

浅析如何创建活跃的小学语文教学课堂

崔志芳

(江西省丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 课堂氛围是教师在授课过程中学生所呈现出的一种学习状态,它是保障教学效率的重要手段,营造良好的课堂氛围能增强教学的效果,提高学生学习热情,让学生积极主动的参与课堂并能和老师进行互动,如果采取传统灌输的教学方式,会使课堂变得严肃沉闷,学生被动接受提不起兴趣,大大降低教学效率。可见,在小学语文教学中营造活跃的课堂氛围是非常重要的。本文主要根据笔者的实际经验以及相关的教学理论对当前提升小学语文教学活力的方案进行一定的研究,希望能够对相关研究者提供一定的参考。

【关键词】 小学语文; 课堂教学; 策略

对于小学语文来说,课堂教学是教师将语文知识传递给学生的十分重要的途径,因此课堂效率的质量在很大程度上也对实际教学的质量有着至关重要的影响。根据笔者的实际调查发现,目前国内部分小学存在教学质量较差、学生学习积极性没有得到较好的调动的情况,因此为了使得小学语文教学质量得到提升,首先就需要将课堂“活”起来。我国教育专家刘国正表明,只有上课过程中真正调动了学生的学习积极性,同时教师在教学的过程中与学生有较好的交流,才算是真正将课教“活”了。以下将具体介绍使得语文课程“活起来”的方法。

一、把握感情基调,找好切入点

为了使得学生能够对教师的课程更加感兴趣,首先教师就需要在课程开始之前准备更加充分,使得学生能够通过教师更加多样的教学方式而逐渐的体会到课程的魅力,并且心情愉快的接受相关的知识。教学准备课程中,教师应该从语言、表达、构思以及情感方面对其进行更加充分的准备,并且通过对这些部分的分析使得学生能够对这篇文章有更加清晰的理解。

例如,在进行《狼牙山五壮士》的教学过程中,五壮士的英勇跳崖是整个文章十分悲壮的部分,因此为了使得学生能够在进行学习的过程中对五壮士内心的活动有更加准确的捕捉,就应该先让学生对该部分的课程进行阅读,之后再用不同颜色的笔将描写五壮士神态以及动作方面的词进行标记。为了让学生真正读懂这部分的内容,教师可以鼓励学生上台表演,通过学生的表演可以直接反应出是否对这部分内容有更深刻的感受。为了使得学生能够更加直观的感受五壮士跳崖的悲壮,教师可以通过多媒体的手段让学生通过影片来观看五壮士英勇跳崖的情景。之后,教师应该对这部分课程进行总结,例如:通过这篇课文的学习,你们想对五壮士说些什么?这时候部分学生就会举起小手,表达我们现在生活的来之不易。同时还会有部分学生对日本人表达愤怒。

因此从上可知,通过学生真正的站在课本人物的角度来理解其当时的处境以及想法是十分关键的,这才是真正的让语文课程“活”起来。

二、用生动灵活的教学方式提升课堂活力

我国当前的教学目标不仅是提升学生的个人修养以及文化素质,同时还是围绕当前我国应试目标而展开的,因此这就使得部分教师在进行教学时仅仅将从前人继承而来的知识进行机械的传授,而忽略了对学生创新方面的培养。在进行教学语文教学的过

程中如何激活前人的知识,并且使得学生能够产生对这些知识的渴望呢,新课程改革之后,我国的教学也逐渐的从机械的传授逐渐转化为自主、合作以及探究为主的教学方式,使得学生能够通过自己的能力获得知识,并且真正的吸收这些知识的目的。笔者在实际教学中,一直坚守的是通过更加灵活的教学方式,使得课堂活力得到提升,并且更好的实现新课程标准教学的要求。

例如,在进行《手捧空花盆的孩子》的教学时,应该更加民主以及平等的教学氛围,使得更加适合当前教学情况的开放教学方式得到更加广泛地应用。首先,教师应该通过开放性的问题使得学生吸引学生的注意,例如通过前部分的自学以及小组学习,你从这篇课文中学习到了什么?通过这样的方式就可以使得学生能够主动的进行思考。其次,为了提升学生的学习效率,就需要鼓励学生进行更加频繁的互动,因此教师应该创建互动情境,使得学生的参与意识得到增强。在教学过程中,应该鼓励学生积极的表达自身的想法,例如创建小组合作学习,使得学生之间能够对该部分的内容进行一定的探讨,通过这样的方式,使得学生在互动的过程中能够相互的促进,并且同学之间的感情也会更加深厚。

教师在进行教学的过程中应该积极的转变自身的角色,将自己作为学生最为亲密的伙伴,鼓励学生对课本上的内容以及教师的教学提出质疑,给每一个学生自由发展的机会。在进行实际教学的过程中,教师的教学内容不能仅仅局限在课本上,应该根据学生的实际学习情况进行一定的拓展教学,不仅使得学生的知识体系得到更加完善的建立,同时使得学生的各项思想品德的发展也能符合当前教学的标准。

三、结语

综上所述,在进行教学的过程中,教学有法而无定法。作为一名小学语文教师,应该让课堂成为“智慧、方法与情感的温馨天地”,教出风格,教出新意,以教师的精彩实现学生的精彩,把每一节语文课都教“活”,使语文课堂教学“活”起来,为提高课堂教学效率服务。

参考文献

[1] 刁艳艳. 浅谈小学语文教学中如何让课堂教学活起来[J]. 好家长, 2016(39).

[2] 黄国容. 让课堂教学‘活’起来——以小学语文课堂为例[J]. 课堂内外: 教师版, 2017(5).