

# 小学高年段学生厌学成因及对策研究

韦敏丽

(广西省河池市东兰县东院小学 广西 河池 547400)

**[摘要]** 由于学习方法和学习内容缺乏科学性,在小学高年段的学生很容易会产生厌学心理。经过不断的科学研究证明,厌学心理一旦产生,往往会伴随学生的一生,并对学生日后的工作和学习产生巨大的影响。因此,作为小学教师,一定要立足于培养学生的学习兴趣,并在学生学习兴趣的基础上,对学生进行学习能力的培养,这样才能够真正的实现小学教育的目的。在本文中将从厌学现象的概念界定以及厌学的成因和纠正厌学心理的正确方法进行系统的探讨,希望能够为小学教育教学工作提供一定的依据。

**[关键词]** 小学;厌学;成因;策略

## 引言

处于小学阶段的学生心理发展尚不完善,在学习和生活中很容易受到外界的影响,同时,在这一时期,如果外界能够施加正确的影响,那么会对学生的一生产生非常巨大的作用。因此,作为小学教师,一定要依据学生的身心发展特点,并立足于学生的生活,对学生进行教育教学的指导和学科专业教学,教师既要去做学生心灵的倾听者也要去做学生成长路上的引路人,既要到课堂内帮助学生进行学习,也要到课堂外帮助学生进行心理疏导和分析,只有这样才能够真正的不负优秀的人民教师的称号。

## 一、厌学的概念界定

验血就是指学生在学习的过程中产生的厌烦心理,厌学心理一旦产生,学生就会对学习提不起兴趣,主要表现为在课堂上注意力难以集中,对待家庭作业态度不够认真,把学习当成是一种惩罚。作为小学教师,一定要在学生身心发展尚未成熟的这个阶段,就帮助学生树立起对学习的兴趣,只有这样才能够让学生在未来的学习中感受到快乐,在快乐中学习,在学习中收获快乐,实现教育教学工作的根本目标。

## 二、厌学状况的成因

厌学状况的形成原因主要包括三个方面。首先是家庭教育的缺失,家庭教育在学生的成长成才过程中起着至关重要的作用,正如西方教育家所言,好的童年能够治愈一生,而不好的童年需要一生来治愈,因此,学生的童年时代受到的影响将会伴随学生的一生,并对学生的一生产生极其重要的影响,学生产生厌学心理,有一个非常重要的原因就是家庭教育的影响。经过不断的调查研究发现,在小学中高年段阶段,产生厌学心理的学生家庭大多是存在一些不和睦现象的,尤其单亲家庭为主,这就导致学生在幼年的发展阶段很难受到系统的知识教育,对学习的认识不够明确,从而逐渐产生厌烦心理。第二是学校教育的失衡。长期以来,由于受到应试教育的影响,学生的学习只停留在表面阶段,难以挖掘到知识的深处,对知识进行内心深处的探索,这就导致学生在学习的过程中经常用死记硬背的形式来完成,很难发现学习中的乐趣,在应试教育的模式下,许多学生对学习的兴趣度本就不高,由于学校和教师管理方法缺乏科学依据,就导致学生产生了厌学心理。最后,学生个人的发展成熟与否也是形成厌学心理的一个重要因素。人的天性是有巨大差异的,这就决定了一些学生在学习过程中会表现的十分积极,以饱满的热情投入到学习中,而另一些学生就会在内心深处对学习产生抗拒心理,他们认为学习是一件无趣的事情,把学习当成一种折磨,长时间以来,如果没有正确的引导,这种心理就会逐渐地生根发芽,从而演化为厌学。

## 三、如何纠正学生的厌学心理

在上面的介绍中,我们说厌学心理的产生主要是三方面的因素引起的,但是厌学心理并不是没有办法纠正的,如果在家庭教育和学校教育中能够施加有效的影响,那么学生是有机会克服自身的厌学心理,培养起学习兴趣的。作为教师,可以从以下四

个方面做起。首先就是要培养学生对学习的兴趣,其次,教师要注意学科教学的生活化,再次,要充分地发挥教师的榜样示范作用,最后,教师要帮助学生树立远大理想。

### (一) 培养学生对学习的兴趣

培养起学生对学习的兴趣,是解决厌学心理的一个重要关键,如果学生能够对学习拥有兴趣,那么他们就会不自觉地把学习当成一种生活中的享受,而在快乐中学习,在学习中收获到快乐,当然,在培养学生学习兴趣的过程中班主任教师是应该作为主导,各学科的教师也应该齐心协力,例如,语文教师就可以通过对传统文化的讲解来激发学生的学习兴趣。数学教师可以在教育教学工作中渗透数学学科的逻辑性,从而培养学生的学习兴趣。

### (二) 注重学科教学的生活化

学科教学的生活化也是解决学生厌学心理的一个重要方式。学生接触到最多的就是生活中的事物,教师如果能够在教学中将课堂内容与学生的生活结合起来,那么就会拉近课堂与学生之间的距离,更好地让学生在课堂中积极主动地进行自我展示。

### (三) 发挥榜样示范作用

在教育教学中,要想让学生克服厌学心理,教师要注意发挥榜样示范作用。在学生学习的最初阶段,是以教师为主要模仿目标的,如果教师能够在日常生活中展现出对学习的热爱,对学生的影响是十分巨大。

### (四) 帮助学生树立远大理想

要想真正的让学生克服厌学心理,一个最重要的问题就是帮助学生树立起远大理想。只有让学生真正地拥有了远大理想,才能够让学生在日常生活中通过不断的学习来实现理想,这样学生在学习的过程中就会拥有一个强大的精神支柱,厌学心理也就会被克服了。

## 四、结语

厌学心理会极大的影响学生的学习自主性和学习能力,作为小学教师,一定要从学生入手帮助学生克服厌学心理,以饱满的精神状态投入到学习中。

## 参考文献

- [1] 李梅. 农村“留守儿童”心理健康教育中的互助模式[J]. 农业科技与信息, 2018(5): 119-120.
- [2] 樊军德. 农村留守儿童常见心理问题及辅导修正策略研究[J]. 学周刊, 2017(18): 78-79.
- [3] 曲甜静, 郭娅, 何碧君, 袁影, 陈露露. 提升农村留守儿童学业适应性的课程改革策略[J]. 现代中小学教育, 2016, 32(6): 40-44.
- [4] 董黎俊. 浅谈初中生厌学数学的原因及转化[J]. 新课程(中), 2016(6): 203.
- [5] 陈宝平. 初中生厌学数学的原因与策略[J]. 人生十六七, 2017(27).
- [6] 于军. 对初中数学教学中学生厌学形成的原因分析及对策探究[J]. 读书文摘, 2017(20).