (三) 丰富训练方式鼓励学生用多种方法口算

1. 小学低年级的学生上课的积极性可能不会很高。老师可以在课前几分钟用一些口算小游戏不仅可以提高学生的上课积极性还可以练习到口算。比如,让学生抢答口算题,老师站到讲台上出题目,谁能又快有准的说出答案。

2. 条条大路通罗马,所以在进行数学学习我们要激励学生采取不同的方法来进行口算,或者是进行养成口算的机会,然后对他们使用的方法的好坏进行检查,不能够立即马上就暂停他们的行为,让他们进行深入的学习。新的方法能够更好的让每一个学生采用自己适用的方法来进行学习。

## 三、结束语

小学低年级的学生一个共同的毛病就算学着后面的忘着前面的,在学习后面的内容的时候如果不复习前面的内容就会忘记。因此老师要让小学低年级的同学在学习新知识的同时及时复习旧知识,让知识连贯起来。

## 参考文献

[1]李敏. 浅谈小学数学口算教学的有效策略[J]. 中国校外教育, 2017(34): 96.