

# 培养小学语文教学中学生阅读能力

姜军花

(安阳市大市庄小学 河南 安阳 455000)

**[摘要]** 语文素养的形成要依靠一定的积累才能够形成,教师要想让学生有大量的积累,就必须让学生接触到广泛的阅读材料,并进行更加广泛的阅读,不能仅仅局限于课内有限的阅读时间和阅读素材。教师要引导学生进行广泛的阅读,并对学生相关的阅读方法进行指导,激发学生的阅读兴趣

**[关键词]** 课外阅读;小学语文;阅读能力

## 1 激发阅读兴趣,培养自主阅读习惯

兴趣是最好的老师,也是学生进行阅读活动的动机来源。因此,要培养学生自主阅读的能力,激发学生的阅读兴趣是根本。由于小学语文课本中的阅读内容十分丰富,题材也多种多样,那么,教师就可以充分地利用这些阅读材料将学生的阅读兴趣激发出来,使其在阅读中探索感受,并逐渐提升自己的鉴赏能力,促进自身多方面素质的均衡和谐发展。例如,在教学课文《赵州桥》时,教师就可以先为学生利用多媒体播放赵州桥的图片,让学生通过直观的视觉感受来体会赵州桥的美,培养学生的审美能力;在学生都感叹赵州桥的结构美、建筑美时,教师就可以让学生用自己的语言来描述赵州桥,既可以锻炼学生的口语能力,又可以活跃课堂气氛。接下来教师再引导学生阅读这篇课文,通过对比自己的描述与课文中的内容,学生就会发现课文中的语言文字之美,从而有助于学生在积极的阅读情绪下进行有效的阅读,激发学生内心的阅读情感,也有助于学生阅读效率的提升,大大地提高学生的阅读兴趣。

## 2 引导学生积极探索,提高自主阅读能力

对于阅读,学生的自主性是提高阅读水平的关键一步。在对于相关课文的学习过程中,学生自身具有阅读的自主意识,才能更好的开动脑筋,将诸多方面的能力培养出来。在此过程中,教师要能够注重教授学生一些有效的阅读方法,鼓励学生积极的思考,并且树立学生独立阅读的信心。俗话说:磨刀不误砍柴工。这就说明了方法远远比知识重要,我们在阅读的过程中,只有掌握了正确的方法,才能够在短时间内掌握诸多的学习内容。例如,教师在教授学生阅读的过程中,能够将学生的各个感官都调动起来,要求学生在阅读的过程中手、脑、口、眼并用,并且鼓励学生积极的思考,在阅读过程中如果哪边有疑问的就先用笔画出来,留着之后教师和学生一起探讨解决。教师在教学过程中要能够时时体现出孩子们的主体地位,不断的提高学生独立思考的能力,让学生在阅读的过程中不断的提高自身素质。当然,教师也要对小学生的心理进行滋养。在阅读课堂中,教师要能够鼓励学生积极的发言,不断完善学生的在阅读过程中存在的不足。教师要根据学生的心理特点,对学生少批评,多鼓励,对表现优秀的学生教师要给予一定的奖励,对表现一般的学生教师要进行积极的鼓励,让学生能够享受到阅读的兴趣。

## 3 对同学进行有针对性的阅读教学

根据教学目标,进行有针对性的教学。根据上文对阅读教学进行学段分类,第一阶段以提升课堂的趣味性为主,让学生在发现阅读学习的趣味,爱上阅读,这个阶段主要通过感官刺激、游戏等方式来提升学习兴趣;第二阶段主要是以培养学生良好的学习习惯为主,有助于他们在以后的初中、高中、大学都会保持这种良好的阅读习惯,所以培养学习习惯是这个阶段的重点

目标;第三阶段是在阅读的基础上锻炼学生阅读的能力,达到无师自通的地步。这个阶段主要是掌握阅读方法,并且学会写读书心得,同时提高阅读和写作能力。

## 4 分段对学生开展不同层次的作文写作训练,提升学生思维能力

第一,写作内容上。低段学生写作训练要注重提升学生遣词造句的能力,同时还要正确使用各个标点。中段学生要注重训练组段成篇的能力,同时还需要引导学生学会使用各种标点符号。高段写作训练需要提升学生写作谋篇布局的能力,提升学生对写作主题思想的把握。第二,写作思想上。低段学生写作训练要认识到训练写作的严肃性,并认识到写作思想情感表达的重要意义。中段学生在低段写作训练思想把握的基础上还需要认识到平时增强自己对事物感知能力的重要性。高段学生的写作则需要引导学生学会针对不同文体选择不同的写作方式。第三,写作形式上。低段学生的写作形式训练需要教师在平常多为学生安排周记抒写、看图写作、讲故事等训练。中段学生的写作形式要适当增加写作篇幅,安排学生书写月记、随笔、正规书信。高段学生的写作形式比较多样,可以是缩写、扩写、续写、改写,也可以是比较长的作文。

## 5 分段对学生的作文写作进行评价,提升学生综合写作能力

低段学生作文评改要注重引导学生遣词造句的准确,且评改方式以教师为主。教师在对生作文进行全面阅读的基础上进行批注,对遣词造句准确的学生予以积极的肯定和表扬,并将这些学生的作文放到写作课上组织学习交流。中段学生作文评改重点在于选材、修辞组织应用方面,评改方式是教师评改和学生小组评改相结合的模式。教师在对生作文整体阅读和批改的基础上,还需结合作文安排的难易程度对一些作文进行半批阅、半修改,将一些难度适中的作文交给小组学生进行批改。高段学生的作文评改重点是对篇章主题和写作特色的谋划,在教师评改和学生互评的基础上还需要加上一些学生自我评改,并鼓励写作优秀的学生开展各类作文写作比赛,在写作比赛中促进彼此的学习。

## 参考文献

[1]徐艳.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2015(01)

[2]陈丽云.小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策探究[J].读与写;上下旬,2015.

[3]郑明.如何激发小学生的阅读兴趣[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十一卷)[C],2016.

河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《培养农村小学生自主审题能力的研究》(教教科【2019】402号)课题编号【2019】—JKGHYB—0941