

例谈小学劳动技术课教学中的“先做后导”

吴玉立

(天津市滨海新区大港港狮学校 天津 061023)

[摘要] 新课程改革十分重视学生的全面发展,要求在课堂教学中要真正地体现出“以学生为本”的理念,因此教师在教学过程中就要时刻注意这一点,按照课程标准进行有序教学。小学劳动技术课是一门锻炼学生动手能力与动脑能力的课程,教师可以利用“先做后导”这一新颖有效的教学方法激励学生在丰富有趣的课堂中积极主动的进行学习。本文根据自己多年的教学经验,对教师如何在小学劳动技术课程教学中使用“先做后导”这一教学模式提出了几点建议,希望能够对大家有所帮助。

[关键词] 小学教学;劳动技术课;先做后导

引言

都说“实践出真知”,其意思是说只有经过亲身实践,才能够真正明白这些东西,这个道理同样适用于低年级儿童的学习中。根据调查研究,儿童在不经任何实践,只是单纯地从书本或者教师口中获取知识时,他们在脑海中形成的知识都是抽象的,并且记忆时间很短。从这一调查结果中我们就可以明白,在教育教学中,只有让学生自己动手、自己得出结论,他们才能够加深对知识的理解和掌握,也才能够更容易接受那些晦涩难懂的知识。

1 如何在小学劳动技术课程教学中灵活运用“先做后导”

1.1 先做——激发学生学习兴趣

“先做后导”这一教学模式,并不是让学生随意地去做,教师要给学生规定明确的活动目标和活动要求,并进行简单的示范和指导,在此基础上鼓励学生大胆动手,让学生自己或者以小组合作的形式创造出属于自己的作品。学生只有在“做”的过程中发现了问题,教师才能够根据这些问题更好地指导学生。

1.1.1 预习课本,明确学习内容

任何知识的学习都离不开课本,劳动技术课程也是如此。教师在开展教学活动之前,可以让学生预习课文内容并做好相应的准备工作,明确之后上课的内容、搜集好上课需要的材料。例如,在学习关于传统剪纸艺术的课程时,教师可以提前布置学生学习任务,让他们搜集传统剪纸的漂亮图案有哪些、剪纸一般出现在哪些节日那哪地方等等,然后让学生在课上进行讨论。这样不仅能够让学生对学习内容有更深刻的了解,还能够激发学生的学习兴趣,增强他们学习的积极性和主动性。

1.1.2 激发学生的创造欲望

随着我国教育的不断推进,传统的教育教学方法早已不适用于当前的学校教育,错误的教学方法不但不利于学生对教材知识的理解和掌握,还容易使学生对这门课程产生厌烦甚至是抵触心理,不利于学生的学习和成长。因此,教师应当自觉遵循新课标改革中对新型教师的要求,尊重学生的主体地位,在课堂之中创设相应的学习情境并学会调动课堂氛围,激发学生学习的积极性和主动性。

1.1.3 让学生在模仿中掌握学习内容

让学生在劳动技术课堂上进行模仿是“先做后导”中的重要环节之一,它不仅可以激发学生的学习兴趣和学习积极性,还可以降低学习难度,让学生更好地把握课堂上的学习内容。因此,在作品的制作过程中,教师可以让学生以小组合作的形式共同完成一副作品,这种合作学习的模式不仅可以调动学生的学习兴趣,增强学生的动手能力,还可以增强学生的合作互助精神,经过小组讨论和探索,让学生自己找到正确有效的制作方法,其效果要比教师单纯的讲解好很多倍。

1.2 后导——提出问题、解决问题

后导并不是让教师面面俱到地将所有知识点传授给学生,而是提倡教师在教学的过程中,根据学生制作中存在的问题和困难适时的进行引导,教给他们正确的解决问题的办法,这样不仅可以防止学生在制作过程中出现错误,导致制作失败,还可以给学

生充足的自主探究空间,增强他们独立思考问题、解决问题的能力。

1.2.1 针对性

教师在引导的过程中要注意遵循“适时和适当”的原则,既要明白应当在什么时候引导学生,又要清楚如何更好的引导学生,同时还要有针对性,针对学生在制作过程中存在的问题进行引导,帮助学生更好地完成接下来的任务。例如,在学习剪纸课程时,教师可以先询问学生是否知道这种对称图形是怎么剪出来的,只需要怎么剪就可以得出这种漂亮的图形。然后让学生们以小组为单位充分讨论,最终引导他们得出正确答案。这样不仅可以节省不必要的时间、减轻教师的教学负担,还给了学生充足的自主探究时间,激发了学生的学习兴趣,还能够调动课堂气氛。

1.2.2 创新性

小学劳动技术课程跟美术课程一样,其目的除了锻炼学生的动手能力和审美能力之外,最重要的是要培养学生的各种兴趣,保护学生的想象能力和创新创造能力。因此,在教学过程中,教师可以根据课堂上学生的学习状态和学习情况大致调整学习内容,不用按照教材上的知识照本宣科的进行教学。同时,在课堂上经常会有小朋友根据自己的想法改变形状或者添加东西,遇到这种情况教师应该对学生进行适当的引导并加以鼓励,而不是直接批评让其改正,这样不但会使学生以后对这门课程产生畏惧,更严重的是还会扼杀学生的创造能力。

1.2.3 拓展性

小学劳动技术课程并不只是一门枯燥的课程,它不受地点限制,可以有效地将学校、家庭、社会这三者联系起来,同时它还是锻炼学生动手能力和合作能力,培养学生自主探究意识的重要途径之一,因此教师要学会充分挖掘课外资源,激发学生的学习兴趣 and 创造欲望。如果有条件的话,教师还可以合理安排时间组织一些课外活动,或者与家长联系通过家校合作的形式组织课外综合实践活动,这样不但可以激发学生的兴趣和积极性,还可以了解加强亲子关系,符合我国新课程改革的标准。

结束语

总而言之,“先做后导”作为一种十分有效的教育模式,如果能够有效地应用与小学劳动技术课程之中,不仅可以激发学生的学习兴趣和学习积极性,还能够培养学生分析问题、解决问题的能力 and 小组合作探究精神。因此,教师要不断提高自己的教学素养,在课堂中利用“先做后导”这一教学模式充分提高学生的学习能力,让学生在做中学、学中做,实现真正意义上的现代化教育教学。

参考文献

- [1] 冯秀霞.《在劳技教学中培养学生的实践能力》,现代教育科学: 2010(02)
- [2] 陈庆.加强劳动技术教育 培养学生的劳动观念和技能[J].基础教育研究, 2000(03): 37-38.
- [3] 刘世峰.劳动技术教学内容结构刍议[J].课程.教材.教法, 1989(12): 26-29+2.