

# 沟通

## ——聋生养成教育案例

章媛媛

(东城区特殊教育学校 北京 海淀 100039)

**[摘要]** 新接手这个班级之前,上一任班主任就跟我特别讲述了班里的这个“刺儿头”:经常殴打别的同学,上课精神不集中,到处惹事,喜欢用暴力解决问题。据了解,雷霆在家里只要不听话了,爸爸就是一顿暴揍,所以他也养成了暴力解决问题的习惯。我默默的想:我一定要帮助他改变现状,与同学文明交往,培养他成为一个文明有礼的学生。

**[关键词]** 特殊;教育

### 1 教育方法

最近这段时间,雷霆住宿的时候总是和其它同学起冲突。分析他最近这些反常的举动,我发现这些行为大多都是发生在住宿期间,就算白天有情绪不好也是因为前一天晚上住宿的时候和同学们有矛盾造成的。走访后了解到,雷霆最近搬家了,新家里他有一个独立的小房间,可以在房间里做自己喜欢的事情。这样结合起来分析,我觉得他住宿时候这些矛盾的产生也许是因为他想回家住宿,心情烦躁造成的。

我找到雷霆,和他讨论了这件事情。我告诉他,如果有想法,可以和爸爸好好商量,看看可不可以回家住宿。但是因为自己有心事,就把这些情绪发泄在周围同学的身上,这样不能解决任何问题,只会让同学们不喜欢你,老师批评你。他认真点了点头。

我也提前和家长进行了沟通,了解到这次新家距离学校更远了,公交也不是很方便。爸爸来回接送不可能,那工作肯定会耽误工作。如果让雷霆自己回家,家长也不太放心。我告诉了爸爸如何和雷霆沟通,可以把实际情况很缓和的告诉雷霆,并不是不希望自己的儿子回家,恰恰是因为爱孩子,担心这样来回路途遥远影响雷霆的休息才让雷霆住校的。千万不要雷霆不听话就直接动手打骂,这会给孩子很坏的影响。

为了让雷霆信服,我做了时间表:

时间 <sup>②</sup>	任务 <sup>③</sup>
6:15 <sup>④</sup>	和爸爸一起出门 <sup>⑤</sup>
7:30 <sup>⑥</sup>	到校 <sup>⑦</sup>
9:30 <sup>⑧</sup>	爸爸到单位 <sup>⑨</sup>
14:00 <sup>⑩</sup>	爸爸出门接放学 <sup>⑪</sup>
16:00 <sup>⑫</sup>	放学 <sup>⑬</sup>
18:00 <sup>⑭</sup>	到家 <sup>⑮</sup>
20:00 <sup>⑯</sup>	写完作业 <sup>⑰</sup>
21:00 <sup>⑱</sup>	睡觉 <sup>⑲</sup>

按照这样计算,爸爸接送,爸爸平均一天只能工作时间5小时。

按照这样测算,每天雷霆到家写完作业后就没有自由支配的时间了。

分析后雷霆明白自己确实不适合走读。

如何能让雷霆更好的遵守学校的规定,我和住宿的生活老师

时间 <sup>②</sup>	任务 <sup>③</sup>
5:00 (自己上学) <sup>④</sup>	起床 <sup>⑤</sup>
5:30 (自己出门) <sup>⑥</sup>	出门 <sup>⑦</sup>
7:30 <sup>⑧</sup>	到校 <sup>⑨</sup>
16:00 <sup>⑩</sup>	放学 <sup>⑪</sup>
19:00 <sup>⑫</sup>	到家 <sup>⑬</sup>
21:00 <sup>⑭</sup>	写完作业 <sup>⑮</sup>

建议,让他每周做一天住宿的小值日生,负责给同学们分饭,收拾饭桌,管理晚自习秩序。因为他是小小管理员,所以他对待同学们都很耐心。第二天,他找到我说叙述了晚上管理住宿的种种麻烦,我看到他体会到了规矩的重要性,我抓住时机对他进行了教育,希望他在今后住宿的时候多想一想你的这次值日经历,努力约束自己,和同学们之间要团结友爱,说话要和气,要懂得耐心倾听,有什么想不通的可以和老师商量,把心里的结解开。做一个懂文明讲礼仪的好学生。他认真地点了点头。

### 2 教育效果

经过这件事情,他真的变了,住宿管理老师反馈,他每次来了就认真写作业,还会主动帮助老师做些劳动,再也没有发生和同学们闹矛盾起冲突的事情。他虽然还是会有心情不好想发脾气的时候,但是他会先来找我谈心,把他这些“委屈”告诉我,我帮他细细分析过后,他能正确看待很多同学之间的小问题了。他对待同学也变得和善了很多,有人不小心碰了他,他不再上来就还手,而是告诉同学:“哎呀你小心一点点。”

他做了小值日生之后,也慢慢学着开始为大家服务。经常去主动帮助他人。同学们也看到了他的进步与改变。在新一届的评选中他还被评为了文明礼仪小标兵。

### 3 案例简析

通过雷霆同学的巨大转变,使我认识到沟通的重要性,和学生的沟通能够了解他表象背后的原因,和家长的沟通能够形成合力,共促教育效果,和生活老师的沟通能够起到延伸教育的效果。教师应该善于运用沟通的策略,帮助学生找到战胜自己弱点的方法,而不是一味的批评或者仅仅流于表面的教育。

### 参考文献

[1] 龙腾涵. 中职生养成教育现状及对策初探[J]. 亚太教育, 2015(06): 140-141.