

高中地理学生积极情绪的培养

李晓明

(江西省都昌县三汊港中学 江西 九江 332600)

[摘要] 我们的生活离不开地理,从生活中发现地理,利用地理方便生活,体会地理带给生活的乐趣。在初中时期,学生就已经接触到了初级、最基本的地理知识。而高中地理是学生形成完整的价值观的重要途径。通过学习地理,学生可以了解到自然环境、人文环境,掌握最基本的地理常识。地理这门课程,将众多地球的奥秘呈现在学生面前,激发学生探索自然的积极情绪,唤醒他们对自然的热爱之情,提高其对科学的认知意识和能力。

[关键词] 高中地理;积极情绪化;教学方法

在传统体育教学中,地理教师大多不注重培养学生的主动性,学生在学习过程中只能被动接受。然而随着素质教育的推进,地理课堂教学的作用愈发突出。高中地理的综合性非常强,对学生综合素质的提高有很大的帮助。因此,高中地理的重要性不言而喻。要想让学生主动学习地理知识,就要培养学生对地理学科的积极情绪。

一、高中地理教学的概念与内涵

高中地理教学的核心就是以学生作为教学效率衡量的标准,应用有效的教学形式,提升教学效率。在传统地理教学课堂中,教师是课堂教学的主体,教师只是一味地传授知识,而不重视学生吸收知识的能力,学生被动接受教师的传授。而随着高中地理教学改革,教育界越来越重视地理教学的发展状况。

这就要求教师在教学过程中要有明确的教学目标,使学生能够发挥主动性,有效提升学生学习地理的积极情绪。

二、积极情绪在高中地理学习中的重要意义

(一) 成就动机的带动作用

成就动机在学生学习中占据重要位置,与学生学习的热情有非常密切的关系,给学生的学习提供了无穷动力。第一,学习目标起重要作用。学生要对教学内容有全面的了解,把握它在知识体系中所占据的位置。许多学生由于对学习目的、方法都没有一定的认识,使得学习的主动性减弱,丧失了对地理知识的积极情绪。第二,积极情绪在学习中占据主导地位。积极情绪越浓厚,学习的动力就越大,学生就会将更多的精力投入到学习中。第三,教师具有重要的引导作用。教师在学生学习过程中具有重要的引导作用,因此教师要将积极情绪的培养与提高作为一项重要任务来开展,提高学习积极性,从而获取成就动机。

(二) 地理学科所具有的综合性特点

由于地理综合性特点显著,需要学生在学习地理知识过程中投入更多精力。这也对教师的教学方法和手段提出更高的要求,传统教学模式已经不适合现代教育的发展状况,需要进行一定程度的改革和创新。

三、高中地理课堂中融入积极情绪教学法的措施

二、设计巧妙的课堂问题,以“问”激“趣”

在地理课堂教学导入新课时,教师应针对具体教学内容,结合学生已有的知识积累,巧妙地设置问题情境,激活地理课堂。

在讲授农业的区位选择一节时,教师可设计一些切近学生生活实际的问题,激发学生积极情绪,形成自主合作探究的课堂氛围。假设同学们现在每人有一块非常大的农田,你会种植那些农作物?这些农作物能不能种植?种植这些农作物要考虑那些因素?问题一提出,课堂气氛顿时活跃起来了,同学们的学习兴趣被问题激活了,他们纷纷说出自己的看法,通过互动交流,他们对农业的区位因素就会有一个深刻的认识。

地理中的很多现象往往来自生活实际,是生活积累激活了学生学习地理的兴趣。巧设疑问,能使学生处于一种积极兴奋的状态,自主地去探索寻求答案,这也是新课程对传统地理教学观念的冲击。当然设问的角度要巧,要能突破常规思路。问题设置切

忌太深,深了让学生望而却步;问题设置切忌太泛,泛了让学生信马由缰;问题设置切忌太多,多了让学生难以取舍。

三、创设趣味性故事情境,以“趣”激“趣”

地理教学中可根据课堂内容适时穿插一些趣味故事,以调动学生学习的积极性。

某一年,有一艘客轮从西太平洋向西航行,途中海上起了大风,船体剧烈摇晃,这时一位孕妇耐不住轮船的颠簸而临产了。她先生下一个女婴,几分钟后船自东向西越过日界线,她又生下一个女婴。结果,一对孪生姐妹先后降生,后出生的妹妹却比先出生的姐姐大一天。这个问题特别有趣,学生津津有味,思维高度集中。通过自主探究,他们对跨越“日界线”的日期变更现象有了透彻的理解,因此掌握得很牢固。

运用这种方式进行教学,生动活泼,从现象到本质,加深了学生对基本概念、原理的理解,不仅增强学生的学习兴趣,还可以激发学生的探究能力。

四、创设日常的生活情境,以“熟”激“趣”

贴近生活进行地理教学,让地理课堂教学延伸到课外,延伸到学生熟悉的日常生活中去。

我国北方干旱少雨,以种植小麦、甜菜为主,而南方雨量充沛,以种植水稻为主,所以形成了“北方以面食为主,南方以米饭为主”的生活格局;因日照时数的不同,四川人饮食重辣,北方人微辣,东南沿海地区的人们味淡微甜的现象,也是人们熟悉的生活实例;在讲授昼夜长短变化的知识,可以让学生去感受夏天白天长,冬天白天短的变化规律;教师还可以在夏天组织学生游泳,让他们体会在水里感觉凉,在水泥岸上踩着烫的生活体验,来理解海陆热力差异;借助一个桔子受到挤压时,会产生“喷发”的现象,能够形象地说明岩层的破裂问题;教师利用冰箱中物品被“冻干”的现象,可以引出南极大陆的寒冷与干燥的课题。

这些地理知识与我们的生活情境息息相关,学生一定能从自己的生活经历和体验出发,提高审美情趣,体会到生活中处处有地理的乐趣。创设日常的生活情境,既优化了教学过程,又给学生以生活的启迪,激发了学生的学习兴趣,使新课标的理念真正落到实处,促进了学生的发展,达到了学以致用目的。

总之,培养积极情绪,不仅能使学生积极主动地学习,而且还能开发学生的潜能。教师通过激趣,调动学生的好奇心和想象力,才能变“要我学”为“我要学”,真正使地理新课程改革的实施落到实处。

参考文献

- [1] 杨文娟. 高中地理的兴趣化教学方法初探[J]. 新课程·中学, 2017(10): 142.
- [2] 汪体勇. 高中地理体验式教学方法初探[J]. 速读(下旬), 2016(10): 135.
- [3] 成磊. 高中地理的兴趣化教学方法初探[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(21).